

motive

MOBILIDADE ATIVA ENTRE ESCOLARES

A P O I O

Programa Pesquisa para o SUS: gestão compartilhada em saúde – PPSUS, Decit/SCTIE/MS, CNPq, SES-RJ e

PROJETO MOTIVE

RELATÓRIO DIAGNÓSTICO

RESULTADOS DESCRITIVOS

motive

MOBILIDADE ATIVA ENTRE ESCOLARES

Secretaria Municipal de Educação de Volta Redonda
Rua Santa Helena, 22
Niterói, Volta Redonda – RJ
CEP 27283-190

Coordenação Geral
Ricardo Brandão de Oliveira

Coordenação Executiva
Rodolfo Silva

Equipe Técnica
Ibérico Alves
Silvio Vilela
Karla Muniz
Gabriel Martins
Pedro Cooper

Pesquisadores de Campo
Gabriel Martins
Ronaldo dos Santos
Fernando Pereira
Áquila Fernandes
Karla Muniz
Adriel da Silva
Eduarda Azevedo

Análises Espaciais — Dinâmicas Ambientais e Geoprocessamento (DAGEOP) – UERJ/FFP
Vinicius Seabra
Phellipe Valente

Apoio
Fundação Educacional de Volta Redonda
Centro Universitário de Volta Redonda
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro
PPSUS/DECIT/SCTIE/Ministério da Saúde/CNPq/SES-RJ


motive
MOBILIDADE ATIVA ENTRE ESCOLARES

SUMÁRIO

7 PROJETO MOTIVE
8 DESCRIÇÃO GERAL
9 MODELO ECOLÓGICO
11 OBJETIVO GERAL
12 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
13 ESTRUTURA DO DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 1
26 SOBRE OS ESTUDANTES

CAPÍTULO 2
41 SOBRE A SAÚDE DO ESTUDANTE

CAPÍTULO 3
61 SOBRE IR E VOLTAR DA ESCOLA

CAPÍTULO 4
81 SOBRE CAMINHAR PARA A ESCOLA

CAPÍTULO 5
101 SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA

CAPÍTULO 6
128 SOBRE A CONDUÇÃO PARA A ESCOLA

CAPÍTULO 7
146 SOBRE O CAMINHO DA ESCOLA

CAPÍTULO 8
175 SOBRE TRANSPORTES

CAPÍTULO 9
191 SOBRE O ESTUDANTE NA ESCOLA E NO FUTURO

CAPÍTULO 10
203 GRUPOS FOCAIS

CAPÍTULO 11
212 VISÃO DOS DIRETORES

PROJETO MOTIVE



DESCRIÇÃO GERAL

A atividade física nos deslocamentos (transporte ativo) caracteriza-se como uma reconhecida estratégia de intervenção no enfrentamento de questões sociais relevantes, dentre elas, as mudanças climáticas, o combate à obesidade e às Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNTs). Apesar das grandes variações na prevalência do uso de transportes ativos entre estudantes, essas taxas entre crianças e adolescentes têm consistentemente diminuído na última década.

O projeto MOTIVE ocupa posição central na discussão sobre o incentivo à ampliação dos deslocamentos ativos por crianças e adolescentes no município de Volta Redonda, RJ. O projeto tem como objetivo analisar e compreender os diversos fatores influenciadores da escolha dos modos de transporte por esse público específico e a relação dessas escolhas com a saúde dos estudantes.

O projeto foi organizado em **quatro fases principais:**

- Sensibilização de atores estratégicos e da comunidade escolar
- Coleta de dados quantitativos e qualitativos (nível de atividade física, medidas antropométricas, fatores motivacionais, percepção e hábitos de saúde de estudantes e pais, percepção de professores, diretores, gestores e medidas do ambiente construído e natural);
- Análise de dados;
- Entregas (plano de mobilidade sustentável com base nos dados levantados, Sistema de Informações Geográficas de dados espaciais em ambiente SIG, relatórios técnicos para escolas e gestores públicos, exposição de fotografias/desenhos dos estudantes e artigos científicos).

MODELO ECOLÓGICO

Com uma abordagem multidisciplinar e intersetorial, o presente projeto é composto por estudos observacionais de corte transversal que fazem uso de uma abordagem tanto quantitativa (questionários, antropometria e geoprocessamento) como qualitativa (entrevistas e grupos focais), tendo como estrutura conceitual o modelo ecológico voltado ao uso de transporte ativo, levando em consideração aspectos individuais, socioculturais, do ambiente construído e das políticas públicas que influenciam a prática da atividade física como forma de deslocamento por parte dos estudantes e de seus familiares **(Figura 1 – Modelo ecológico para transporte ativo).**

FIGURA 1: MODELO ECOLÓGICO VOLTADO AO TRANSPORTE ATIVO





As principais variáveis do projeto incluíram o uso de questionários, de medidas antropométricas e do ambiente construído.

As principais variáveis do projeto incluíram o uso de questionários, de medidas antropométricas e do ambiente construído. Através do uso de análises espaciais em SIG, realizamos coletas de dados referentes às origens e rotas dos estudantes para a escola. Com o intuito de compreender quais fatores da infraestrutura urbana influenciam o transporte ativo, variáveis no âmbito individual, social e das políticas — incluindo as percepções dos estudantes e dos familiares sobre a caminhada e o ciclismo para a escola e o trabalho, os diferentes modais de transporte, as melhores rotas, hábitos de atividade física, comportamento sedentário, hábitos alimentares (estudantes) e de saúde (familiares) — foram utilizados.

Desse modo, temos como variável dependente principal do projeto, a prática de atividade física nos deslocamentos (caminhada e ciclismo); e como variáveis independentes, os fatores motivacionais determinantes da prática de atividade física nos deslocamentos.

OBJETIVO GERAL

Com uma abordagem multidisciplinar e intersetorial, o MOTIVE tem como objetivo analisar os fatores determinantes para a prática de atividade física nos deslocamentos diários no eixo casa-escola-casa, por meio do uso de modelos ecológicos que consideram aspectos individuais, socioculturais, dos ambientes construídos e naturais, e das políticas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos do projeto englobam uma série de avaliações centradas no comportamento de deslocamento dos estudantes no trajeto casa-escola-casa. Primeiramente, visa avaliar o nível de atividade física empenhado durante os deslocamentos, fornecendo uma análise sobre como acontece a movimentação nesse contexto diário.

Em seguida, o projeto pretende examinar a influência do ambiente construído nas decisões de deslocamentos dos estudantes, explorando essa relação em diversos segmentos. Isso inclui uma análise comparativa entre estudantes do ensino fundamental e do ensino médio, compreendendo como o estágio escolar impacta na escolha de transporte. Além disso, é de interesse investigar as diferenças nas escolhas modais entre meninos e meninas, contribuindo para um entendimento mais profundo das dinâmicas de gênero no contexto do deslocamento escolar.

Adicionalmente, o projeto foca na relação entre o ambiente construído e o uso de bicicletas, bem como na escolha pela caminhada como modos de deslocamento para o eixo casa-escola-casa. Essas avaliações são fundamentais para identificar barreiras e oportunidades no fomento aos deslocamentos ativos, que além de mais saudáveis, são ambientalmente mais sustentáveis.

Por fim, busca-se avaliar a interação entre o ambiente construído, características sociodemográficas e a escolha pelos modos de deslocamentos, proporcionando uma visão holística de como diversos fatores interagem para moldar as decisões de mobilidade dos estudantes no dia a dia.

Esse espectro amplo de objetivos oferece compreensões sobre o desenvolvimento de estratégias promotoras de formas mais saudáveis e sustentáveis de deslocamento entre os estudantes.

- Visa avaliar o nível de atividade física empenhado durante os deslocamentos
- Pretende examinar a influência do ambiente construído nas decisões de deslocamentos dos estudantes, explorando essa relação em diversos segmentos
- Foca na relação entre o ambiente construído e o uso de bicicletas, bem como na escolha pela caminhada como modos de deslocamento para o eixo casa-escola-casa
- Busca-se avaliar a interação entre o ambiente construído, características sociodemográficas e a escolha pelos modos de deslocamentos

ESTRUTURA DO DIAGNÓSTICO

Blocos questionário, total, por escola e sexo

A estrutura do diagnóstico do estudo foi planejada para abordar os resultados de maneira abrangente, permitindo uma análise profunda e esclarecedora dos dados coletados.

Essa análise segue uma organização em **quatro principais tópicos**, detalhados a seguir:

- **BLOCOS DO QUESTIONÁRIO**
- **ANÁLISE TOTAL**
- **ANÁLISE POR ESCOLA**
- **ANÁLISE POR SEXO**

BLOCOS DO QUESTIONÁRIO

A primeira etapa da análise consiste na avaliação das respostas dos questionários. Os dados estão sendo segmentados em blocos temáticos, cada um abordando aspectos específicos do comportamento de deslocamento escolar, como: motivos para a escolha do modo de transporte, percepção do ambiente construído e sua influência na decisão pelo tipo de transporte. Essa estruturação permite uma análise que facilita a identificação de padrões e tendências específicas dentro do conjunto de dados.

ANÁLISE TOTAL

Após a análise em blocos, será conduzida uma avaliação geral dos dados coletados. Nessa fase, o objetivo será compreender o panorama dos deslocamentos casa-escola-casa em uma visão mais ampla, integrando os diferentes blocos de informação. A análise total oferece uma visão consolidada das práticas de deslocamento dos estudantes, permitindo identificar as principais tendências e aspectos destacados na pesquisa.

ANÁLISE POR ESCOLA

Uma comparação entre as escolas participantes será apresentada em relatório à parte, com o objetivo de identificar possíveis variações nos padrões de deslocamento dos estudantes entre as escolas e regiões nas quais estão localizadas no município. Essa análise permitirá compreender como o contexto específico de cada instituição educacional — incluindo localização, acesso a infraestruturas de transporte ativo e políticas escolares — pode influenciar nas escolhas de transporte dos alunos, oportunidade para detectar práticas exitosas exemplares e desafios comuns, podendo se desdobrar em intervenções e políticas públicas.

ANÁLISE POR SEXO

A avaliação dos dados também será segmentada por sexo, com o intuito de examinar diferenças nas experiências e escolhas de transporte entre meninos e meninas. Essa distinção é crucial para identificar como as diferenças de sexo podem afetar no acesso e na percepção sobre o uso de transportes ativos, e para desenvolver estratégias promotoras de um ambiente mais equitativo para todos os estudantes, em especial para as meninas.

Cada um dos tópicos fornece uma camada de compreensão que, em conjunto, oferecerá um diagnóstico sobre o uso do transporte ativo pelos estudantes. Através dessa abordagem, o estudo visa não apenas elucidar as condições atuais, mas também orientar a elaboração de iniciativas que incentivem práticas mais saudáveis e sustentáveis de deslocamento.

RESULTADOS PARCIAIS

O presente relatório contempla os resultados obtidos após a coleta de dados referente a 3440 estudantes (85% dos estudantes das escolas selecionadas) que responderam ao questionário, incluindo questões relacionadas a características demográficas; hábitos na utilização de meios de transporte para a escola e hábitos de saúde; motivações e barreiras para a realização de caminhadas e uso de bicicleta como meio de transporte para a escola; percepção do ambiente construído do eixo casa-escola-casa, sobre segurança contra crimes e sobre o trânsito; hábitos alimentares; e comportamentos sedentários. Adicionalmente, 104 estudantes participaram dos grupos focais, momento em que compartilharam relatos sobre experiências de vida e percepções sobre a cidade, os transportes e a saúde.

COLETAS DE CAMPO REALIZADAS ENTRE OUTUBRO E NOVEMBRO DE 2022

QUADRO 1: QUESTIONÁRIOS DOS ESTUDANTES APLICADOS POR UNIDADE ESCOLAR

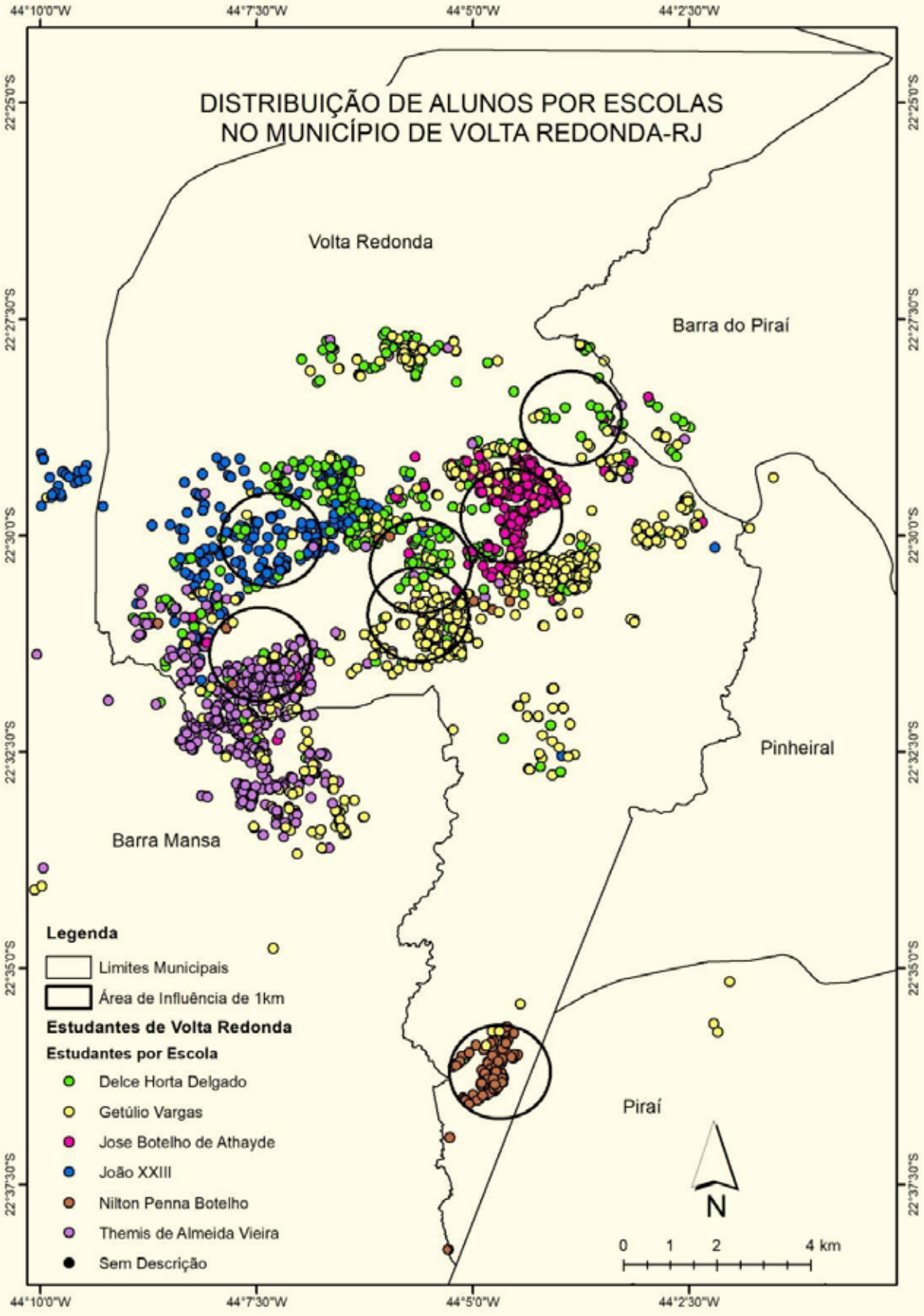
UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE ESTUDANTES (SME)*	QUESTIONÁRIOS APLICADOS	PERCENTUAL DE ESTUDANTES AVALIADOS
COLÉGIO GETÚLIO VARGAS	1012	920	90,9%
COLÉGIO PROFESSORA THEMIS DE ALMEIDA VIEIRA	628	562	89,4%
COLÉGIO JOÃO XXIII	851	537	63,1%
COLÉGIO JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE	516	386	74,8%
COLÉGIO PROFESSOR DELCE HORTA DELGADO	772	724	93,7%
ESCOLA MUNICIPAL NILTON PENNA BOTELHO	274	311	113%
TOTAL	**4.053**	**3.440**	**84,8%**

*Dados referentes ao mês e ano das coletas de campo

Em relação à distribuição espacial dos estudantes no que se refere às origens de seus deslocamentos diários (suas residências) estratificado por destino (suas respectivas escolas), **temos**:

Cada ponto no gráfico corresponde ao endereço de residência de estudante específico, e cada cor representa a instituição de ensino na qual o aluno está matriculado. Observa-se inicialmente que nem todas as residências dos estudantes tendem a se concentrar em proximidade às escolas que frequentam, variando conforme as características geográficas de cada instituição.

Observa-se inicialmente que nem todas as residências dos estudantes tendem a se concentrar em proximidade às escolas que frequentam, variando conforme as características geográficas de cada instituição.


DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS POR ESCOLAS
NO MUNICÍPIO DE VOLTA REDONDA-RJ
Volta Redonda
Barra do Piraí
Pinheiral
Barra Mansa
Piraí
Legenda
Limites Municipais
Área de Influência de 1km
Estudantes de Volta Redonda
Estudantes por Escola
Delce Horta Delgado
Getúlio Vargas
Jose Botelho de Athayde
João XXIII
Nilton Penna Botelho
Themis de Almeida Vieira
Sem Descrição
N
0 1 2 4 km
44°10'0"W
44°7'30"W
44°5'0"W
44°2'30"W
22°25'0"S
22°27'30"S
22°30'0"S
22°32'30"S
22°35'0"S
22°37'30"S

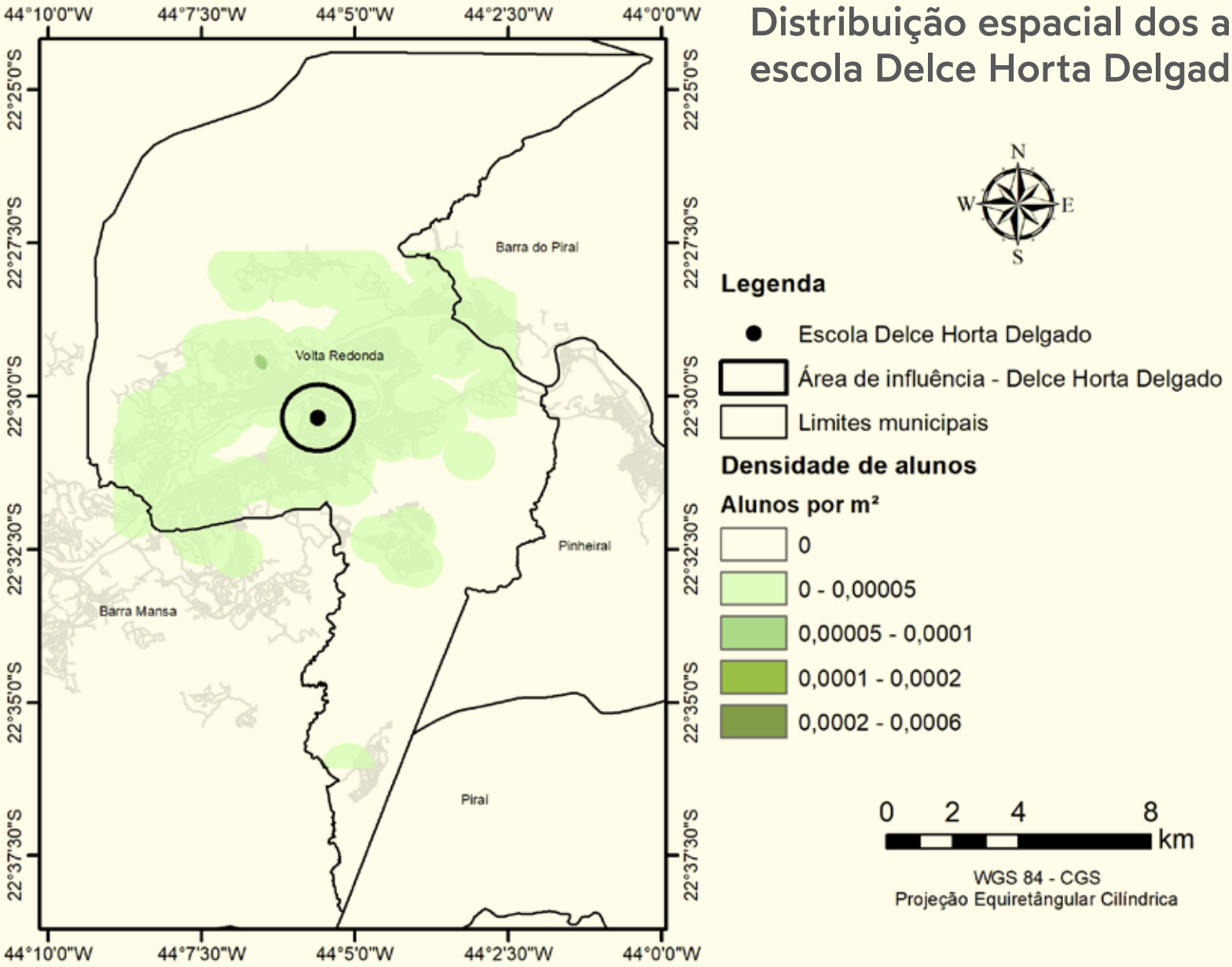
As representações visuais apresentadas abaixo evidenciam a distribuição espacial das moradias dos estudantes em relação às respectivas escolas.

Verifica-se que tais concentrações exibem disparidades entre instituições periféricas e aquelas situadas em áreas mais centrais dos núcleos urbanos municipais.

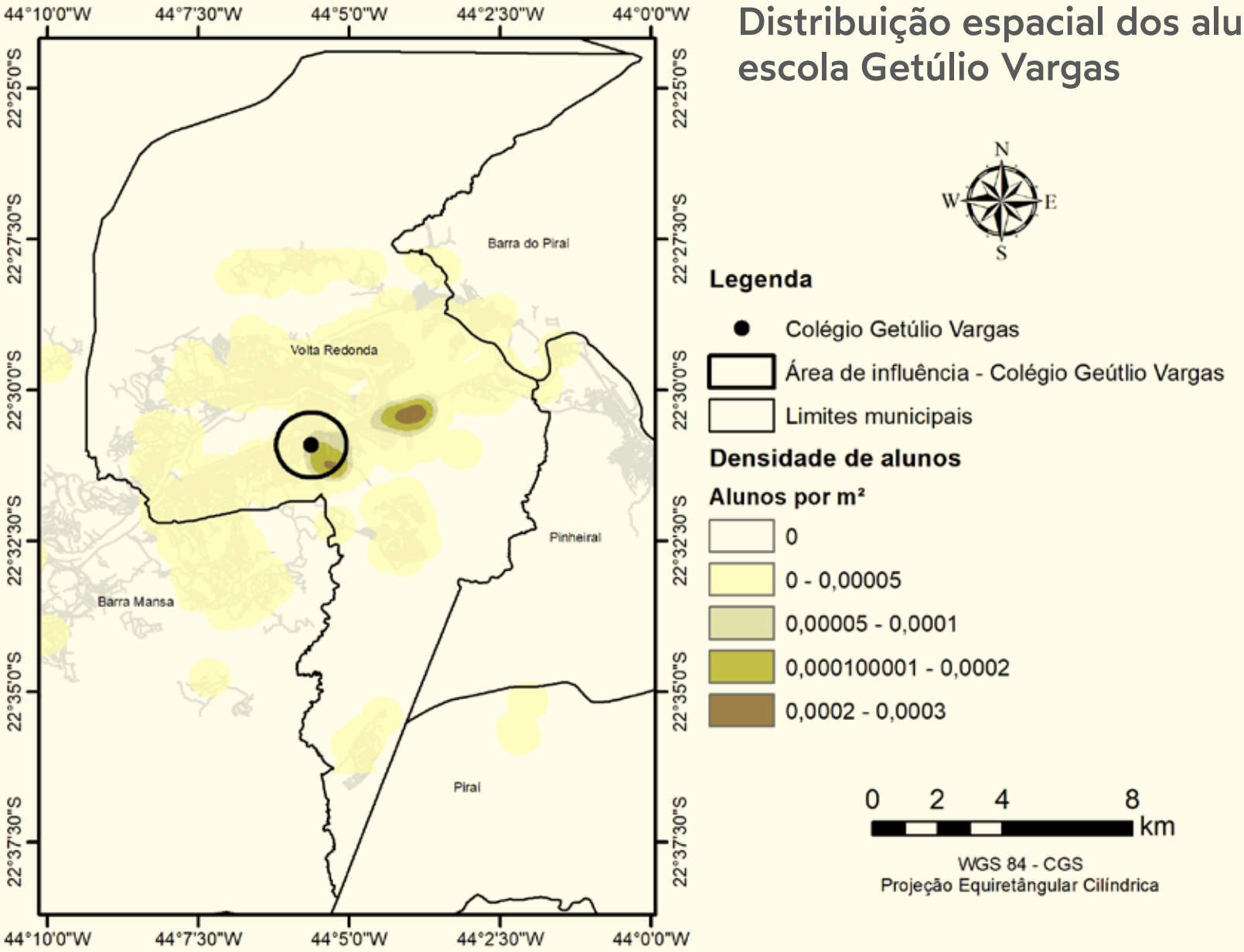
Estudantes matriculados em escolas periféricas tendem a residir em proximidade geográfica de suas instituições de ensino, em comparação com estudantes que frequentam escolas mais centrais, caso específico das instituições Delce Horta e Getúlio Vargas.

Estudantes matriculados em escolas periféricas tendem a residir em proximidade geográfica de suas instituições de ensino, em comparação com estudantes que frequentam escolas mais centrais, caso específico das instituições Delce Horta e Getúlio Vargas.

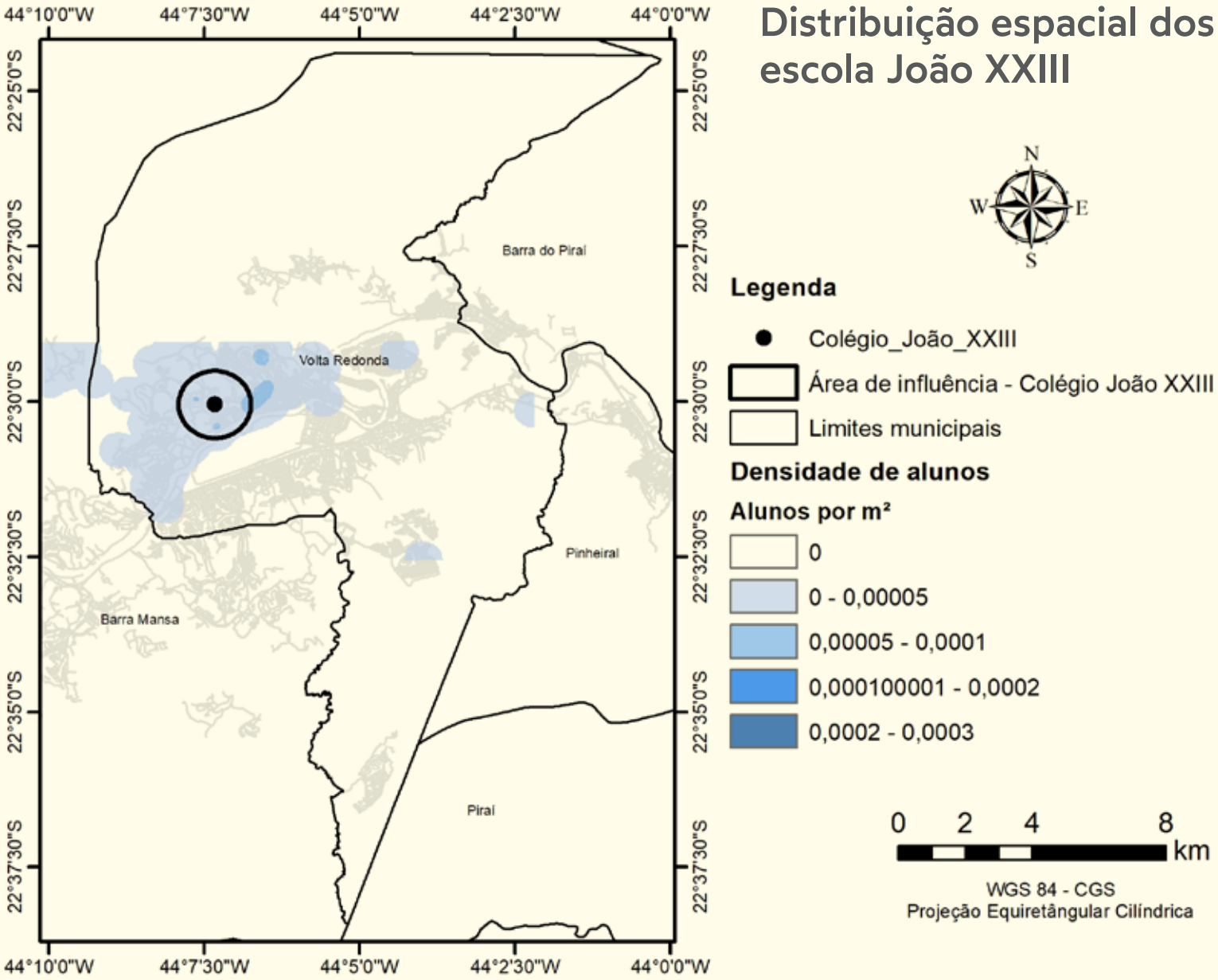
Distribuição espacial dos alunos da escola Delce Horta Delgado



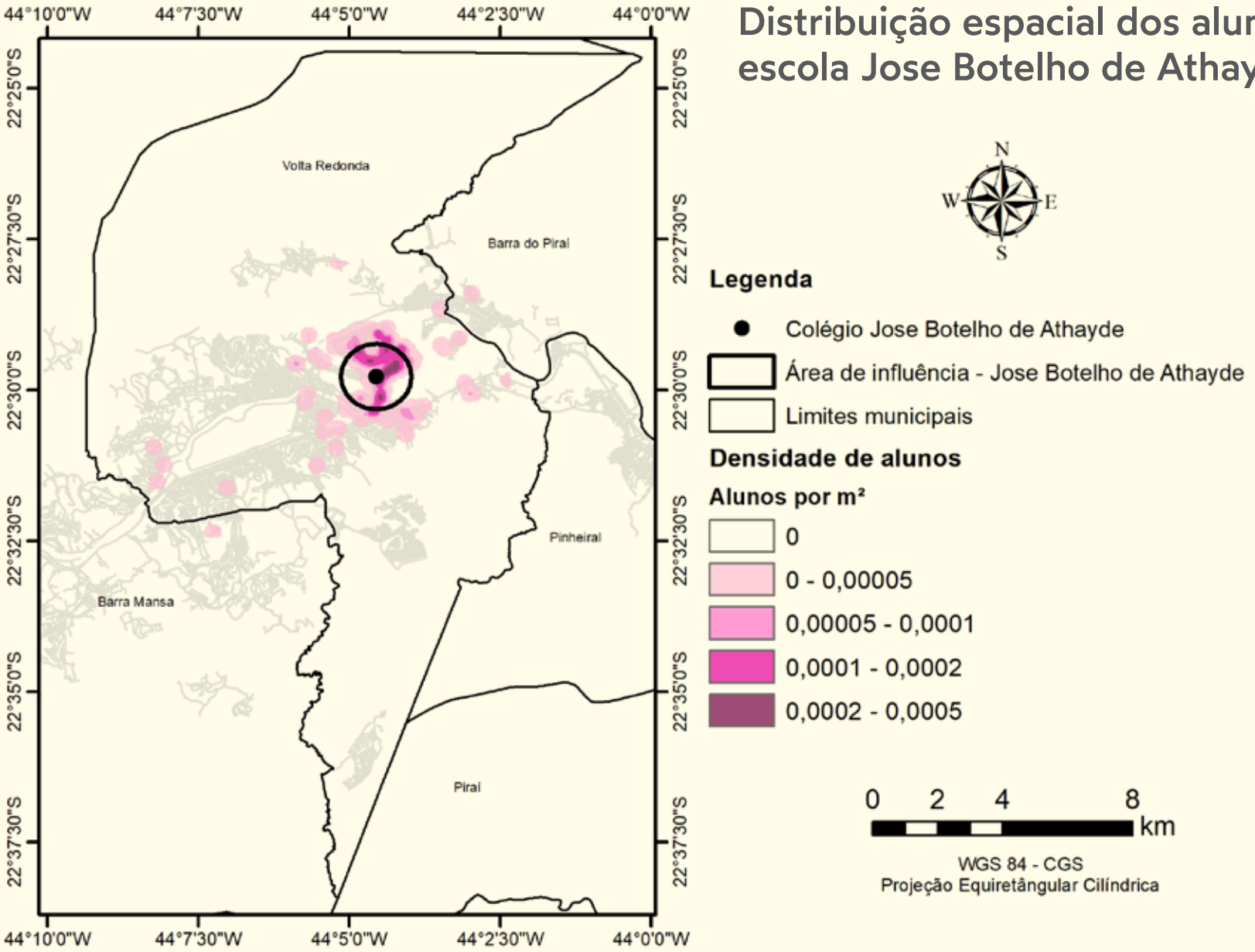
Distribuição espacial dos alunos da escola Getúlio Vargas



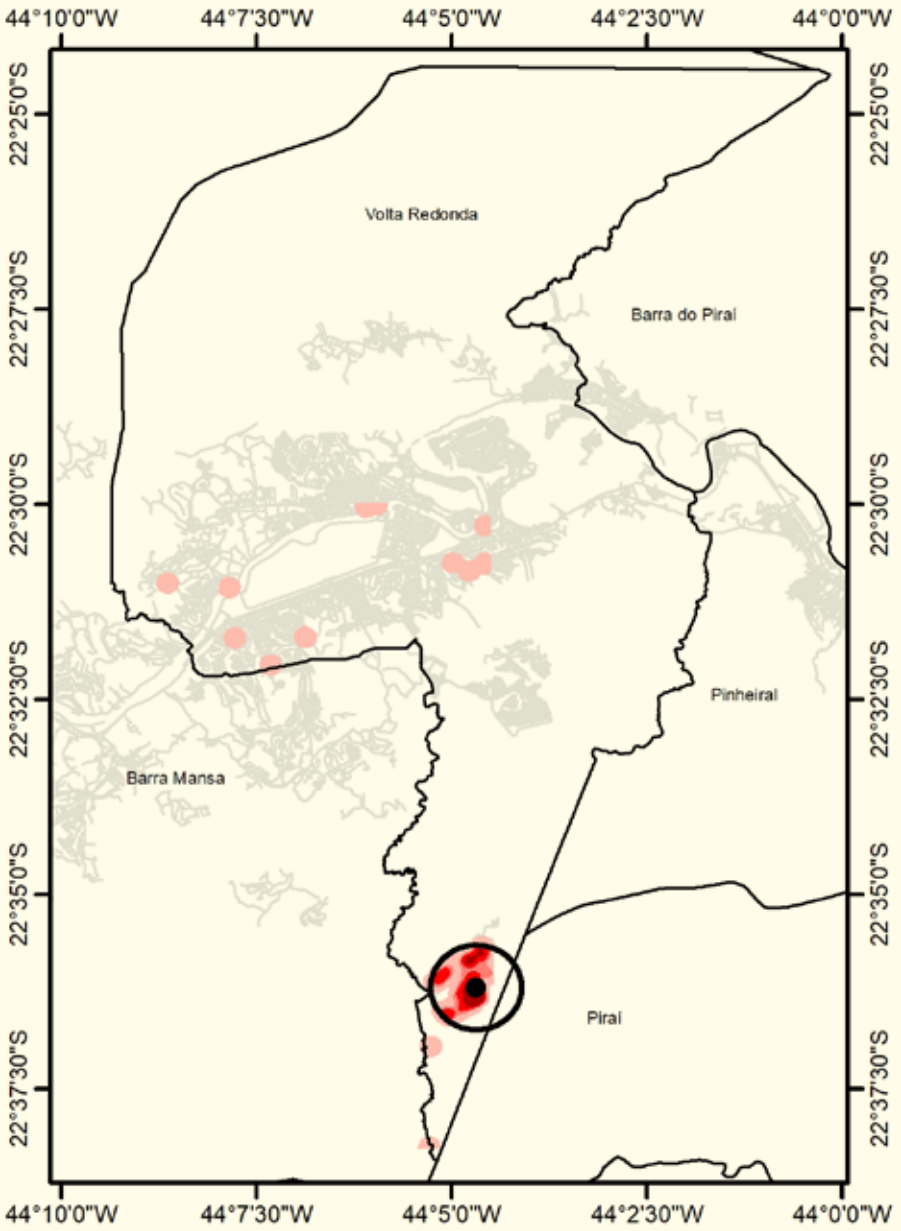
Distribuição espacial dos alunos da escola João XXIII



Distribuição espacial dos alunos da escola Jose Botelho de Athayde



Distribuição espacial dos alunos da escola Nilton Penna Botelho





Legenda

- Escola Municipal Nilton Penna Botelho
- Área de influência - Nilton Penna Botelho
- Limites municipais

Densidade de alunos

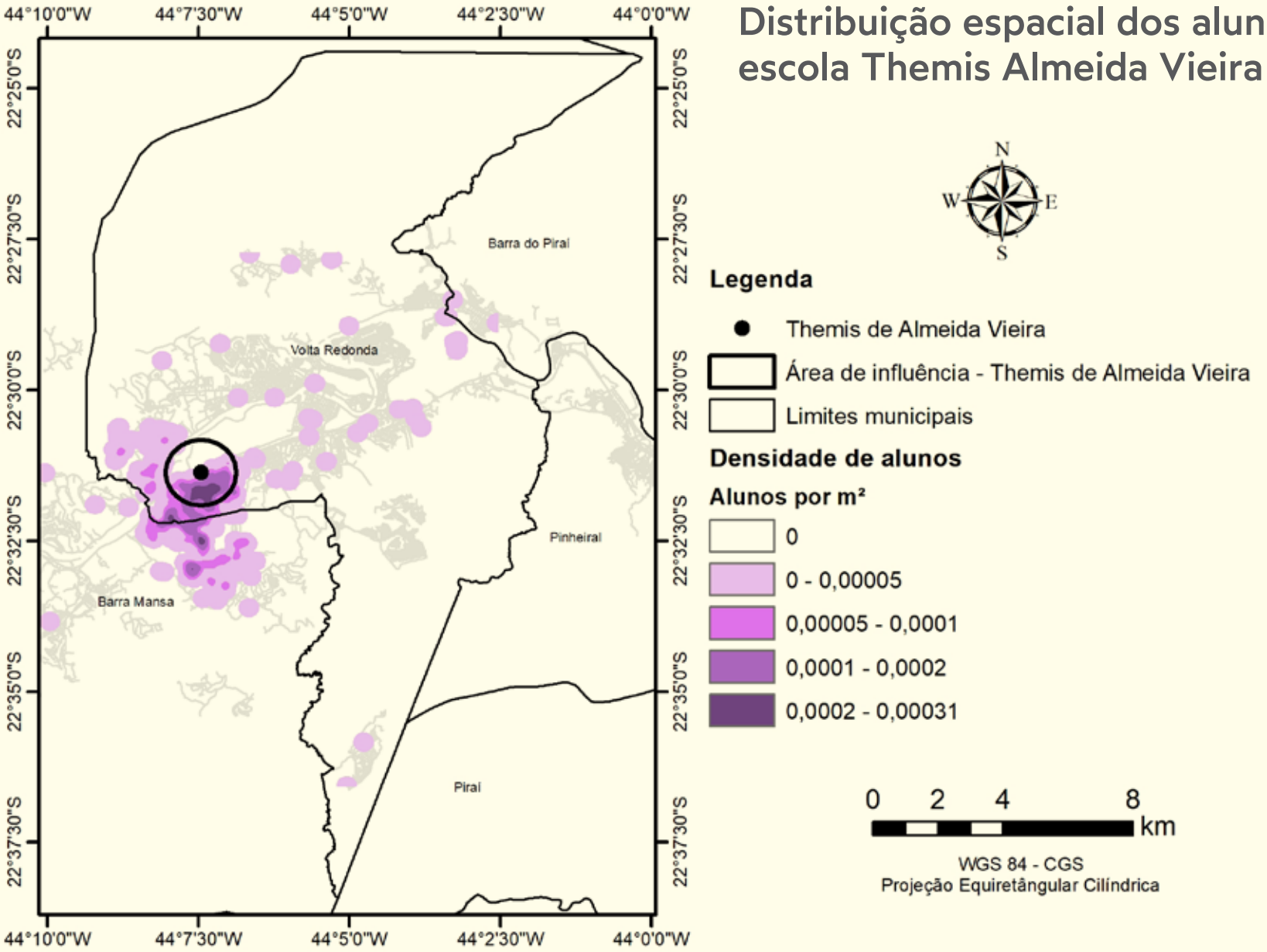
Alunos por m²

- 0
- 0 - 0,00005
- 0,00005 - 0,0001
- 0,0001 - 0,0002
- 0,0002 - 0,0009

0 2 4 8 km

WGS 84 - CGS
Projeção Equiretângular Cilíndrica

Distribuição espacial dos alunos da escola Themis Almeida Vieira



Os dados referentes ao número de estudantes avaliados quanto ao peso corporal, peso das mochilas, estatura e participação nos grupos focais estão descritos nos **quadros abaixo**:

QUADRO 2: TOTAL DE AFERIÇÕES (PESO CORPORAL, DAS MOCHILAS E ALTURA) DOS ESTUDANTES POR UNIDADE ESCOLAR

UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE ESTUDANTES (SME)*	TOTAL DE AFERIÇÕES REALIZADAS	PERCENTUAL DE ESTUDANTES AVALIADOS
COLÉGIO GETÚLIO VARGAS	1012	812	80,2%
COLÉGIO PROFESSORA THEMIS DE ALMEIDA VIEIRA	628	491	78,1%
COLÉGIO JOÃO XXIII	851	657	77,2%
COLÉGIO JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE	516	399	77,3%
COLÉGIO PROFESSOR DELCE HORTA DELGADO	772	675	87,4%
ESCOLA MUNICIPAL NILTON PENNA BOTELHO	274	271	98,9%
TOTAL	**4.053**	**3.305**	**81,5%**

*Dados referentes ao mês e ano das coletas de campo

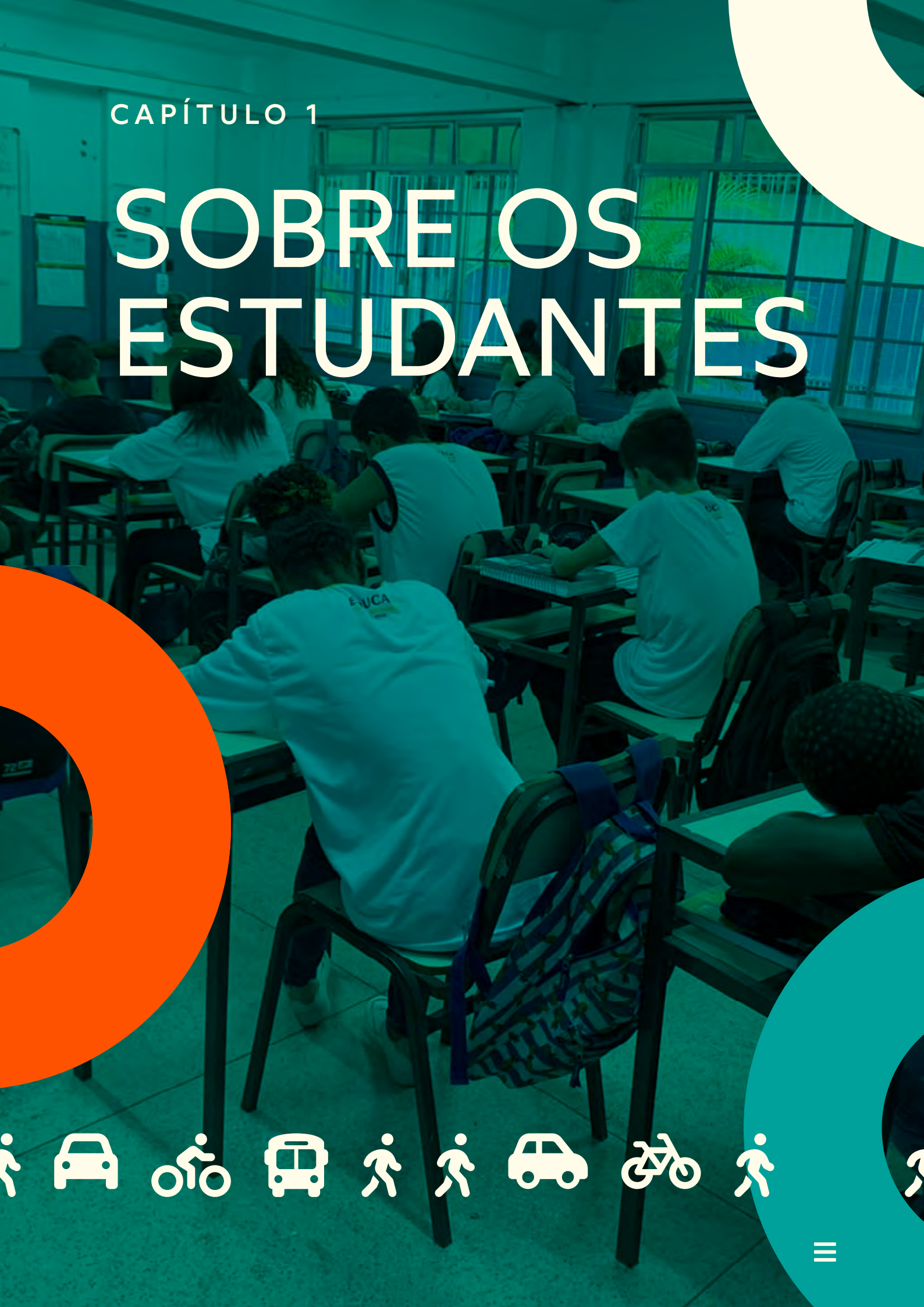
QUADRO 3: TOTAL DE ESTUDANTES PARTICIPANTES DOS GRUPOS FOCAIS POR ESCOLA

UNIDADE ESCOLAR	TOTAL DE ESTUDANTES (SME)*	TOTAL AVALIADO**
COLÉGIO GETÚLIO VARGAS	1012	36
COLÉGIO PROFESSORA THEMIS DE ALMEIDA VIEIRA	628	20
COLÉGIO JOÃO XXIII	851	26
COLÉGIO JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE	516	14
COLÉGIO PROFESSOR DELCE HORTA DELGADO	772	23
ESCOLA MUNICIPAL NILTON PENNA BOTELHO	274	24
TOTAL	**4.053**	**143**

*Dados referentes ao mês e ano das coletas de campo
**Para a realização dos grupos focais foram convidados os representantes de cada turma

CAPÍTULO 1

SOBRE OS ESTUDANTES



CAPÍTULO 1

SOBRE OS ESTUDANTES



OBJETIVOS

Este capítulo pertencente ao **bloco A** do questionário aplicado aos estudantes e tem como objetivo coletar informações essenciais sobre o perfil dos estudantes.

Ao explorar o capítulo, busca-se obter dados demográficos importantes, como cor/raça, sexo e ano escolar, para fornecer uma visão abrangente da composição do grupo de estudantes pesquisados.

Além disso, o capítulo busca entender a percepção dos estudantes em relação à sua saúde e bem-estar, avaliando aspectos como a autopercepção da saúde e o número de irmãos que também frequentam a escola.

A coleta de informações sobre os bens que os estudantes possuem em casa e o grau de importância atribuído a esses bens também permite uma compreensão mais aprofundada do contexto socioeconômico.

- Obter dados demográficos importantes, como cor/raça, sexo e ano escolar
- Fornecer uma visão abrangente da composição do grupo de estudantes pesquisados
- Entender a percepção dos estudantes em relação à sua saúde e bem-estar
- Avaliar aspectos como a autopercepção da saúde e o número de irmãos que também frequentam a escola
- Coletar informações sobre os bens que os estudantes possuem em casa e o grau de importância atribuído a esses bens
- Permitir uma compreensão mais aprofundada do contexto socioeconômico

RESULTADOS

COMPOSIÇÃO CORPORAL

No que se refere à composição corporal dos estudantes, constatou-se que 67% deles foram categorizados como eutróficos, indicando um equilíbrio saudável entre peso e altura. Entretanto, 18% foram identificados com sobrepeso, enquanto 10% foram classificados como obesos. Por outro lado, 5% foram categorizados como abaixo do peso. Segundo dados do SISVAN/Ministério da Saúde, em 2023, no Município de Volta Redonda, 4,2% de crianças entre 7 e 10 anos apresentaram magreza ou magreza extrema; 61,5% foram classificadas como eutróficos; 16% apresentaram sobrepeso; e 11,7% foram consideradas obesas. Entre os adolescentes, 4,8% apresentaram magreza ou magreza extrema; 59,7% foram classificados como eutróficos; e 12,5% apresentaram sobrepeso.

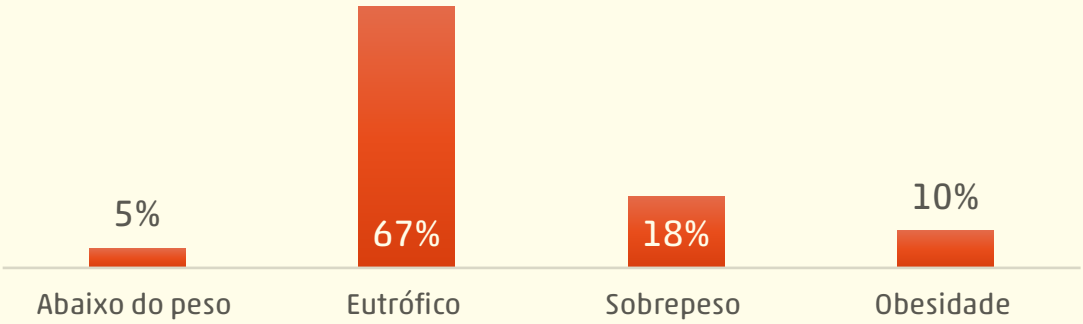


GRÁFICO 1. COMPOSIÇÃO CORPORAL DOS ESTUDANTES.

SEGUNDO DADOS DO SISVANSISVAN/MINISTÉRIO DA SAÚDE, EM 2023, NO MUNICÍPIO DE VOLTA REDONDA

CRIANÇAS ENTRE 7 E 10 ANOS APRESENTARAM

4,2% MAGREZA OU MAGREZA EXTREMA

61,5% EUTRÓFICOS

16% SOBREPESO

11,7% OBESAS

4,8% MAGREZA OU MAGREZA EXTREMA

59,7% EUTRÓFICOS

12,5% SOBREPESO

ENTRE OS ADOLESCENTES

A2. QUAL O SEU SEXO?

Ao examinar os dados coletados nas escolas participantes, observou-se que 50% dos estudantes identificaram-se como do sexo masculino, enquanto 49% se reportaram como do sexo feminino e 1% como outros.

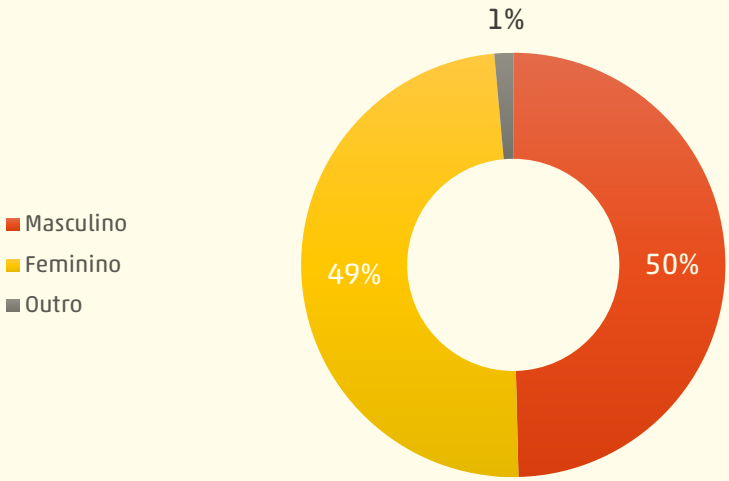


GRÁFICO 2. DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR SEXO DECLARADO.

A3. A SUA COR OU RAÇA É?

Na análise da distribuição por cor/raça entre os estudantes, observou-se que uma proporção significativa se identifica como branca e parda, ambas representando 36,1% e 35,9% respectivamente. Em seguida, apenas 18,6% dos estudantes se autodeclararam da cor preta, enquanto pequenas frações, de 2,7% e 2,5% cada, indicaram ser de cor amarela ou indígena respectivamente.

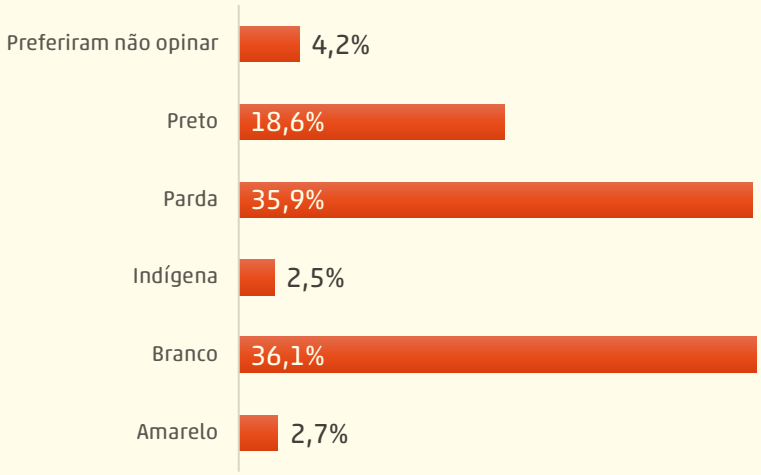


GRÁFICO 3. DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR COR/RAÇA.

A8. QUAL É O SEU ANO/SÉRIE?

Na distribuição dos estudantes por ano/série, constatou-se uma concentração no 6º e no 9º ano do ensino fundamental, ambos correspondendo a 24% e 23,8% respectivamente. Na sequência, 22,3% dos alunos reportaram estar cursando o 8º ano, seguido por 21,9% que estão no 7º ano do ensino fundamental. O 3o ano do ensino médio representa 4,7% da amostra, enquanto os anos iniciais, 4º e 5º ano, compreendem, respectivamente, 1,9% e 1,4% dos estudantes.

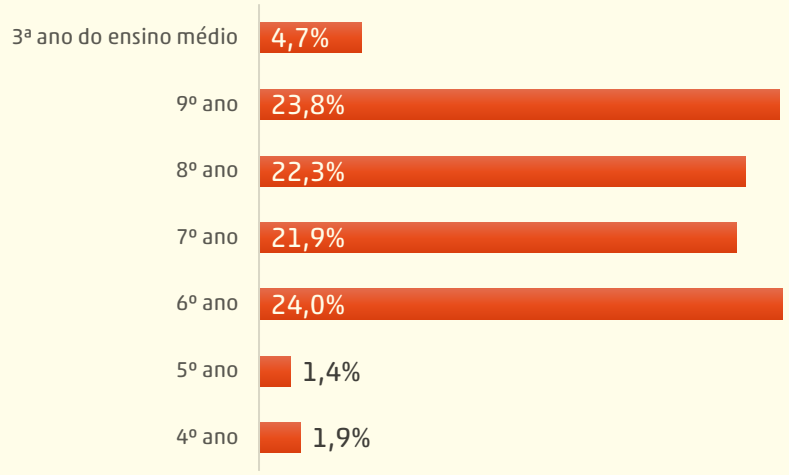


GRÁFICO 4. DISTRIBUIÇÃO POR ANO/SÉRIE.

A9. VOCÊ TEM UM OU MAIS IRMÃOS QUE FREQUENTAM A SUA ESCOLA?

Quando indagados sobre a presença de irmãos frequentando a mesma escola, 75% dos participantes afirmaram não ter irmãos na instituição, enquanto 17% reportaram ter apenas um irmão na escola. Além disso, 8% dos entrevistados disseram possuir dois ou mais irmãos estudando na mesma unidade educacional.

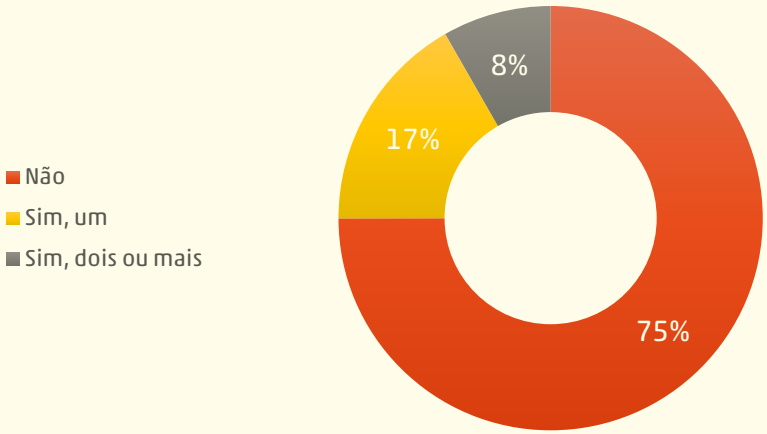


GRÁFICO 5. VOCÊ TEM UM OU MAIS IRMÃOS QUE FREQUENTAM A SUA ESCOLA?

A10. NO GERAL, COMO VOCÊ DIRIA QUE É A SUA SAÚDE?

Em relação à autopercepção de saúde, 48% dos estudantes classificaram sua saúde como boa, 29% como muito boa e 17% como excelente. Por outro lado, 5% dos respondentes avaliaram sua saúde como ruim e apenas 1% como muito ruim.

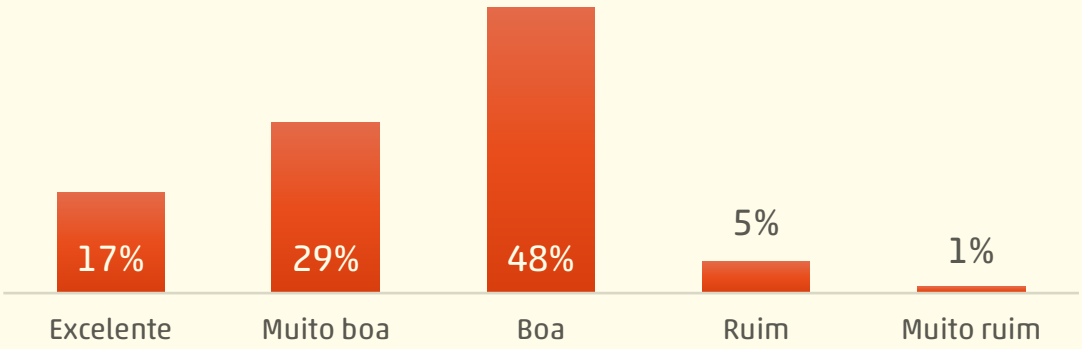


GRÁFICO 6. PERCEPÇÃO DE SAÚDE.

A11. QUANTAS PESSOAS VIVEM EM SUA CASA, CONTANDO VOCÊ?

A respeito da quantidade de pessoas que residem na casa dos estudantes, observou-se que 34% dos participantes informaram haver quatro pessoas em sua residência, seguido por 25% que declararam haver três indivíduos. Além disso, 18% dos respondentes afirmaram haver em seu lar cinco pessoas, enquanto 8% declararam haver seis e 7% informaram duas pessoas. Uma menor proporção, compreendendo 4% dos estudantes, declararam haver sete moradores em casa, 3% reportaram viver em residências em que há oito ou mais pessoas. Apenas 1% dos participantes indicaram morar sozinho.

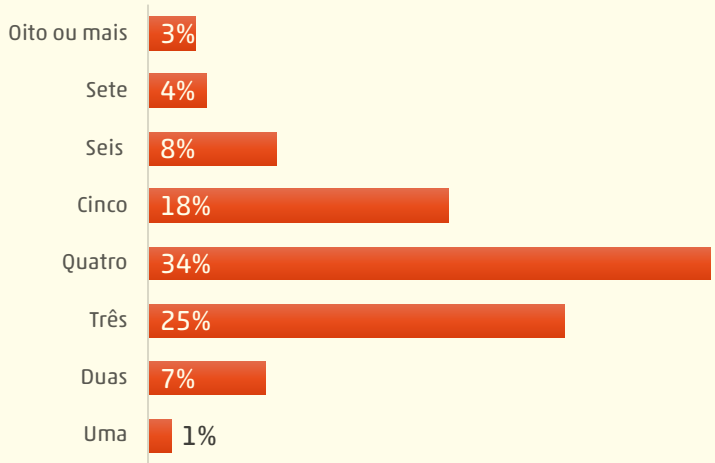


GRÁFICO 7. QUANTAS PESSOAS VIVEM EM SUA CASA, CONTANDO VOCÊ?

A12. COM QUANTOS ADULTOS VOCÊ COSTUMA CONVIVER EM SUA CASA?

Quanto ao número de adultos com quem os estudantes convivem em suas residências, 51,5% dos respondentes indicaram a presença de 2 adultos, seguidos por 18,7% que vivem com 3 adultos. Além disso, 14,7% mencionaram conviver com 1 adulto, enquanto 8,6% reportaram convivência com 4 adultos. Uma menor parcela, compreendendo 3,4%, vive com 5 adultos, 1,6% dos estudantes estão em lares com 6 adultos, 1% com 8 adultos e 0,5% com sete adultos.

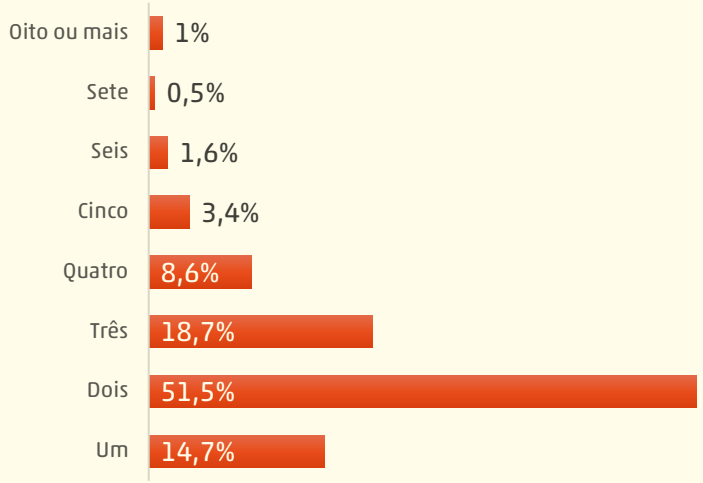


GRÁFICO 8. COM QUANTOS ADULTOS VOCÊ COSTUMA CONVIVER EM SUA CASA?

A13. QUANTOS IRMÃOS OU IRMÃS VOCÊ TEM?

Quanto ao número de irmãos que os estudantes possuem, 31% dos respondentes indicaram que possuem 1 irmão, seguidos por 25% com dois irmãos e 22% com cinco ou mais, 13% com três, 9% com quatro. Não houve registros de respostas para “nenhum”.

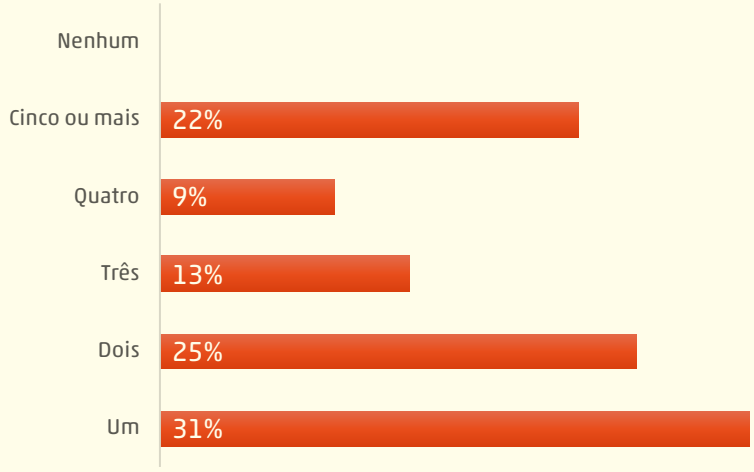


GRÁFICO 9. QUANTOS IRMÃOS OU IRMÃS VOCÊ TEM?

A14. ATÉ QUE NÍVEL DE ENSINO SUA MÃE ESTUDA OU ESTUDOU?

Em resposta à pergunta sobre o nível de escolaridade atingido pelas mães dos estudantes, constatou-se que 39% dos participantes disseram não saber qual era o nível educacional de suas mães. Entre aqueles que responderam, 19% indicaram que suas mães concluíram o ensino médio, enquanto 14% finalizaram a universidade. Além disso, 9% relataram que suas mães não completaram o ensino fundamental, 7% mencionaram que não terminaram o ensino médio, e 6% apontaram que suas mães iniciaram, mas não concluíram a universidade. Por sua vez, 5% das mães terminaram o ensino fundamental e 1% dos respondentes informou que suas mães nunca estudaram.

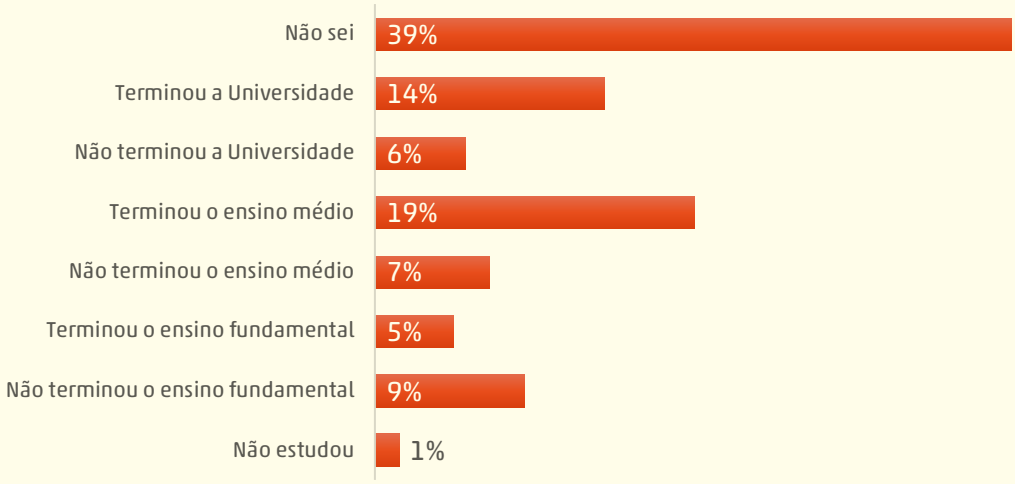


GRÁFICO 10. ATÉ QUE NÍVEL DE ENSINO SUA MÃE ESTUDA OU ESTUDOU?

A15. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA?

BICICLETA

Observou-se que 50% dos estudantes declararam não possuir nenhuma bicicleta em casa, enquanto 31% relataram ter uma, 12% possuem duas bicicletas, 5% três, e 2% apontaram ter quatro ou mais bicicletas.

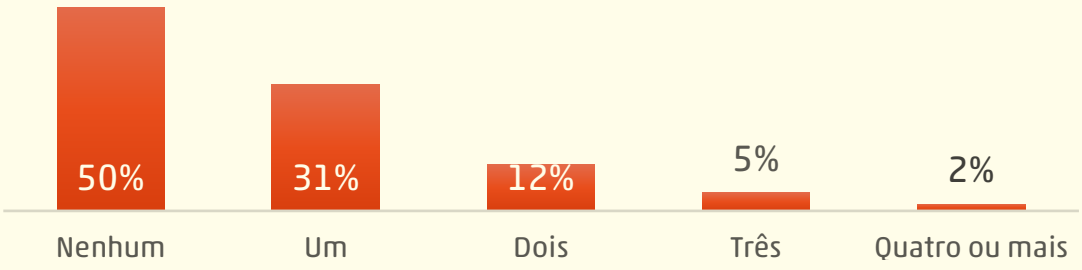


GRÁFICO 11. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (BICICLETA)

CARRO

Em relação aos carros, 51% dos participantes indicaram possuir um carro, seguidos por 31% que não têm nenhum. Quanto às demais respostas, 14% têm dois carros, 3% possuem três, e 1% relataram ter quatro ou mais carros em casa.

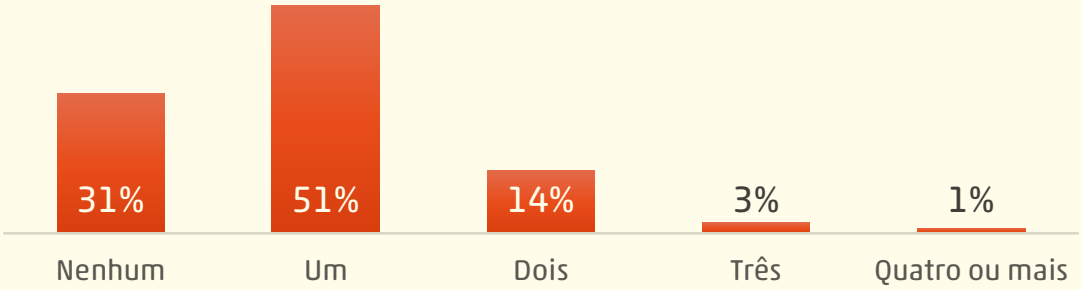


GRÁFICO 12. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (CARRO)

MOTOCICLETA

A maioria, 82,6% dos estudantes, afirmou não ter nenhuma motocicleta. Além disso, 12,8% mencionaram possuir apenas uma motocicleta, 3% indicaram possuir duas, 1,4% indicou ter três e 0,2% indicaram ter quatro ou mais.

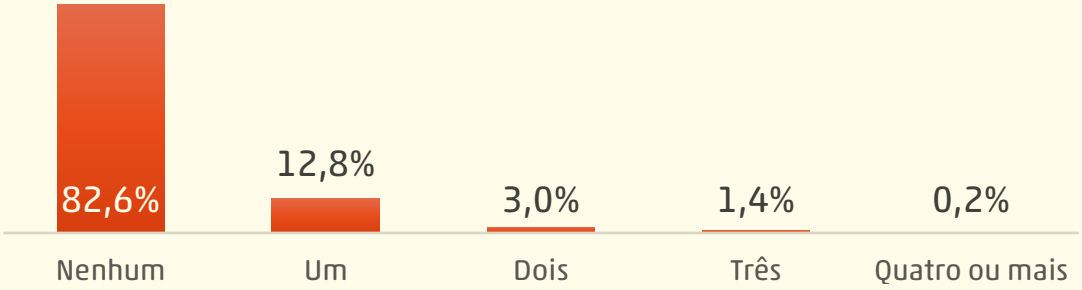


GRÁFICO 13. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (MOTOCICLETA)

TELEVISÃO

Quanto às televisões, 38% dos respondentes possuem duas, 30% têm uma, e 20% possuem três, 9% relataram possuir quatro ou mais televisões, e 3% informaram não ter nenhuma.

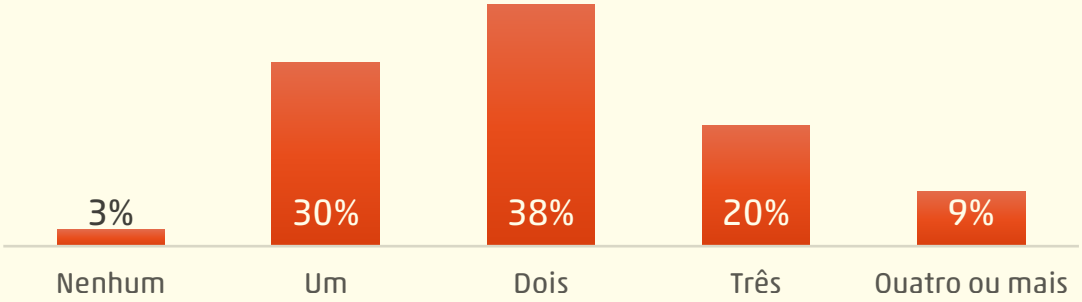


GRÁFICO 14. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (TELEVISÃO)

COMPUTADOR DE MESA

Verificou-se que 57,1% dos estudantes informaram não possuir nenhum computador de mesa em casa, enquanto 34,2% possuem um. Dentre os participantes, 6,8% têm dois computadores de mesa, 1,4% relatou ter três computadores e 0,5% relatou possuir quatro ou mais.

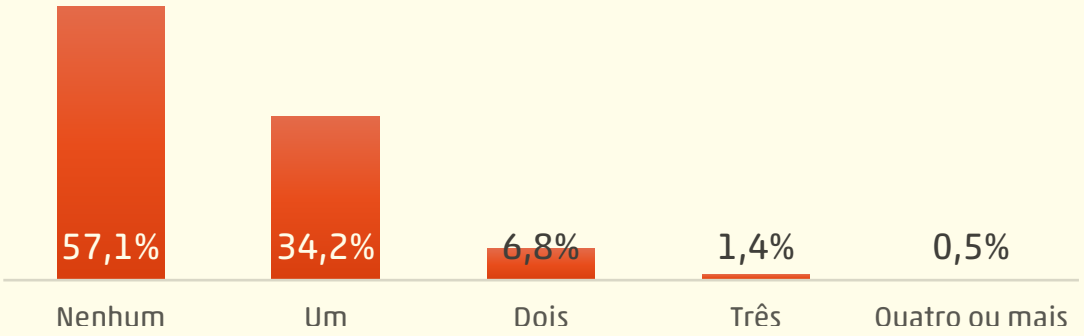


GRÁFICO 15. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (COMPUTADOR DE MESA)

COMPUTADOR PORTÁTIL (LAPTOP)

Quanto aos computadores portáteis, 52% dos respondentes disseram não ter nenhum, 37% possuem um laptop, 8% contam com dois laptops, e 2% têm três.

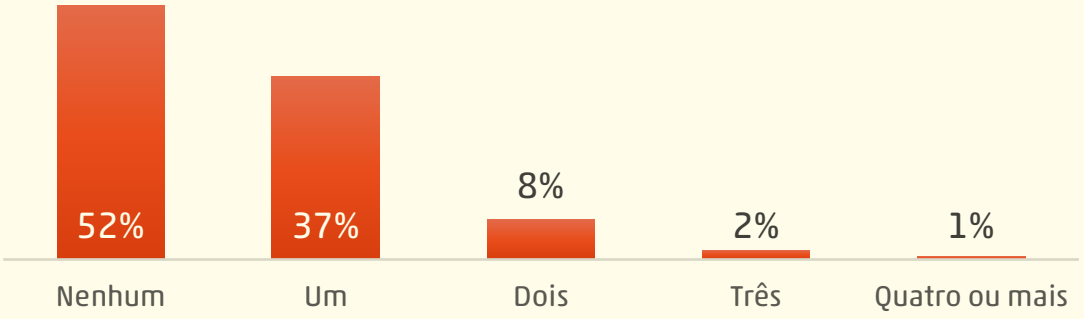


GRÁFICO 16. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (COMPUTADOR PORTÁTIL)

VIDEOGAME

A respeito de vídeo games, 46,1% dos estudantes declararam não ter nenhum aparelho desse tipo, enquanto 42,6% mencionaram possuir um. No que diz respeito às demais respostas, 8,9% têm dois videogames, 1,4% possui três, e 1% indicou ter quatro ou mais.

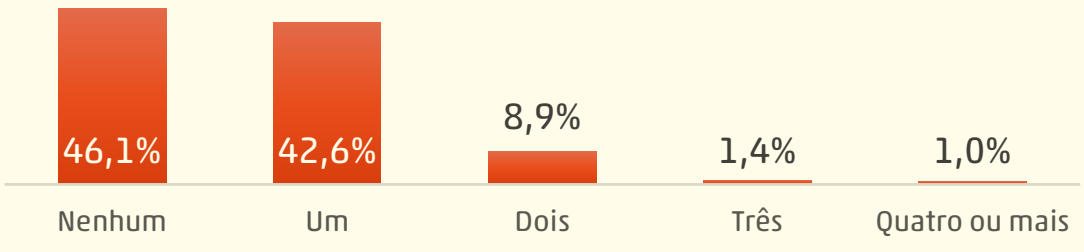


GRÁFICO 17. QUANTAS DAS SEGUINTES COISAS VOCÊ TEM EM SUA CASA? (VIDEOGAME)

A16. VOCÊ TEM UM CELULAR OU ALGUM APARELHO DE TECNOLOGIA PORTÁTIL?

Quando questionados sobre a posse de um celular ou de um aparelho de tecnologia portátil com acesso à internet, 91% dos participantes afirmaram possuir um dispositivo desse tipo. Por outro lado, 6% indicaram não possuir qualquer aparelho de tecnologia portátil, e 3% possuem um aparelho, porém sem acesso à internet.

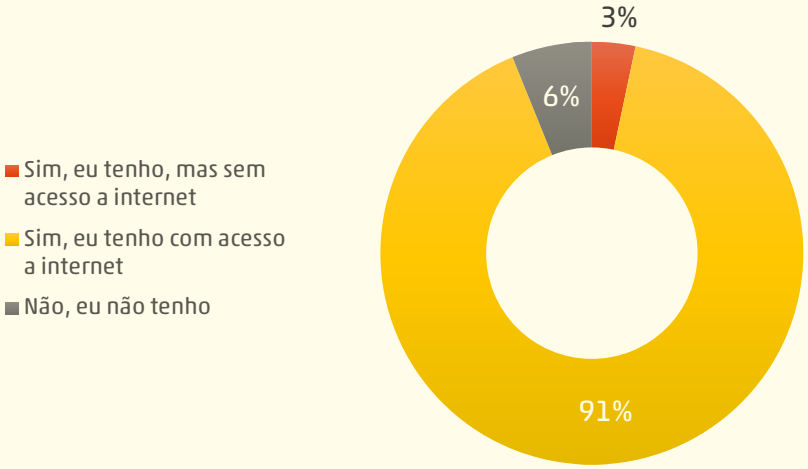


GRÁFICO 18. VOCÊ TEM UM CELULAR OU ALGUM APARELHO DE TECNOLOGIA PORTÁTIL?

A17. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ NORMALMENTE UTILIZA APARELHOS ELETRÔNICOS?

DURANTE A SEMANA

Quanto ao tempo diário de uso de aparelhos eletrônicos durante a semana, foi observado que 33,1% dos entrevistados utilizam esses dispositivos por aproximadamente 7 horas ou mais. Por sua vez, 12,2% relataram usar cerca de 4 horas por dia, 12% relataram 5 horas diárias e 11,1% mencionaram usar por cerca de 3 horas. Além disso, 8,8% dos participantes indicaram um uso diário por cerca de 6 horas, enquanto 8,1% utilizam por aproximadamente 2 horas. Cerca de 1 hora diária de uso foi reportada por 5,8% dos respondentes, e 4% utilizam raramente ou até 30 minutos. Apenas 3,2% relataram utilizar raramente e apenas 1,7% afirmaram não usar aparelhos eletrônicos.

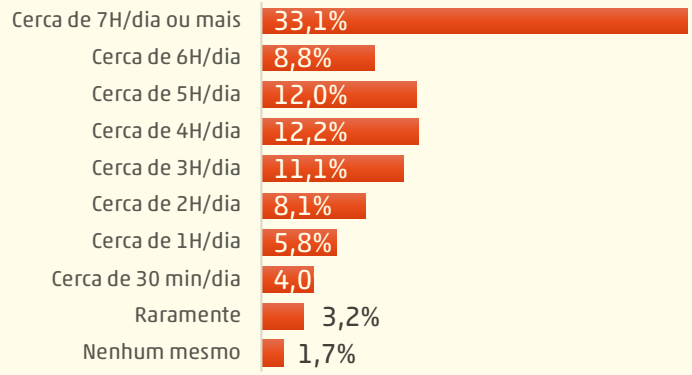


GRÁFICO 19. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ NORMALMENTE UTILIZA APARELHOS ELETRÔNICOS? (DURANTE A SEMANA)

FINAIS DE SEMANA

Quanto ao uso diário de aparelhos eletrônicos durante os finais de semana, observou-se que 47,8% dos entrevistados relataram usar esses dispositivos por cerca de 7 horas ou mais. Um total de 8,4% afirmou utilizar por cerca de 4 horas ao dia, enquanto 9,8% dos participantes mencionaram um uso diário de cerca 6 horas e 9,4% 5 horas. Os outros respondentes declararam utilizar aparelhos eletrônicos por 3 horas ou menos ao dia durante os fins de semana.

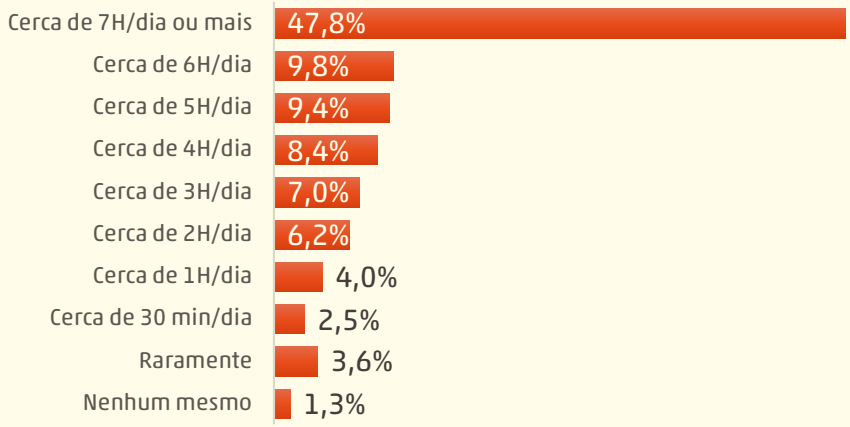


GRÁFICO 20. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ NORMALMENTE UTILIZA APARELHOS ELETRÔNICOS? (FINAIS DE SEMANA)

A18. QUE IMPORTÂNCIA VOCÊ DÁ PARA AS SITUAÇÕES ABAIXO:

DIRIGIR CARRO

Em relação à importância atribuída à habilidade de dirigir carro, os dados indicam que 38% dos estudantes consideram isso muito importante, enquanto 36% veem como essencial. Adicionalmente, 18% classificaram essa habilidade como pouco importante, e 8% expressaram que não consideram importante.

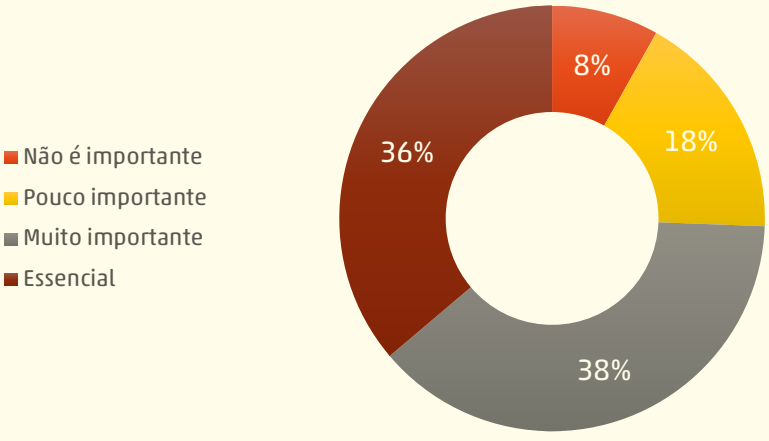


GRÁFICO 21. QUE IMPORTÂNCIA VOCÊ DÁ PARA DIRIGIR UM CARRO?

TER UM CARRO

Quanto à percepção sobre a importância de possuir um carro, 41% dos estudantes avaliaram como muito importante, e 35% consideram essencial. Por outro lado, 18% veem como pouco importante, e uma minoria de 6% acredita que não é importante.

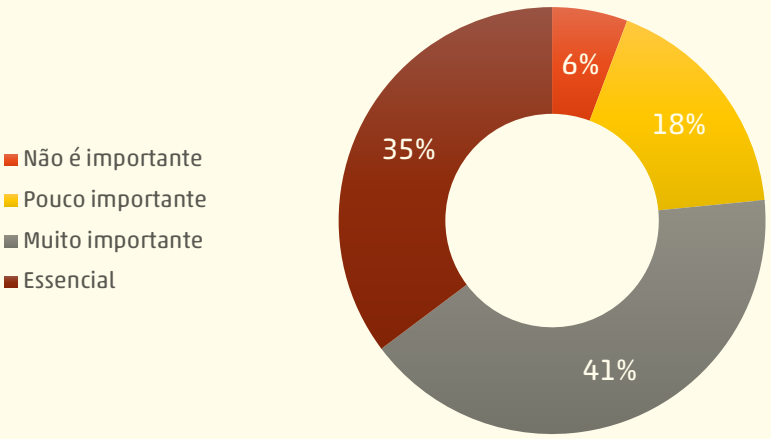


GRÁFICO 22. QUE IMPORTÂNCIA VOCÊ DÁ PARA TER UM CARRO?

TER UM CELULAR

Em relação à importância atribuída à posse de um celular, constatou-se que 50% dos estudantes classificam como essencial, ao passo que 36% consideram muito importante. Além disso, 12% dos respondentes acham pouco importante, e apenas uma pequena fração de 2% acreditam que não é importante.

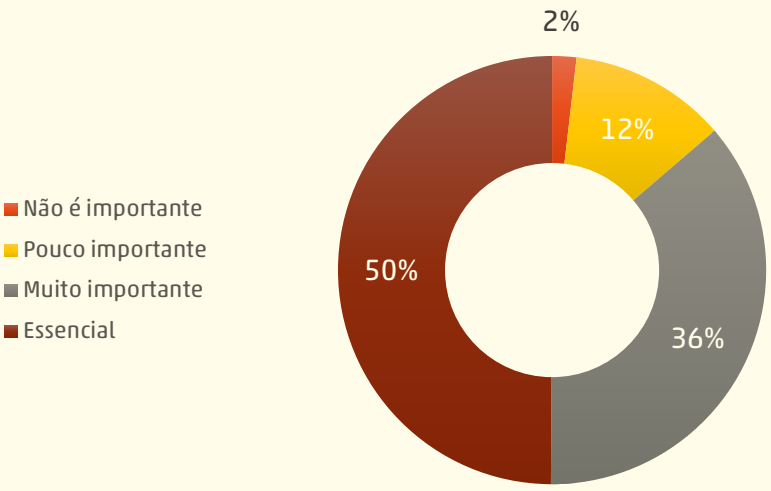


GRÁFICO 23. QUE IMPORTÂNCIA VOCÊ DÁ PARA TER UM CELULAR?

TER UM COMPUTADOR

Em relação à valorização da posse de um computador, 41% dos estudantes consideraram como pouco importante, enquanto 29% avaliaram como muito importante. Por sua vez, 19% dos respondentes julgaram ser essencial, e 11% manifestaram não ser importante.

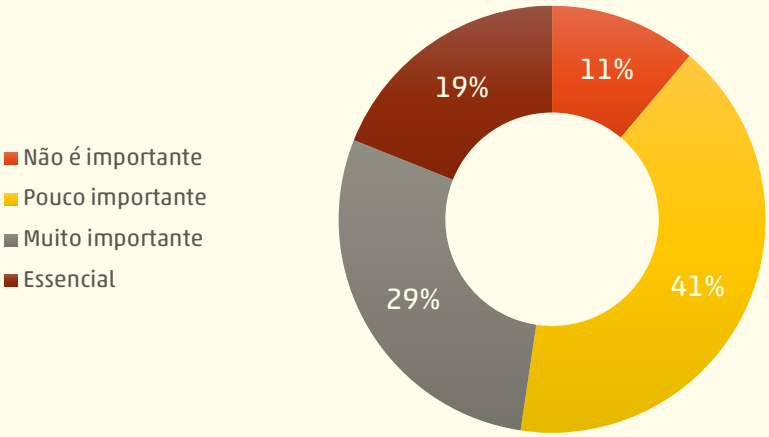


GRÁFICO 24. QUE IMPORTÂNCIA VOCÊ DÁ PARA TER UM COMPUTADOR?

TER ACESSO À INTERNET

Quando questionados sobre a importância de ter acesso à internet, 66% dos estudantes destacaram que consideram essencial, enquanto 27% classificaram como muito importante. Além disso, 5% dos participantes veem como pouco importante e uma minoria de 2% indicou que não é importante.

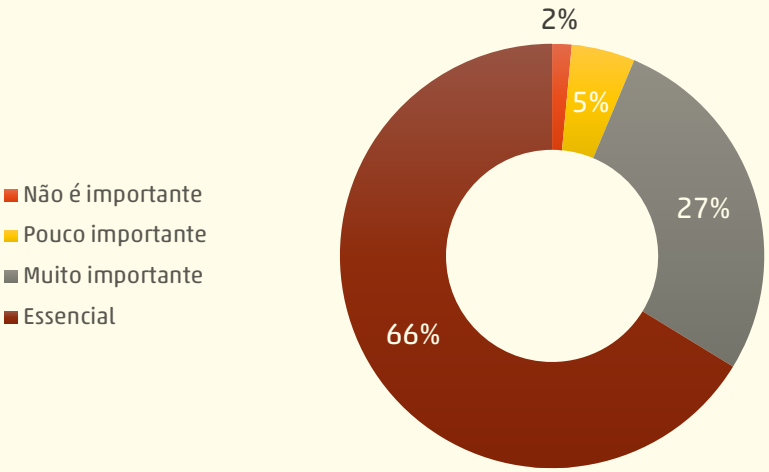


GRÁFICO 25. QUE IMPORTÂNCIA VOCÊ DÁ PARA TER ACESSO À INTERNET?

SÍNTESE

- A maioria dos alunos (55%) se identifica como parda ou preta, refletindo a diversidade étnica presente na amostra pesquisada;
- A grande maioria dos estudantes (92%) está distribuída nas turmas do 6º ao 9º ano, indicando uma concentração significativa nas etapas finais do ensino fundamental;
- No geral, os estudantes relataram uma percepção boa de saúde, com apenas 6% declarando ter uma percepção "ruim" ou "muito ruim";
- A maioria (34%) dos estudantes relatou morar com 4 pessoas em seu domicílio, seguido de 25% que relataram morar com 3 pessoas;
- 31% dos estudantes relataram ter pelo menos um irmão, enquanto 25% relataram ter dois irmãos e 22% relataram ter cinco ou mais irmãos. Nenhum aluno relatou não ter irmãos;
- 39% dos estudantes não sabem até que nível de escolaridade suas mães estudaram, enquanto 19% relataram que suas mães concluíram o ensino médio e 14% relataram que suas mães concluíram a universidade;
- Metade (50%) dos alunos não possui bicicleta em casa, enquanto 51% relataram ter pelo menos um carro em seus domicílios. Além disso, a maioria (83%) não possui motocicletas na residência. Apenas 3% dos alunos relataram não possuir uma televisão, enquanto 57% não possuem computador e 52% possuem um laptop em seus domicílios;
- Um terço dos estudantes (33%) relataram passar aproximadamente 7 horas ou mais por dia em aparelhos eletrônicos durante a semana. Nos finais de semana, essa porcentagem aumenta para 48%, indicando um aumento significativo no tempo de uso desses dispositivos durante os períodos de folga escolar. Esses números destacam a relevância dos aparelhos eletrônicos no cotidiano dos estudantes.

55%
SE IDENTIFICA COMO PARDA OU PRETA

92%
DOS ESTUDANTES ESTÃO DISTRIBUÍDA NAS TURMAS DO 6º AO 9º ANO

NO GERAL, OS ESTUDANTES RELATARAM UMA PERCEPÇÃO BOA DE SAÚDE

34%
DOS ESTUDANTES RELATARAM MORAR COM 4 PESSOAS EM SEU DOMICÍLIO

31%
DOS ESTUDANTES RELATARAM TER PELO MENOS UM IRMÃO

39%
DOS ESTUDANTES NÃO SABEM ATÉ QUE NÍVEL DE ESCOLARIDADE SUAS MÃES ESTUDARAM

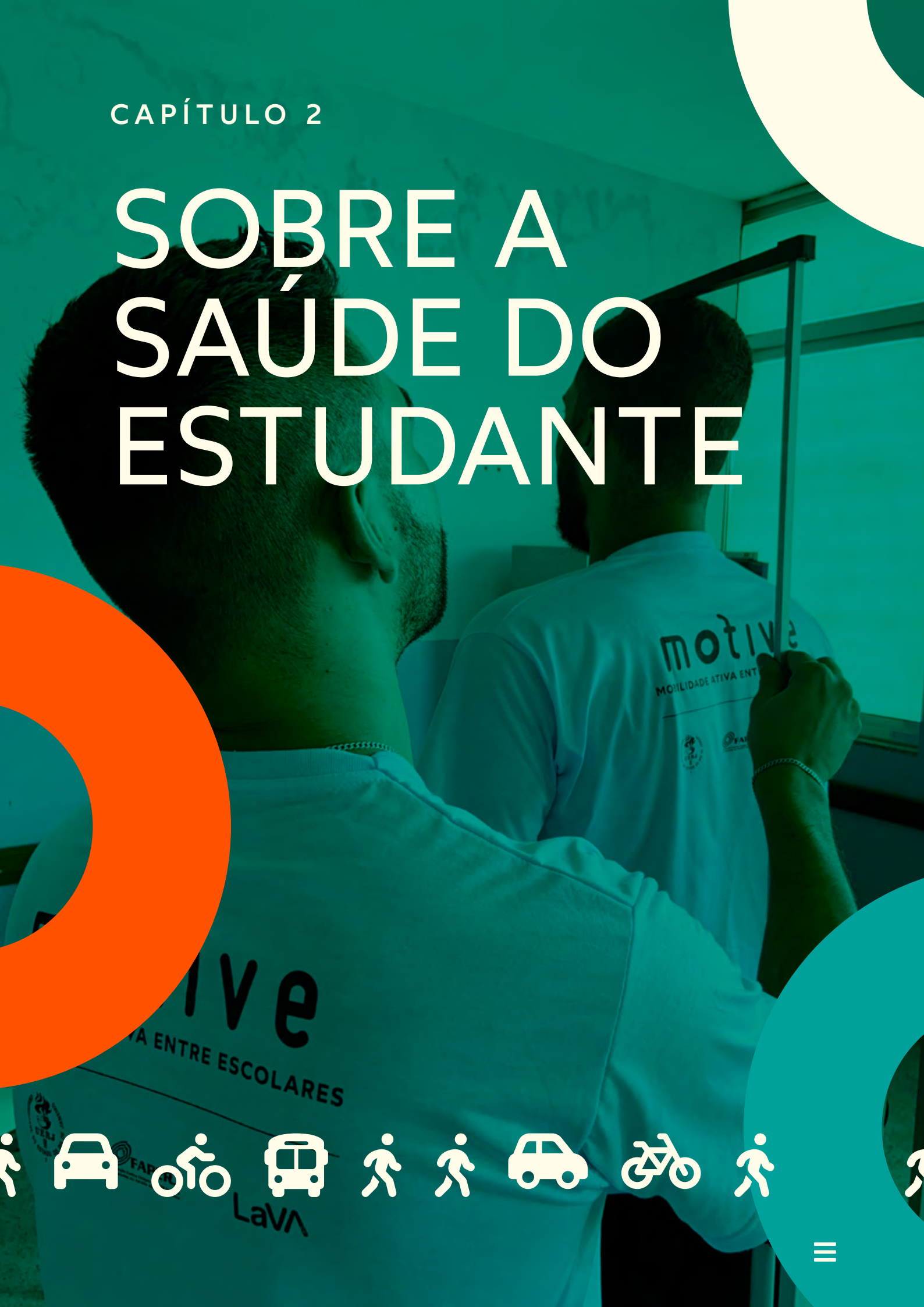
50%
DOS ALUNOS NÃO POSSUEM BICICLETA EM CASA, **ENQUANTO**

51%
RELATARAM TER PELO MENOS UM CARRO EM SEUS DOMICÍLIOS

33%
RELATARAM PASSAR APROXIMADAMENTE 7 HORAS OU MAIS POR DIA EM APARELHOS ELETRÔNICOS DURANTE A SEMANA

CAPÍTULO 2

SOBRE A SAÚDE DO ESTUDANTE



CAPÍTULO 2

SOBRE A SAÚDE DO ESTUDANTE



OBJETIVOS

Este capítulo pertencente ao **bloco B** do questionário e tem como objetivo investigar os comportamentos relacionados à saúde dos estudantes. Ao explorar o capítulo, busca-se compreender diversos aspectos, como a prática de atividades físicas, envolvimento em equipes esportivas e hábitos alimentares.

Além disso, busca-se compreender o comportamento sedentário dos estudantes, o tempo gasto em atividades de tela (como assistir televisão, jogar videogame ou usar o computador) e a quantidade de sono que eles obtêm.

A partir dessas informações, será possível avaliar os hábitos de saúde dos estudantes e estabelecer um panorama abrangente de saúde física e comportamento relacionado à saúde.

- Compreender a prática de atividades físicas, envolvimento em equipes esportivas e hábitos alimentares
- Compreender o comportamento sedentário dos estudantes, o tempo gasto em atividades de tela (como assistir televisão, jogar videogame ou usar o computador) e a quantidade de sono que eles obtêm
- Avaliar os hábitos de saúde dos estudantes
- Estabelecer um panorama abrangente de saúde física e comportamento relacionado à saúde

RESULTADOS

QUESTÃO B1. NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, EM QUANTOS DIAS VOCÊ ACREDITA QUE TENHA REALIZADO PELO MENOS 60 MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA?

Quanto à prática de atividade física dos estudantes na última semana, observou-se que 19,1% reportaram não ter alcançado 60 minutos de atividade física em nenhum dos dias. Paralelamente, 16,4% mencionaram ter atingido essa marca em apenas um dia e 16% em dois dias da semana. Por outro lado, 15% dos estudantes relataram realizar 60 minutos de atividade física todos os sete dias da semana. Além disso, 11% alcançaram essa meta em três dias, 9,6% em cinco dias, 6,8% em seis dias e 6,4% relataram ter atingido em quatro dias. Considerando as recomendações atuais de atividade física do Ministério da Saúde, para crianças e adolescentes, cerca 68% dos estudantes possivelmente não atendem as recomendações mínimas de 300 minutos de atividade física semanal.

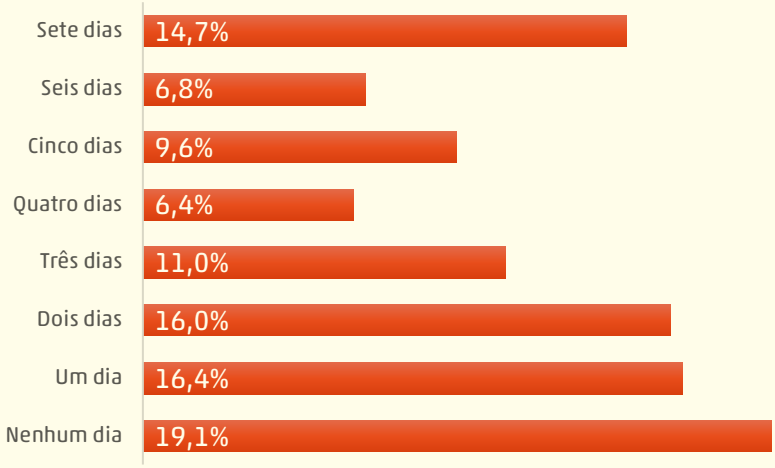


GRÁFICO 26. NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, EM QUANTOS DIAS VOCÊ ACREDITA QUE TENHA REALIZADO PELO MENOS 60 MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA?

19,1% REPORTARAM NÃO TER ALCANÇADO 60 MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA EM NENHUM DOS DIAS

16,4% MENCIONARAM TER ATINGIDO ESSA MARCA EM APENAS UM DIA

15% RELATARAM REALIZAR 60 MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA TODOS OS SETE DIAS DA SEMANA

11% ALCANÇARAM ESSA META EM TRÊS DIAS

9,6% ALCANÇARAM ESSA META EM CINCO DIAS

6,8% ALCANÇARAM ESSA META EM SEIS DIAS

6,4% ALCANÇARAM ESSA META EM QUATRO DIAS

B2. VOCÊ ESTÁ ENVOLVIDO EM ALGUM ESPORTE OU PERTENCE A ALGUMA EQUIPE ESPORTIVA?

NA ESCOLA

No âmbito escolar, quando questionados sobre o envolvimento com esportes ou a participação em alguma equipe esportiva, 25% dos estudantes afirmaram estar ativamente envolvidos, enquanto uma maioria de 75% indicou não participar de tais atividades esportivas.

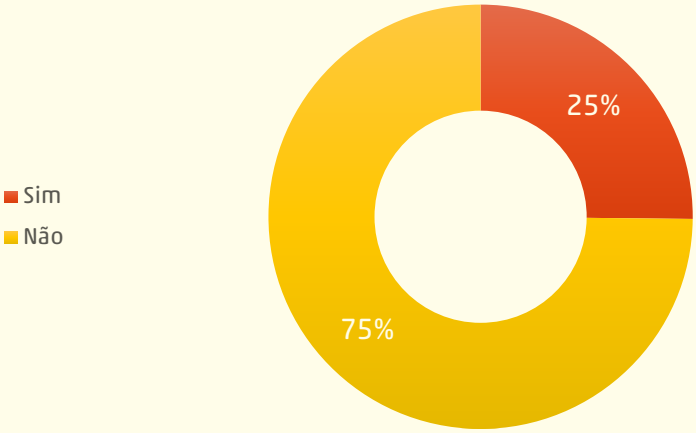


GRÁFICO 27. VOCÊ ESTÁ ENVOLVIDO EM ALGUM ESPORTE OU PERTENCE A ALGUMA EQUIPE ESPORTIVA? (NA ESCOLA)

FORA DA ESCOLA

No contexto extracurricular, ao serem questionados sobre sua participação em esportes ou filiação a equipes esportivas fora do ambiente escolar, 37% dos alunos reportaram estar ativamente envolvidos em alguma atividade, enquanto 63% indicaram não participar de esportes ou equipes esportivas fora da escola.

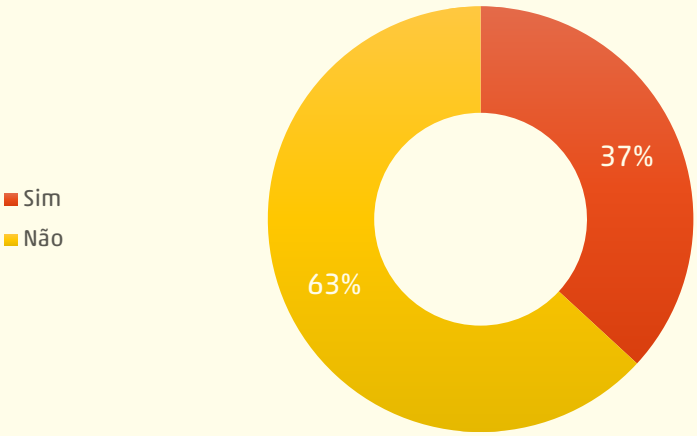


GRÁFICO 28. VOCÊ ESTÁ ENVOLVIDO EM ALGUM ESPORTE OU PERTENCE A ALGUMA EQUIPE ESPORTIVA? (FORA DA ESCOLA)

B4. COM QUAL FREQUÊNCIA VOCÊ COSTUMA TOMAR CAFÉ DA MANHÃ DURANTE A SEMANA?

Em relação à frequência com que os estudantes consomem café da manhã durante a semana, observou-se que 39% dos participantes relataram fazer a refeição cinco dias por semana. Por outro lado, 25% afirmaram não tomar café da manhã em nenhum dia, enquanto 12% o fazem em dois dias. Além disso, 9% dos estudantes tomam café da manhã uma vez por semana, 8% em três dias e 7% em quatro dias.

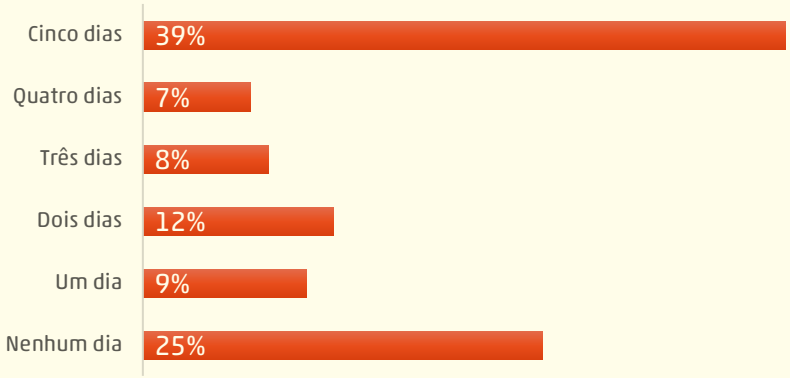


GRÁFICO 29. COM QUAL FREQUÊNCIA VOCÊ COSTUMA TOMAR CAFÉ DA MANHÃ DURANTE A SEMANA?

B5. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE COME OU BEBE:

FRUTAS

No que diz respeito à frequência semanal de consumo de frutas pelos estudantes, foi relatado que 28,5% consomem frutas de 2 a 3 dias por semana. Além disso, 15% afirmaram comer frutas mais de uma vez ao dia, todos os dias, enquanto 14,2% reportaram um consumo inferior a uma vez por semana. Outros 12,6% dos estudantes revelaram consumir frutas apenas uma vez por semana, e 13,1% indicaram um consumo de 4 a 6 dias por semana. Por sua vez, 9,4% dos participantes mencionaram comer frutas uma vez por dia, todos os dias, e 7,2% declararam não consumir frutas nunca.



GRÁFICO 30. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE COME FRUTAS?

VERDURAS OU LEGUMES

Quanto à frequência semanal de consumo de verduras ou legumes entre os estudantes, observou-se que 19,2% consomem os alimentos de 2 a 3 dias por semana. Seguindo, 18% relataram um consumo de 4 a 6 dias por semana e 16% afirmaram comer verduras ou legumes mais de uma vez ao dia, todos os dias. Além disso, 12,7% dos participantes indicaram nunca consumir verduras ou legumes, enquanto 12,3% consomem menos de uma vez por semana. Já 10,9% dos estudantes mencionaram um consumo semanal de uma vez, com outro grupo de 10,9% declarando comer verduras ou legumes uma vez por dia, todos os dias.

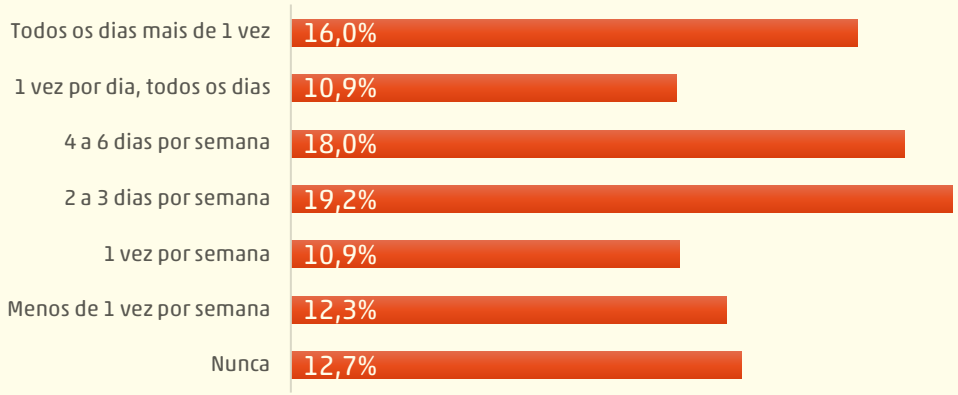


GRÁFICO 31. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE COME LEGUMES OU VERDURAS?

LEITE PURO OU COM FRUTA (VITAMINA)

Em relação à frequência de consumo semanal de leite puro ou misturado com frutas (vitamina) por parte dos estudantes, constatou-se que 33,2% dos participantes relataram nunca consumir. Além disso, 21,7% afirmaram consumir leite menos de uma vez por semana, seguido por 12,7% que o bebem uma vez por semana. Aproximadamente 12,8% consomem leite de 2 a 3 dias por semana, enquanto 7,7% relataram um consumo diário de mais de uma vez. Cerca de 6,9% dos estudantes bebem leite puro ou com frutas 4 a 6 dias por semana, e 5% o consomem uma vez por dia, todos os dias.



GRÁFICO 32. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE BEBE LEITE PURO OU COM FRUTA?

DOCES COMO PIRULITO, CHOCOLATE, BANANADA OU DOCE DE LEITE

Quando questionados sobre a frequência com que consomem doces, como pirulito, chocolate, bananada ou doce de leite, durante a semana, 25% dos estudantes relataram consumir esses itens de 2 a 3 dias por semana. Seguindo, 18% mencionaram um consumo menos frequente, de menos de uma vez por semana, e 16% indicaram consumir doces uma vez por semana. Cerca de 15% dos participantes comem doces de 4 a 6 dias por semana, enquanto 13% afirmaram consumi-los todos os dias, mais de uma vez. Adicionalmente, 8% comeram doces uma vez por dia, todos os dias, e 5% relataram nunca consumir tais alimentos.



GRÁFICO 33. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE COME DOCES?

LANCHES COMO BATATA FRITA, SALGADINHOS FRITOS OU BISCOITOS

Quando indagados sobre a frequência semanal de consumo de lanches, tais como batata frita, salgadinhos fritos ou biscoitos, os resultados mostram que 25% dos estudantes consomem os alimentos uma vez por semana, 23% relatam um consumo menos frequente, de menos de uma vez por semana, e outro grupo de 23% consome lanches de 2 a 3 dias por semana. Aproximadamente 13% comem esses alimentos de 4 a 6 dias por semana, enquanto 8% relatam consumi-los todos os dias, mais de uma vez. Além disso, 5% dos estudantes consomem lanches uma vez por dia, todos os dias, e 3% afirmam não consumir tais produtos.

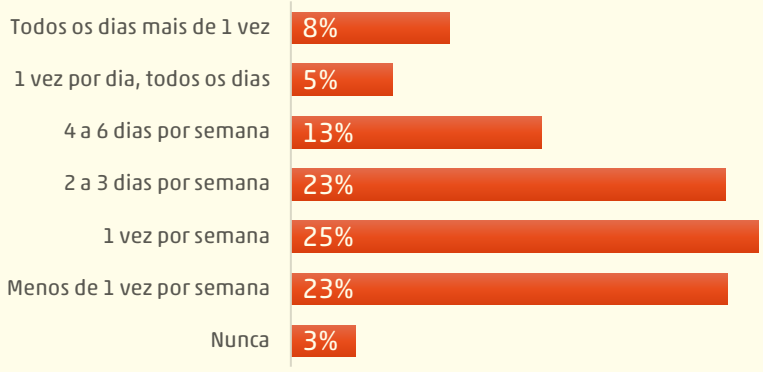


GRÁFICO 34. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE COME LANCHES COMO BATATA FRITA, SALGADINHOS FRITOS OU BISCOITOS?

SUCO DE FRUTAS

Em relação à frequência de consumo de suco de frutas durante a semana, foi observado que 23% dos estudantes consomem suco mais de uma vez ao dia, todos os dias. Seguem-se 17% que bebem suco de frutas de 2 a 3 dias por semana e 16% de 4 a 6 dias por semana. Além disso, 13% dos participantes relataram um consumo menos frequente, de menos de uma vez por semana, e 12% bebem suco uma vez por semana. Cerca de 10% dos estudantes consomem suco uma vez por dia, todos os dias, e 9% informaram não consumir suco de frutas.

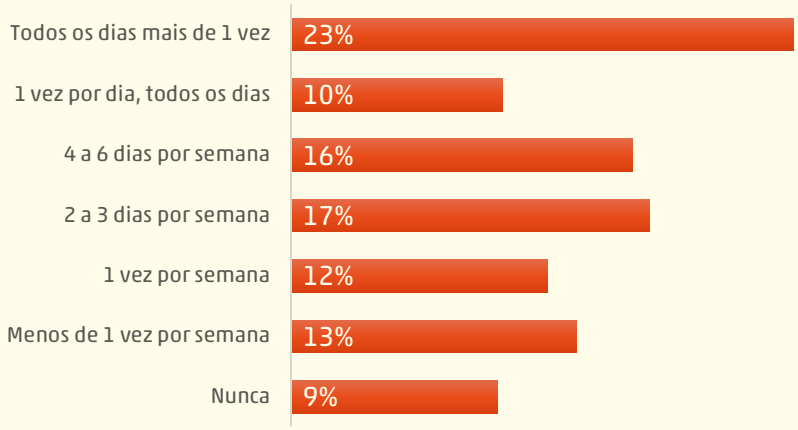


GRÁFICO 35. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE BEBE SUCO DE FRUTAS?

COCA-COLA, OUTRO REFRIGERANTE OU ENERGÉTICO

Quanto à frequência semanal de consumo de Coca-Cola, outros refrigerantes ou bebidas energéticas, os dados revelam que 22,6% dos estudantes consomem essas bebidas de 2 a 3 dias por semana, 18,2% relataram consumi-las menos de uma vez por semana, e 16,1% afirmaram ingerir essas bebidas uma vez por semana. Cerca de 14,9% dos estudantes bebem Coca-Cola, refrigerantes ou energéticos todos os dias, mais de uma vez, enquanto 13,8% o fazem de 4 a 6 dias por semana. Além disso, 7,1% consomem uma vez por dia, todos os dias, e outros 7,3% relataram não ingerir nenhuma dessas bebidas.

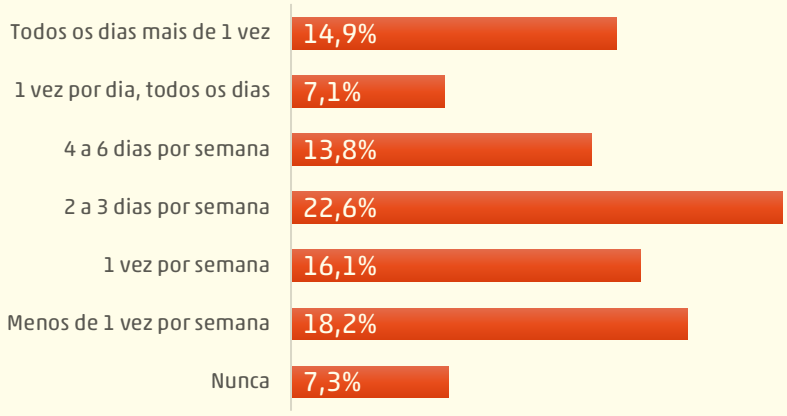


GRÁFICO 36. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE BEBE REFRIGERANTES OU ENERGÉTICOS?

FAST FOOD

No que diz respeito à frequência de consumo de fast food durante a semana, 38% dos estudantes relataram consumir os alimentos menos de uma vez por semana. Em seguida, 22,5% afirmaram comer fast food uma vez por semana, enquanto 20,3% dos participantes indicaram não consumir fast food. Aproximadamente 10,9% consomem fast food de 2 a 3 dias por semana, e 4,4% o fazem de 4 a 6 dias por semana. Além disso, 1,5% dos estudantes comem fast food uma vez por dia, todos os dias, e outro 2,4% consomem esses alimentos todos os dias, mais de uma vez.

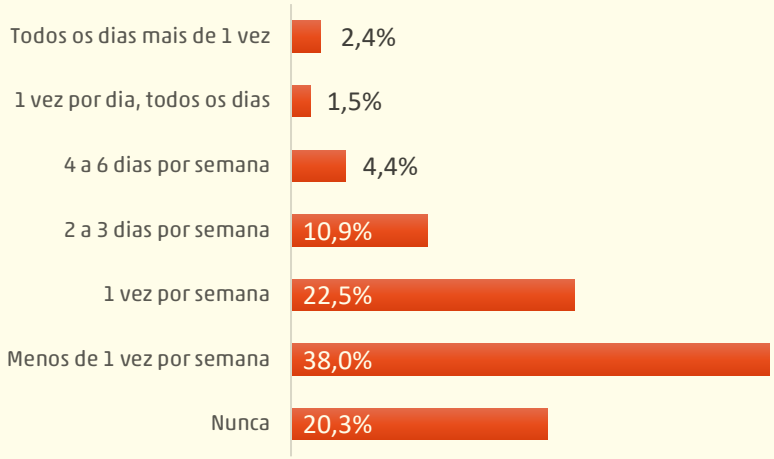


GRÁFICO 37. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ GERALMENTE COME FAST FOOD?

B6. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE:

LEVA O ALMOÇO DE CASA (FEITO EM CASA) PARA A ESCOLA?

Sobre levar o almoço de casa para a instituição educacional, constatamos que a significativa maioria dos estudantes, representando 94,2% da amostra, relata nunca adotar essa prática. Em contraste, 2,2% optam por levar almoço feito em casa uma vez por semana, enquanto outros 1,5% o fazem cinco vezes semanalmente. Além disso, 1% dos participantes indicam adotar essa prática quatro vezes por semana, 0,7% duas vezes por semana e 0,4% relataram frequência de três vezes por semana.

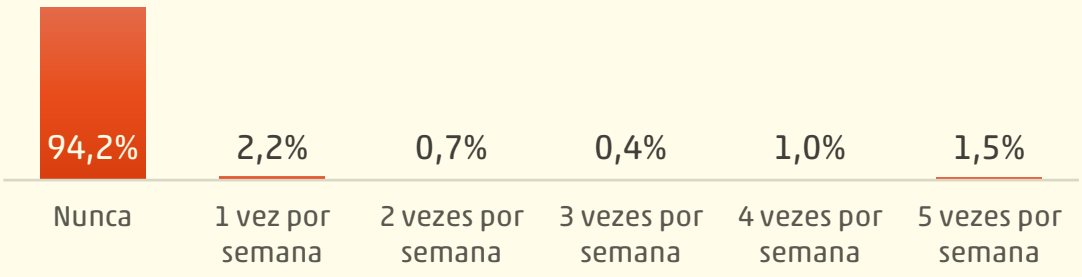


GRÁFICO 38. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE LEVA O ALMOÇO DE CASA PARA A ESCOLA?

LEVA UM ALMOÇO COMPRADO (EXEMPLO, FAST FOOD, PIZZA) PARA A ESCOLA?

No que se refere à prática de trazer refeições adquiridas, como fast food ou pizza, para o ambiente escolar, observou-se que a grande maioria dos estudantes, correspondendo a 88,9% da amostra, declara nunca recorrer a essa opção. Em contrapartida, 6,2% dos participantes indicam fazê-lo uma vez por semana, enquanto 2,1% adotam essa prática duas vezes por semana, 1,5% adotam essa prática cinco vezes por semana 0,7% adota a prática três vezes por semana 0,6% quatro vezes por semana.

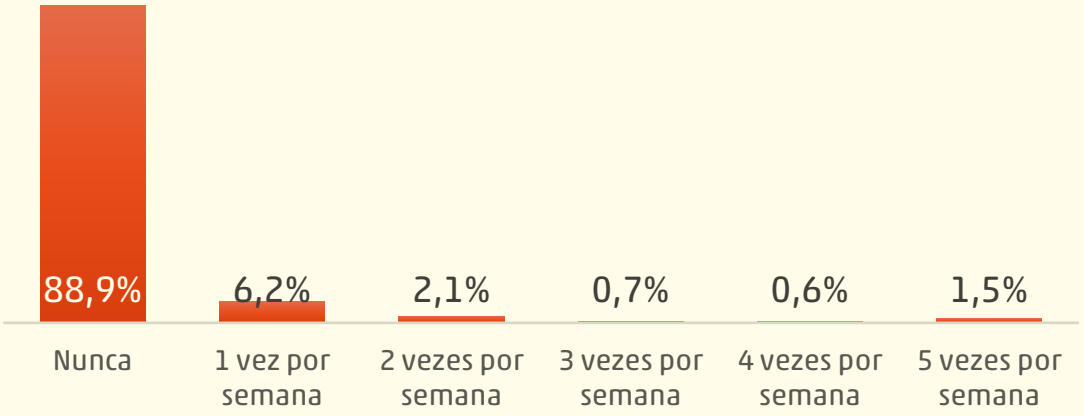


GRÁFICO 39. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE LEVA UM ALMOÇO COMPRADO PARA A ESCOLA?

COMPRA SEU ALMOÇO NA CANTINA DA ESCOLA?

Quando se trata de comprar o almoço na cantina da escola, constatou-se que 51% dos estudantes relataram nunca fazer essa compra. Além disso, 23,9% afirmaram comprar o almoço na cantina uma vez por semana, enquanto 11,9% fazem essa compra duas vezes por semana. Adicionalmente, 5,5% relataram comprar o almoço três vezes por semana, enquanto 4,9% o fazem cinco vezes por semana. Por fim, 2,8% dos estudantes realizam essa compra quatro vezes por semana.

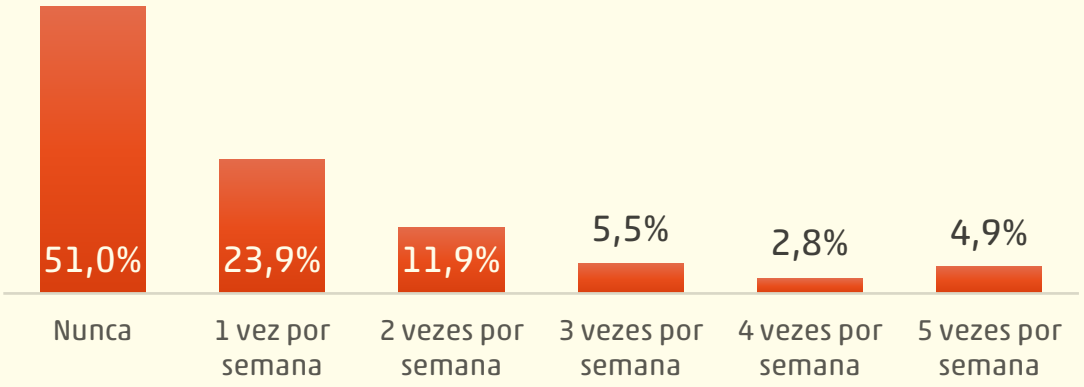


GRÁFICO 40. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE COMPRA O SEU ALMOÇO NA CANTINA DA ESCOLA?

ALMOÇA A COMIDA FORNECIDA DE GRAÇA PELA ESCOLA?

No que se refere ao almoço fornecido gratuitamente pela escola, constatou-se que 44% dos estudantes geralmente não fazem essa refeição. Adicionalmente, 18% dos alunos almoçam a comida fornecida pela escola uma vez por semana, enquanto 10% almoçam duas vezes por semana. Outros 6% fazem essa refeição três vezes por semana e 5% a realizam quatro vezes na semana. Além disso, 17% dos estudantes almoçam essa comida fornecida pela escola cinco vezes por semana.

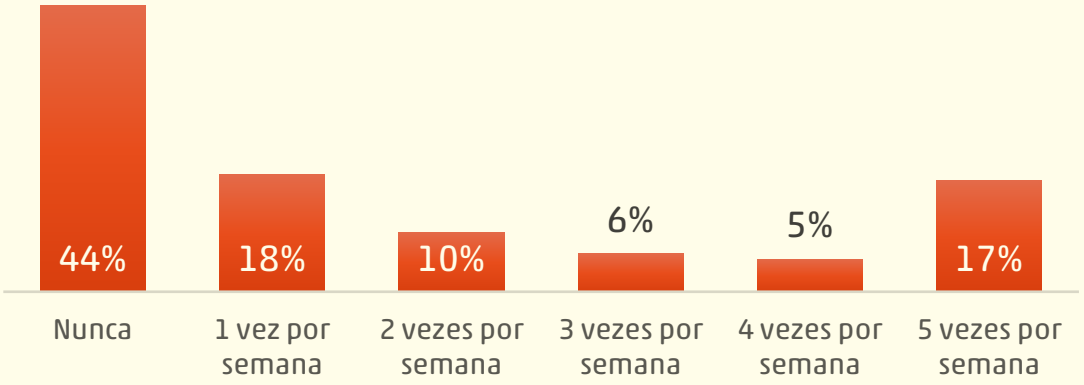


GRÁFICO 41. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE ALMOÇA A COMIDA FORNECIDA DE GRAÇA PELA ESCOLA?

COMPRA E COME UM LANCHE COMO DOCES, BATATA CHIPS OU SORVETES NO CAMINHO **PARA A ESCOLA**?

No que diz respeito à compra e consumo de lanches como doces, sorvetes e batata chips no caminho PARA a escola, constatou-se que 59% dos estudantes geralmente não possuem o hábito. Além disso, 19,9% dos alunos compram e consomem esses lanches uma vez por semana, enquanto 8,7% o fazem duas vezes por semana. Outros 5% fazem esse consumo três vezes por semana, e 2% o fazem quatro vezes por semana. Há também um grupo de 5,4% dos estudantes que compram e consomem esses lanches cinco vezes por semana no caminho para a escola.

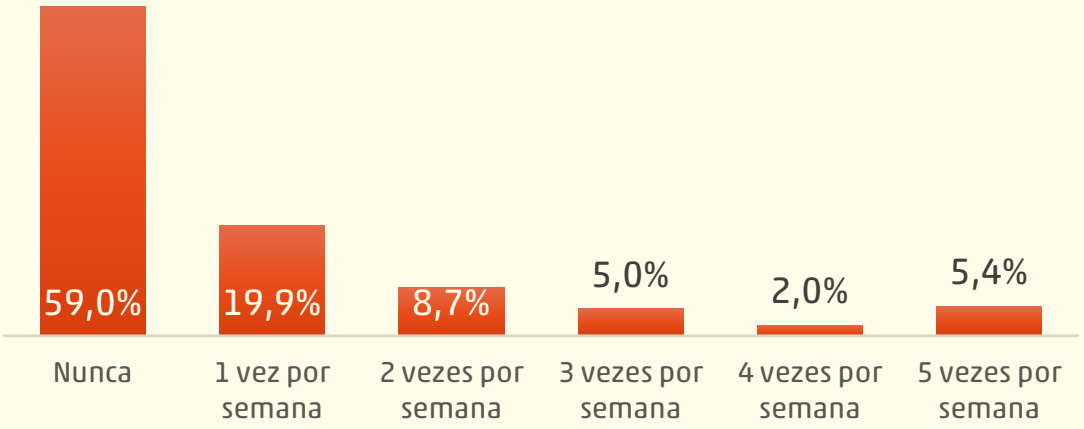


GRÁFICO 42. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE COMPRA E COME UM LANCHE COMO DOCES, BATATA CHIPS OU SORVETES NO CAMINHO PARA A ESCOLA?

COMPRA E COME UM LANCHE COMO DOCES, BATATA CHIPS OU SORVETES NO CAMINHO **DE VOLTA DA ESCOLA**?

No que se refere à compra e consumo de lanches como doces, batata chips ou sorvetes no caminho de VOLTA da escola, observou-se que 53% dos estudantes relataram nunca realizar a prática. Além disso, 25% dos alunos compram e consomem esses lanches uma vez por semana, enquanto 10% o fazem duas vezes por semana. Outros 5% fazem esse consumo três vezes por semana, enquanto 3% o fazem quatro vezes por semana. Adicionalmente, 4% dos estudantes compram e consomem lanches cinco vezes por semana no caminho de VOLTA da escola.

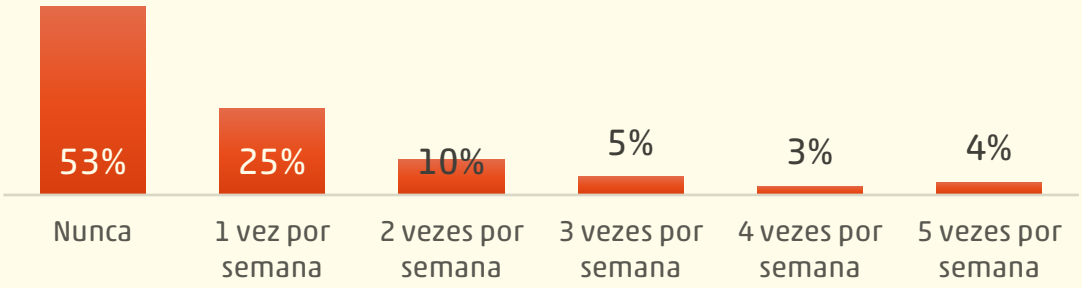


GRÁFICO 43. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE COMPRA E COME UM LANCHE COMO DOCES, BATATA CHIPS OU SORVETES NO CAMINHO DE VOLTA DA ESCOLA?

COMPRA E BEBE REFRIGERANTES, ENERGÉTICOS OU SUCO DE CAIXINHAS NO CAMINHO **PARA A ESCOLA**?

Quando se trata da compra e consumo de refrigerantes, energéticos ou sucos de caixinhas no caminho PARA a escola, foi constatado que 72% dos estudantes nunca adotam esse comportamento. Em contrapartida, 14% relataram fazer essa compra e consumo uma vez por semana, enquanto 6% o fazem duas vezes por semana. Adicionalmente, 3% dos estudantes realizam a aquisição e consumo três vezes por semana, enquanto 1% o faz quatro vezes por semana. Além disso, 4% fazem tal prática cinco vezes por semana no caminho PARA a escola.

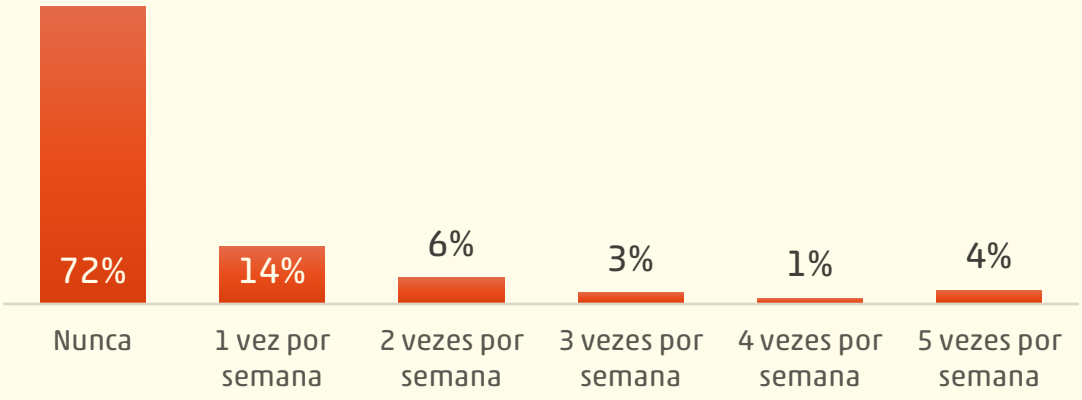


GRÁFICO 44. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE COMPRA E BEBE REFRIGERANTES, ENERGÉTICOS OU SUCO DE CAIXINHAS NO CAMINHO PARA A ESCOLA?

COMPRA E BEBE REFRIGERANTES, ENERGÉTICOS OU SUCO DE CAIXINHAS NO CAMINHO **DE VOLTA DA ESCOLA**?

Quanto à compra e consumo de refrigerantes, energéticos ou sucos de caixinhas no caminho DE VOLTA da escola, 70% dos estudantes relataram nunca adotar esse comportamento. Em contraste, 15% mencionaram fazer essa compra e consumo uma vez por semana, enquanto 6% o fazem duas vezes por semana. Além disso, 4% dos estudantes realizam aquisição e consumo três vezes por semana, enquanto 2% fazem isso quatro vezes por semana. Por fim, 3% dos estudantes fazem tal prática cinco vezes por semana no caminho DE VOLTA da escola.

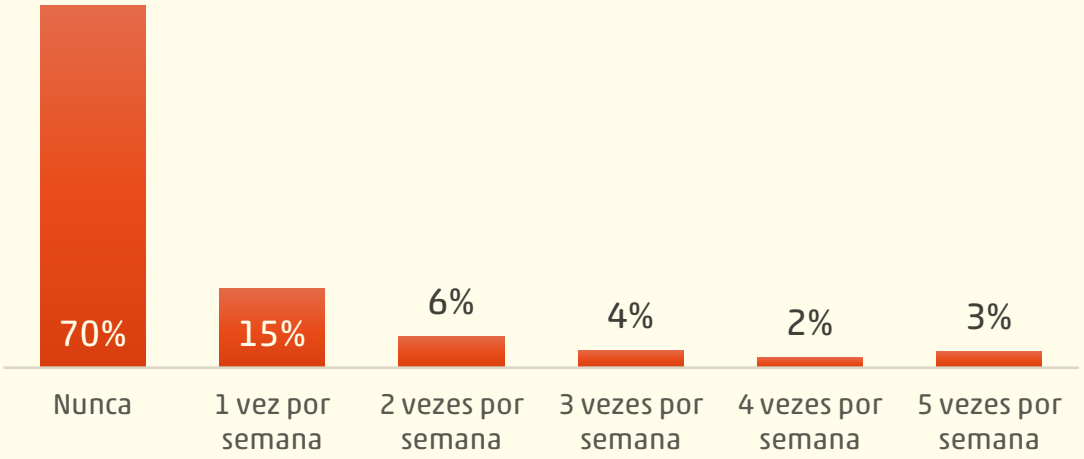


GRÁFICO 45. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE COMPRA E BEBE REFRIGERANTES, ENERGÉTICOS OU SUCO DE CAIXINHAS NO CAMINHO DE VOLTA DA ESCOLA?

BEBE ÁGUA NO CAMINHO **PARA A ESCOLA**?

De acordo com os dados coletados, observou-se que 40,9% dos estudantes relataram beber água no caminho para a escola 5 vezes por semana. Por outro lado, 28,5% afirmaram nunca beber água no trajeto. Além disso, constatou-se que 11,4% dos estudantes bebem água uma vez por semana, enquanto 7,3% o fazem duas vezes por semana, outros 6,6% o fazem três vezes por semana e 5,3% bebem água quatro vezes por semana no caminho PARA a escola.

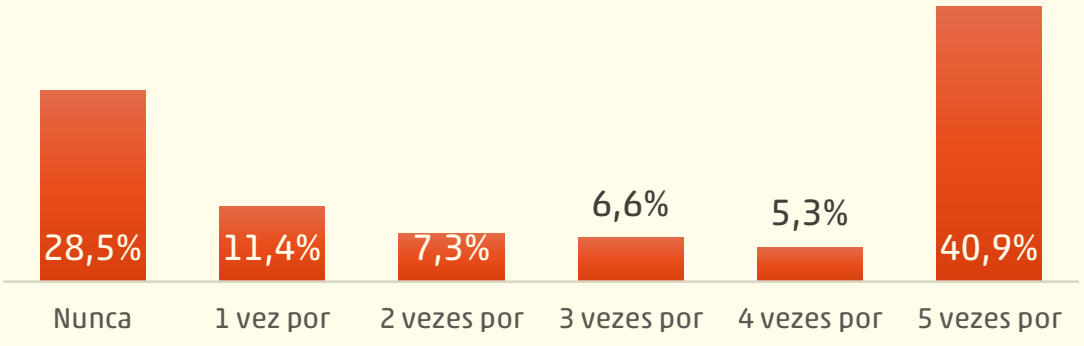


GRÁFICO 46. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE BEBE ÁGUA NO CAMINHO PARA A ESCOLA?

BEBE ÁGUA NO CAMINHO **DE VOLTA DA ESCOLA?**

Segundo os dados coletados, foi constatado que 44,2% dos estudantes relataram beber água no caminho de volta da escola 5 vezes por semana. Por outro lado, 22,1% dos estudantes afirmaram que nunca bebem água no trajeto. Além disso, 10.6% dos estudantes bebem água uma vez por semana, enquanto 8,5% o fazem três vezes por semana. Também foi observado que 7,3% dos estudantes bebem água duas vezes por semana e outros 7,3% bebem água quatro vezes por semana.

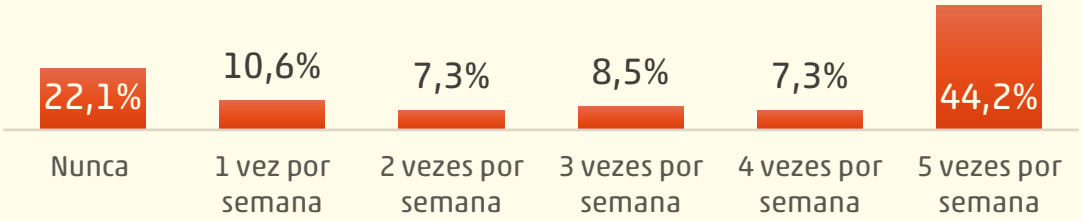


GRÁFICO 47. QUANTAS VEZES VOCÊ GERALMENTE BEBE ÁGUA NO CAMINHO DE VOLTA DA ESCOLA?

B7. POR QUANTAS HORAS VOCÊ COSTUMA VER TELEVISÃO?

DIAS DE SEMANA

De acordo com dados coletados, foram identificados diferentes padrões de tempo dedicados à visualização de televisão pelos estudantes durante os dias de semana. Cerca de 14% dos alunos relataram passar aproximadamente 2 horas por dia assistindo televisão. Outros 14% relataram passar cerca de 7 horas ou mais, enquanto 14% afirmaram assistir raramente. Além disso, 13% dos alunos disseram passar cerca de 3 horas por dia assistindo televisão, e 12% aproximadamente 1 hora por dia. Aproximadamente 9% dos alunos alegaram passar cerca de 4 horas por dia, enquanto 7% relataram ver cerca de 30 minutos por dia ou menos. Outros 8% passam aproximadamente 5 horas por dia, 5% relataram assistir cerca de seis horas por dia e 4% dos alunos afirmaram não assistir televisão em nenhum dia durante a semana.

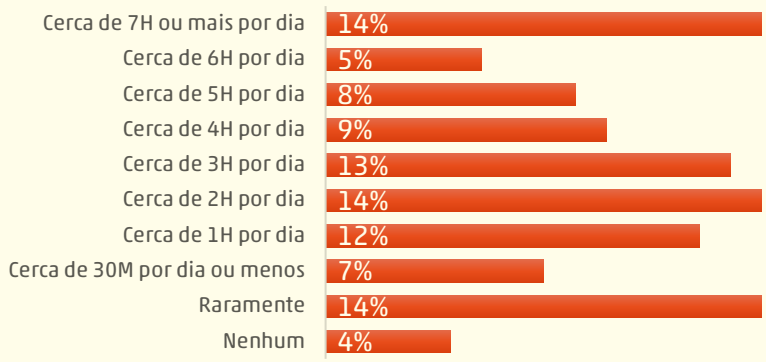


GRÁFICO 48. POR QUANTAS HORAS VOCÊ COSTUMA VER TELEVISÃO DURANTE OS DIAS DE SEMANA?

FINAIS DE SEMANA

Ao analisar os dados coletados, observou-se uma variedade de padrões de tempo dedicado à visualização de televisão pelos estudantes durante os finais de semana. Cerca de 23% relataram assistir televisão por 7 horas ou mais por dia. Além disso, 12% assistem raramente, enquanto outros 11% afirmaram cerca de 4 horas por dia. Aproximadamente 10% dos estudantes passam cerca de 3 horas por dia assistindo televisão, e 10% dedicam aproximadamente 2 horas por dia para essa atividade. Outros 9% cerca de 5 horas por dia, 8% assistem cerca de 6 horas por dia, 8% cerca de 1 hora por dia e 6% assistem cerca de 30 minutos ou menos. Curiosamente, 3% dos estudantes relataram não ver televisão nos fins de semana.

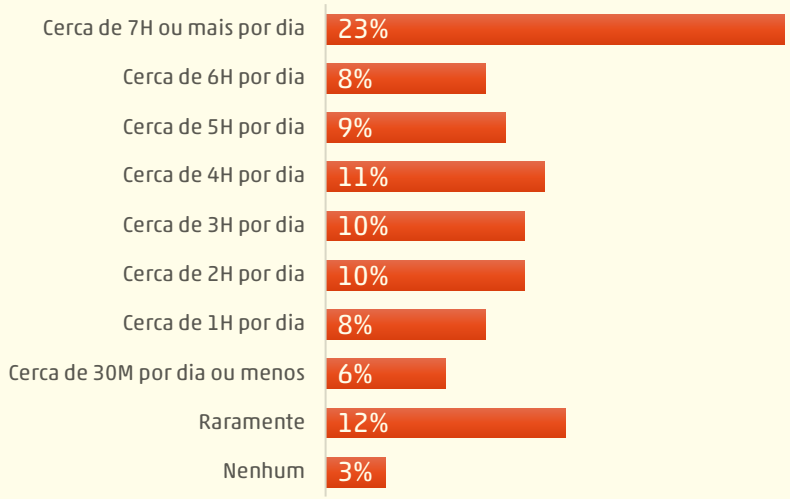


GRÁFICO 49. POR QUANTAS HORAS VOCÊ COSTUMA VER TELEVISÃO DURANTE OS FINS DE SEMANA?

23% RELATARAM ASSISTIR TELEVISÃO POR 7 HORAS OU MAIS POR DIA

12% ASSISTEM RARAMENTE

11% ASSISTEM CERCA DE 4 HORAS POR DIA

10% DOS ESTUDANTES PASSAM CERCA DE 3 HORAS POR DIA ASSISTINDO TELEVISÃO

10% DOS ESTUDANTES PASSAM CERCA DE 2 HORAS POR DIA ASSISTINDO TELEVISÃO

9% ASSISTEM CERCA DE 5 HORAS POR DIA

8% ASSISTEM CERCA DE 6 HORAS POR DIA

8% ASSISTEM CERCA DE 1 HORA POR DIA

B8. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA JOGAR EM UM COMPUTADOR, VÍDEO GAME OU CELULAR?

DIAS DE SEMANA

17,8% dos estudantes indicaram jogar raramente em um computador, videogame ou celular, enquanto 14,9% afirmaram não jogar. Cerca de 12,1% dedicam aproximadamente 7 horas ou mais todos os dias da semana a essas atividades, 10% passam cerca de 2 horas por dia, 9,5% reservam cerca de 3 horas diárias, e outros 9,4% dedicam aproximadamente 1 hora por dia. Além disso, 8,2% relataram passar cerca de 30 minutos ou menos, 7,4% aproximadamente 4 horas por dia, 6,1% cerca de 5 horas por dia, e 4,6% aproximadamente 6 horas por dia nesse tipo de entretenimento digital.

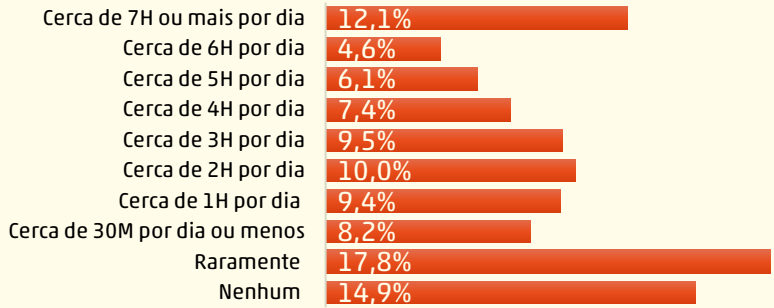


GRÁFICO 50. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA JOGAR EM UM COMPUTADOR, VIDEOGAME OU CELULAR DURANTE A SEMANA?

FINAIS DE SEMANA

Durante os finais de semana, observamos que 20,4% dos estudantes dedicam 7 horas ou mais jogando em um computador, videogame ou celular. Outros 15,7% relataram jogar raramente, enquanto 13,4% afirmaram não praticar essa atividade nesses dias. Além disso, 8,3% investem 5 horas por dia, 7,6% 4 horas por dia, 7,4% passam aproximadamente 4 horas por dia, 7,3% passam 2 horas por dia,7,1 passam cerca de 1 hora por dia, 6,6% cerca de 6 horas por dia, e 6,2% reservam cerca de 30 minutos ou menos para essas atividades. Os dados refletem diferentes padrões de comportamento durante os finais de semana em relação ao uso de dispositivos eletrônicos para jogos.

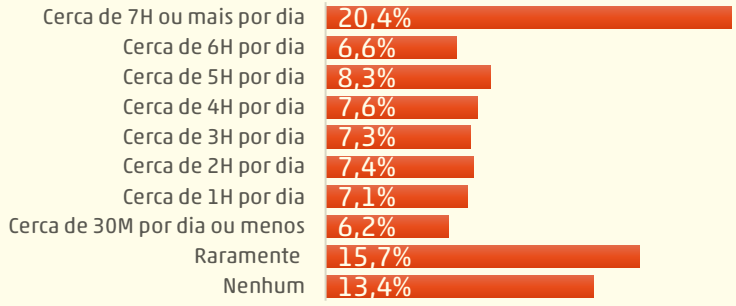


GRÁFICO 51. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA JOGAR EM UM COMPUTADOR, VIDEOGAME OU CELULAR DURANTE OS FINAIS DE SEMANA?

B9. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA USAR UM COMPUTADOR OU CELULAR PARA CONVERSAR ON-LINE, NAVEGAR NA INTERNET, LER E RESPONDER E-MAILS, FAZER TRABALHOS DE CASA, INCLUINDO O TEMPO EM QUE ESTÁ NA ESCOLA OU NO SEU TEMPO LIVRE?

DIAS DE SEMANA

21,9% dos estudantes revelaram utilizar o computador ou celular para realizar atividades como conversar on-line, navegar na internet, ler e responder e-mails, e fazer trabalhos de casa, tanto durante o tempo escolar quanto no período de lazer, por um período extenso de 7 horas ou mais diariamente. Além disso, 11,2% dedicam aproximadamente 2 horas por dia a essas atividades, enquanto 11,1% passam cerca de 3 horas por dia. Outros 10,3% reservam em torno de 1 hora por dia, 9,3% aproximadamente 4 horas, também 8,7% passam cerca de 5 horas por dia na atividade, e 7,6% o fazem raramente. Por fim, 7,4% dedicam cerca de 30 minutos ou menos, 6,8% cerca de 6 horas por dia e 5,7% optam por não realizar esse tipo de atividade.

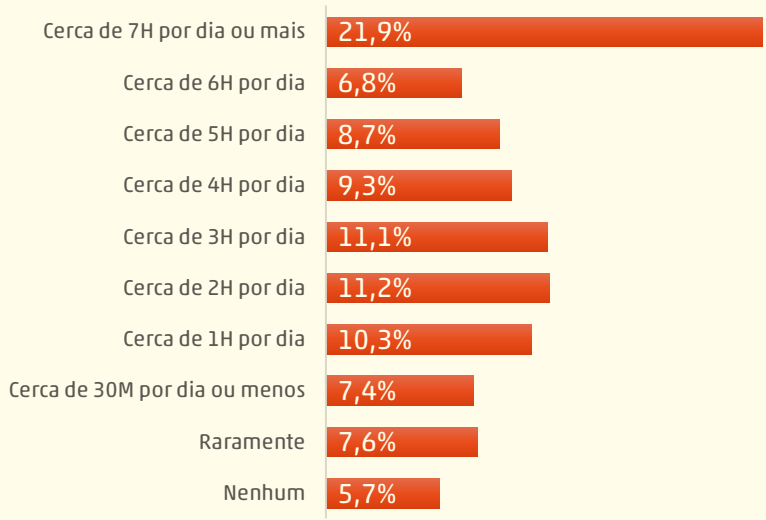


GRÁFICO 52. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA USAR UM COMPUTADOR OU CELULAR PARA CONVERSAR ON-LINE, NAVEGAR NA INTERNET, LER E RESPONDER E-MAILS, FAZER TRABALHOS DE CASA, INCLUINDO O TEMPO EM QUE ESTÁ NA ESCOLA OU NO SEU TEMPO LIVRE DURANTE A SEMANA?

FINAIS DE SEMANA

Durante o tempo escolar e nos finais de semana, constatamos que 29,5% dos estudantes utilizam o computador ou celular para realizar atividades como conversar on-line, navegar na internet, ler e responder e-mails, e fazer trabalhos de casa, por um período de 7 horas ou mais diariamente. Adicionalmente, 9,4% dedicam cerca de 4 horas por dia a essas atividades, 8,9% dedicam cerca de 3 horas por dia, enquanto 8,5% passam 5 horas diárias. Outros 8,3% o fazem raramente, 7,9% cerca de 6 horas do dia, 7,5% cerca de 1 hora por dia, 7,3% cerca de 2 horas por dia e 6,6 aproximadamente 30 minutos por dia ou menos, e 6,1% optam por não realizar tais atividades nos finais de semana.

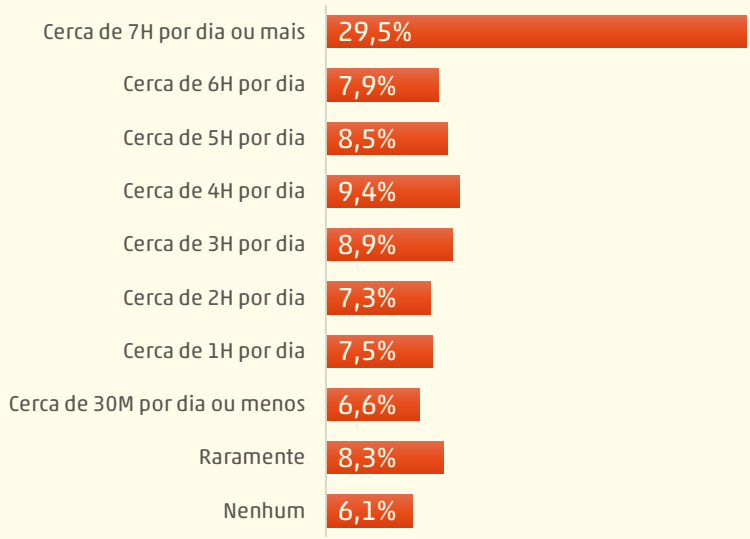


GRÁFICO 53. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA USAR UM COMPUTADOR OU CELULAR PARA CONVERSAR ON-LINE, NAVEGAR NA INTERNET, LER E RESPONDER E-MAILS, FAZER TRABALHOS DE CASA, INCLUINDO O TEMPO EM QUE ESTÁ NA ESCOLA OU NO SEU TEMPO LIVRE DURANTE O FINAL DE SEMANA?

B10. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA DEMORAR PARA FAZER SEU DEVER DE CASA?

DIAS DE SEMANA

28,5% dos estudantes indicaram dedicar aproximadamente 1 hora por dia para realizar seus deveres de casa. Além disso, 26,4% investem cerca de 30 minutos ou mais, enquanto 13,1% reservam cerca de 2 horas diárias para essa tarefa. Houve relatos de 9,7% que raramente realizam seus deveres de casa, e 8,4% que não os fazem. Outros dados mostram que 5,5% dedicam cerca de 3 horas por dia, 3,2% aproximadamente 7 horas ou mais diariamente, 2,6% cerca de 4 horas por dia, 1,4% cerca de 5 horas por dia, e 1,2% aproximadamente 6 horas por dia para concluir suas tarefas escolares.

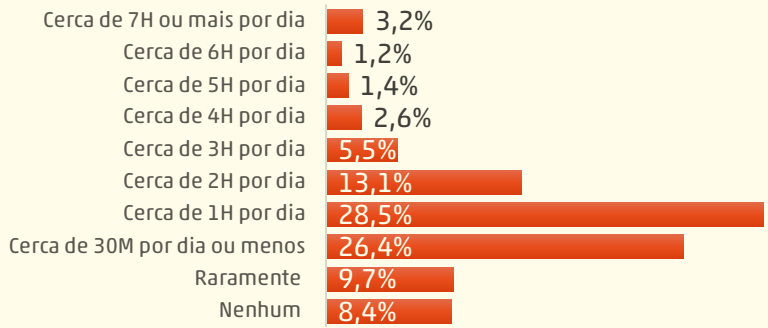


GRÁFICO 54. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA DEMORAR PARA FAZER SEU DEVER DE CASA DURANTE A SEMANA?

FINAIS DE SEMANA

Ao longo dos finais de semana, observou-se que 23,1% reservam cerca de 30 minutos ou menos para essa tarefa, 21,3% dos estudantes dedicam aproximadamente 1 hora por dia para a conclusão de seus deveres de casa. Adicionalmente, 16,2% afirmam não realizar nenhum dever de casa durante o período. Outros 14,5% o fazem raramente, 10,2% dedicam aproximadamente 2 horas diárias, 4,8% reservam cerca de 3 horas por dia, 3,9% aproximadamente 7 horas ou mais diariamente, 2,9% cerca de 4 horas diárias, 1,7% investe aproximadamente 5 horas por dia e 1,2% investem aproximadamente 6 horas por dia. Os dados fornecem uma perspectiva abrangente sobre os diversos padrões de tempo dedicado pelos estudantes aos deveres de casa nos finais de semana.

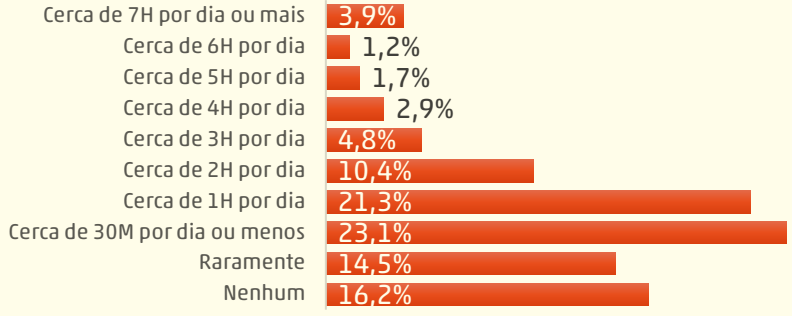


GRÁFICO 55. QUANTAS HORAS POR DIA VOCÊ COSTUMA DEMORAR PARA FAZER SEU DEVER DE CASA DURANTE OS FINAIS DE SEMANA?

SÍNTESE

- 68% dos estudantes possivelmente não atendem as recomendações mínimas de 300 minutos de atividade física semanal;
- 75% dos estudantes não participam de atividades esportivas ou equipes escolares, sendo que 63% deles também não estão envolvidos em nenhuma equipe fora do ambiente escolar;
- 25% dos estudantes declararam não fazer a refeição matinal durante a semana;
- 44% dos estudantes relatam não almoçar a comida oferecida pela escola;
- 23% dos estudantes relataram utilizar computador ou celular para navegar na internet, ler e responder e-mails, e realizar trabalhos de casa por 7 horas ou mais diariamente. Aos fins de semana, 31% deles mencionaram dedicar o mesmo período de tempo a essas atividades.

68%
NÃO ATENDEM AS RECOMENDAÇÕES MÍNIMAS DE 300 MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA SEMANAL

75%
NÃO PARTICIPAM DE ATIVIDADES ESPORTIVAS OU EQUIPES ESCOLARES, SENDO QUE

63%
DELES TAMBÉM NÃO ESTÃO ENVOLVIDOS EM NENHUMA EQUIPE FORA DO AMBIENTE ESCOLAR

25%
DOS ESTUDANTES DECLARARAM NÃO FAZER A REFEIÇÃO MATINAL DURANTE A SEMANA

44%
DOS ESTUDANTES RELATAM NÃO ALMOÇAR A COMIDA OFERECIDA PELA ESCOLA

23%
OS ESTUDANTES RELATARAM UTILIZAR COMPUTADOR OU CELULAR PARA NAVEGAR NA INTERNET, LER E RESPONDER E-MAILS, E REALIZAR TRABALHOS DE CASA POR 7 HORAS OU MAIS DIARIAMENTE

31%
DELES MENCIONARAM DEDICAR O MESMO PERÍODO DE TEMPO A ESSAS ATIVIDADESDURANTE A SEMANA

CAPÍTULO 3

SOBRE IR E VOLTAR DA ESCOLA



CAPÍTULO 3

SOBRE IR E VOLTAR DA ESCOLA



OBJETIVOS

O Capítulo 3, abordando o **bloco C** do questionário e compreendendo as perguntas C1 a C21, tem como finalidade explorar o modo utilizado pelos alunos para ir e voltar da escola, bem como suas percepções sobre tais modos.

Este segmento visa aprofundar a compreensão dos fatores que influenciam a decisão e a atitude dos estudantes e de seus responsáveis em relação ao meio de deslocamento escolar, proporcionando a possibilidade de análises comportamentais.

- Explorar o modo utilizado pelos alunos para ir e voltar da escola, bem como suas percepções sobre tais modos
- Aprofundar a compreensão dos fatores que influenciam a decisão e a atitude dos estudantes e de seus responsáveis em relação ao meio de deslocamento escolar

RESULTADOS

QUESTÃO C1. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA?

DE CARRO (DIRIGIDO POR OUTROS)

Para 37% dos estudantes, essa opção não é utilizada, representando uma significativa parcela que não recorre a esse modo de deslocamento. Por sua vez, 26% relataram utilizar raramente o carro. Cerca de 17% adotam o meio algumas vezes, evidenciando uma escolha ocasional. Um grupo equivalente a 16% utiliza o carro diariamente como meio de locomoção. Por fim, 4% relataram fazer uso do transporte na maioria dos dias.

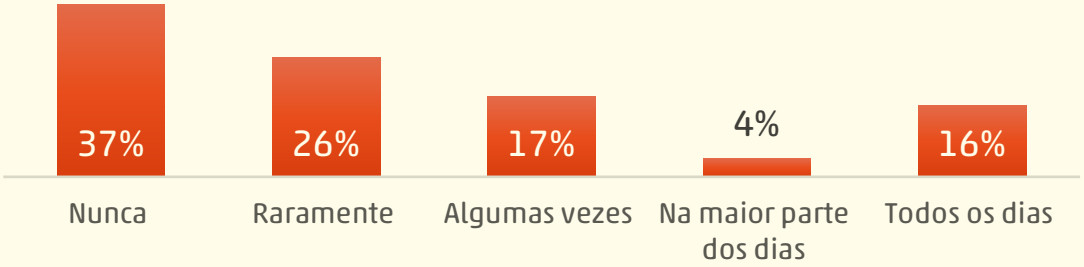


GRÁFICO 56. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (CARRO, DIRIGIDO POR OUTROS)

DE ÔNIBUS ESCOLAR

A grande maioria dos alunos, correspondendo a 78,1%, afirmou nunca utilizar o serviço de ônibus escolar como meio de deslocamento para a escola. Em contrapartida, 13,8% optam pelo transporte diariamente, enquanto 3,4% o fazem raramente; 2,5% algumas vezes e outros 2,2% na maioria dos dias.

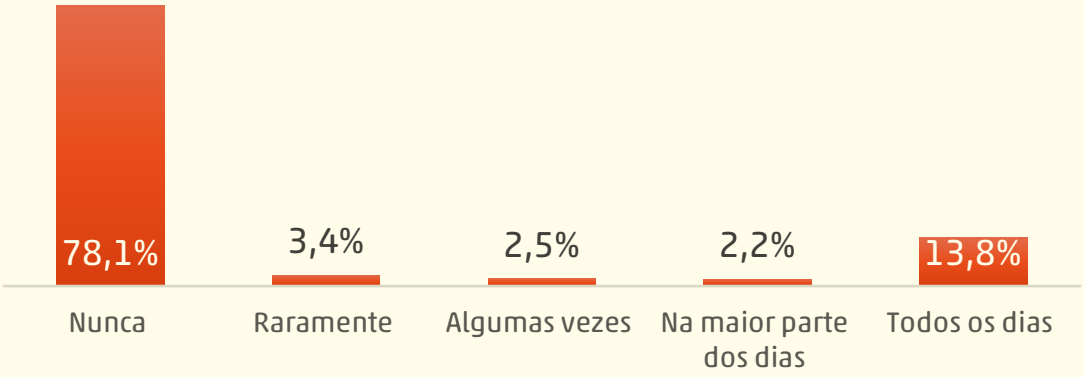


GRÁFICO 57. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (ÔNIBUS ESCOLAR)

DE TRANSPORTE PÚBLICO

Entre os estudantes entrevistados, 50,9% afirmaram nunca utilizar transporte público para se deslocar até a escola. Em contrapartida, 30,4% adotam essa opção diariamente, enquanto 7,3% o fazem raramente, 76,5% na maioria dos dias e 4,9% algumas vezes.

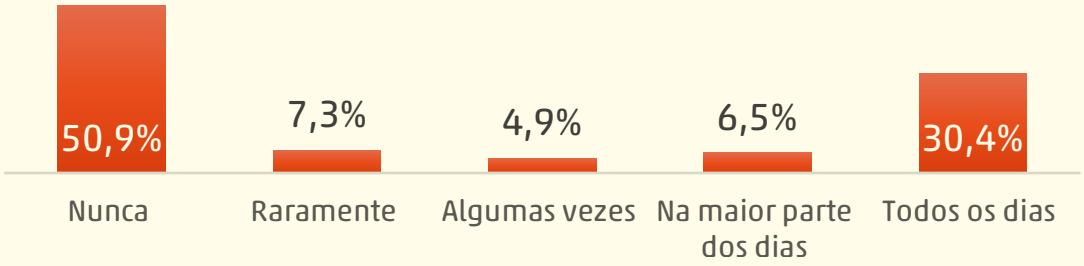


GRÁFICO 58. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (TRANSPORTE PÚBLICO)

A PÉ

Quando questionados sobre o deslocamento a pé para a escola, 40% dos estudantes indicaram nunca optar por essa modalidade. Em contraste, 31% caminham diariamente, enquanto 12% o fazem raramente, 10% algumas vezes e 7% na maioria dos dias.

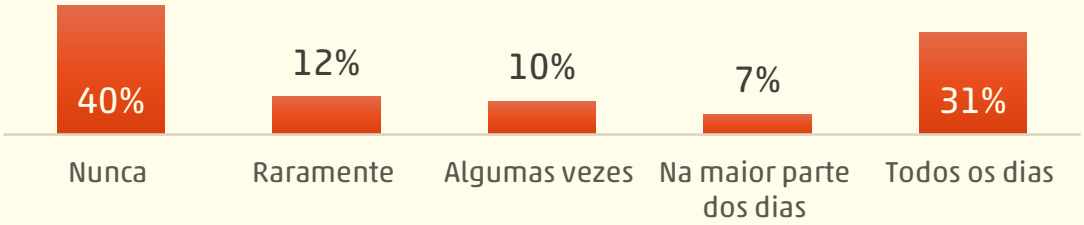


GRÁFICO 59. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (A PÉ)

DE BICICLETA

Quando questionados sobre o deslocamento de bicicleta para a escola, 91% dos estudantes relataram nunca ir de bicicleta, 4% raramente, 3% algumas vezes, 1% na maior parte dos dias e 1% todos os dias.

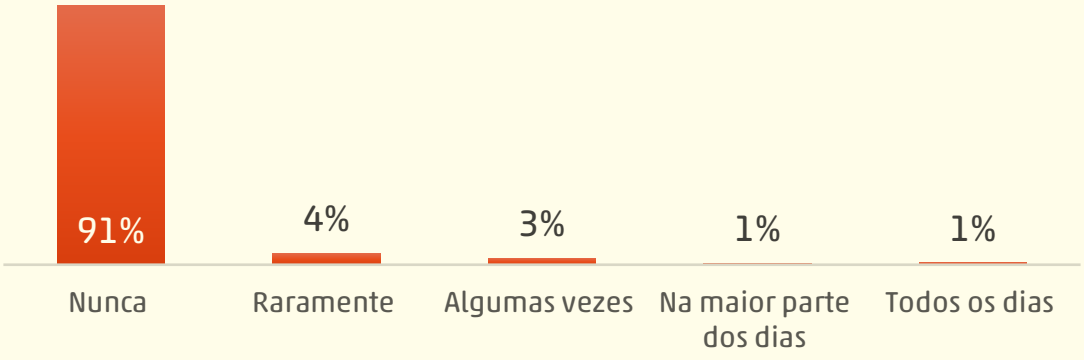


GRÁFICO 60. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (BICICLETA)

DE BICICLETA ELÉTRICA

Em relação ao uso de bicicletas elétricas para o deslocamento até a escola, 97,6% dos estudantes indicaram nunca adotar essa opção. Uma pequena parcela, equivalente a 1,1%, afirmou fazê-lo raramente, enquanto 0,5% mencionaram utilizá-la algumas vezes e todos os dias, respectivamente. Apenas 0,3% relataram o uso de bicicletas elétricas na maior parte dos dias.

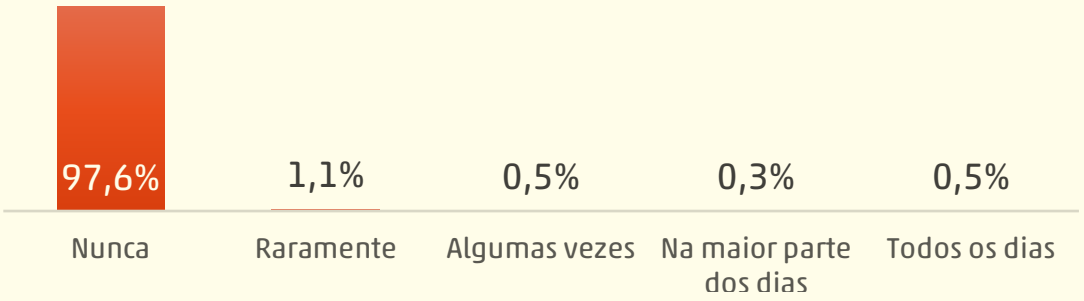


GRÁFICO 61. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (BICICLETA ELÉTRICA)

DE ÔNIBUS E A PÉ

Quanto à combinação de diferentes modos de deslocamento, neste caso envolvendo o uso de ônibus e a caminhada, 66% dos estudantes revelaram nunca adotar essa abordagem. Em contraste, 12% incorporam a combinação diariamente, enquanto 9% a utilizam raramente, 8% algumas vezes e 5% na maioria dos dias.

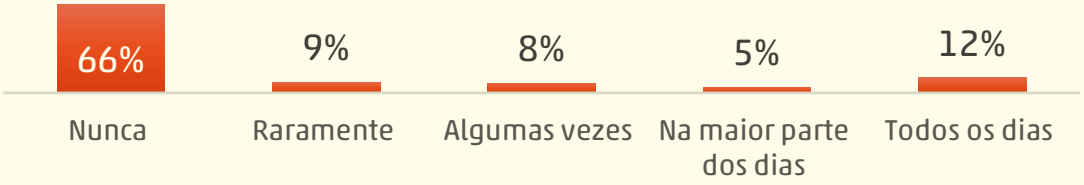


GRÁFICO 62. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (ÔNIBUS E A PÉ)

DE CARRO E A PÉ

Em relação à combinação de modais, que inclui o uso de carro e caminhada, a maioria dos estudantes, equivalente a 74%, indicou nunca adotar a abordagem. Em contrapartida, 11% utilizam-na raramente, enquanto 9% a incorporam em algumas ocasiões. Uma parcela menor, compreendendo 3%, relatou fazê-lo na maioria dos dias, e outros 3% adotam a combinação diariamente.

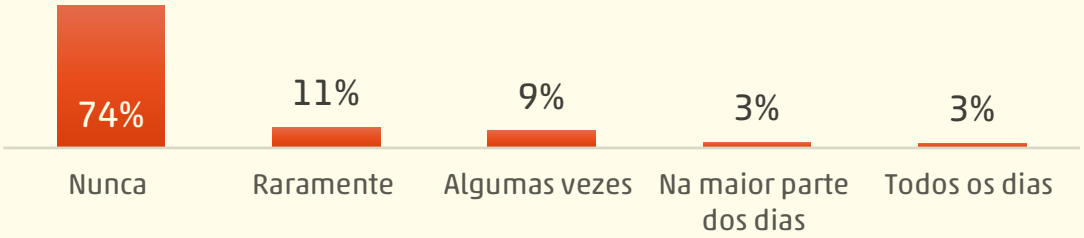


GRÁFICO 63. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (CARRO E A PÉ)

DE MOTO

Quanto ao deslocamento de moto para a escola, a grande maioria dos estudantes, totalizando 86%, afirmou nunca utilizar a modalidade. Em contrapartida, 7% optam por essa opção raramente, enquanto 4% a escolhem algumas vezes. Uma pequena porcentagem, 2%, indicou fazê-lo na maioria dos dias, e outros 1% adota o uso da moto diariamente.

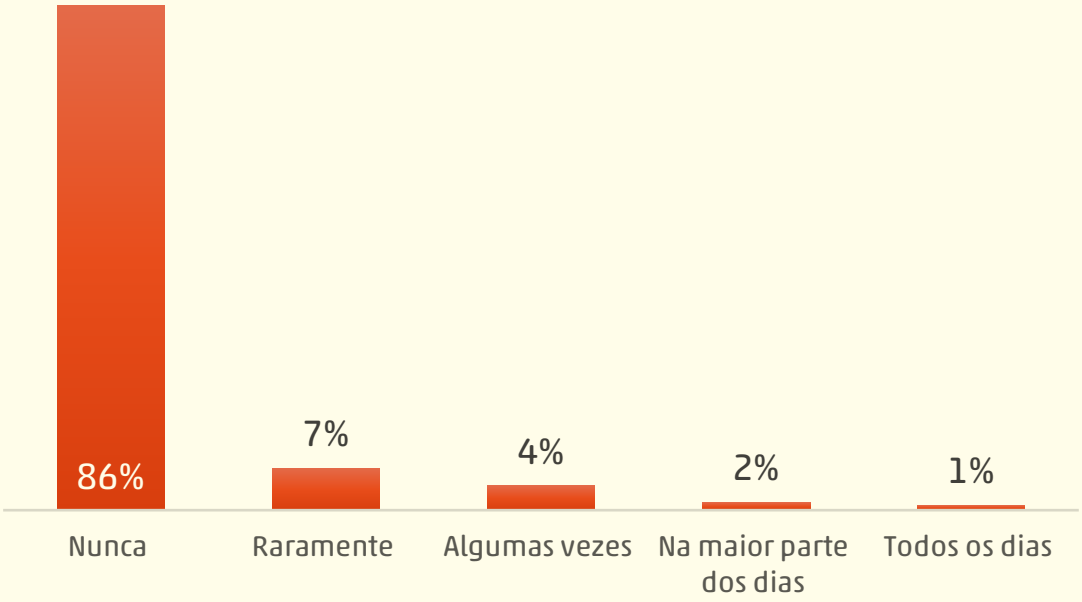


GRÁFICO 64. COMO VOCÊ COSTUMA IR PARA A ESCOLA? (MOTO)

C2. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA?

DE CARRO (DIRIGIDO POR OUTROS)

Quanto ao retorno da escola de carro dirigido por terceiros, quase metade dos estudantes, representando 47%, afirmou nunca utilizar a modalidade. Em contrapartida, 23% relatam adotar essa opção raramente, enquanto 15% a utilizam algumas vezes. Uma parcela de 12% adota essa prática diariamente, e 3% o fazem na maioria dos dias.

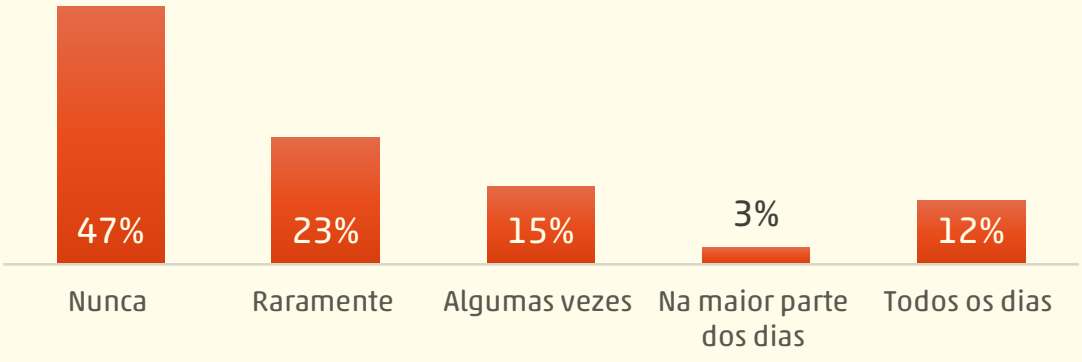


GRÁFICO 65. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (CARRO, DIRIGIDO POR OUTROS)

DE ÔNIBUS ESCOLAR

Em relação ao retorno da escola para casa utilizando o ônibus escolar, a maioria dos estudantes, representando 81%, afirmou nunca adotar essa modalidade. Por outro lado, 12% fazem o trajeto diariamente, enquanto 3% optam por essa opção raramente. Uma parcela menor, composta por 2%, utiliza o ônibus escolar algumas vezes, e outros 2% o escolhem na maioria dos dias.

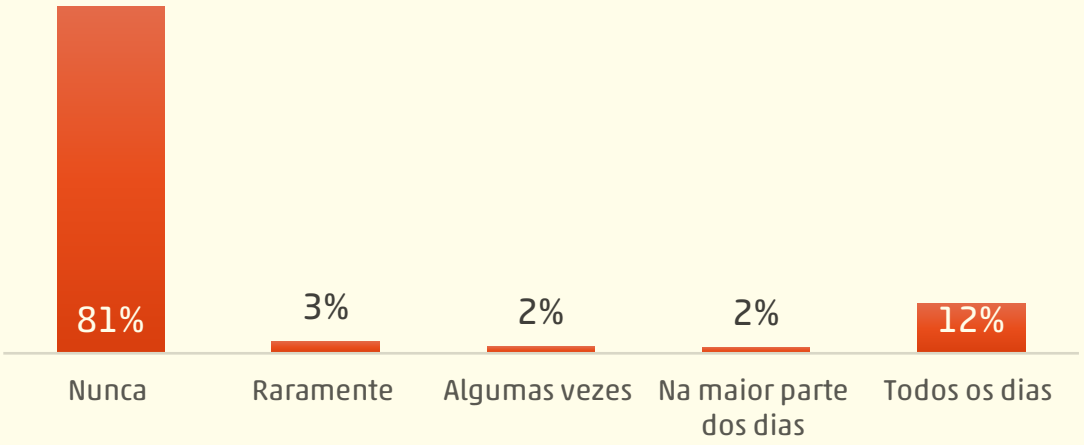


GRÁFICO 66. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (ÔNIBUS ESCOLAR)

DE TRANSPORTE PÚBLICO

Em relação ao retorno da escola utilizando transporte público, mais da metade dos estudantes, correspondendo a 51,1%, afirmou nunca adotar a modalidade. Por outro lado, 31,6% utilizam diariamente, enquanto 6,5% utilizam na maior parte dos dias. Outros 5,9% escolhem o transporte público raramente, e 4,9% o utilizam algumas vezes.

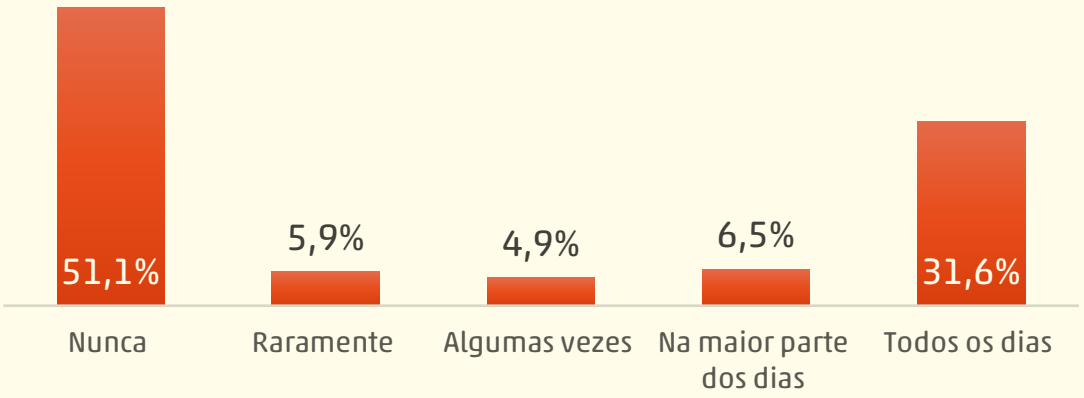


GRÁFICO 67. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (TRANSPORTE PÚBLICO)

A PÉ

Em relação ao retorno a pé da escola para casa, 39% dos alunos afirmaram nunca adotar essa prática. Em contrapartida, 35% relatam caminhar diariamente, enquanto 10% optam por essa alternativa raramente. Outros 9% escolhem caminhar algumas vezes, e 7% fazem isso na maior parte dos dias.

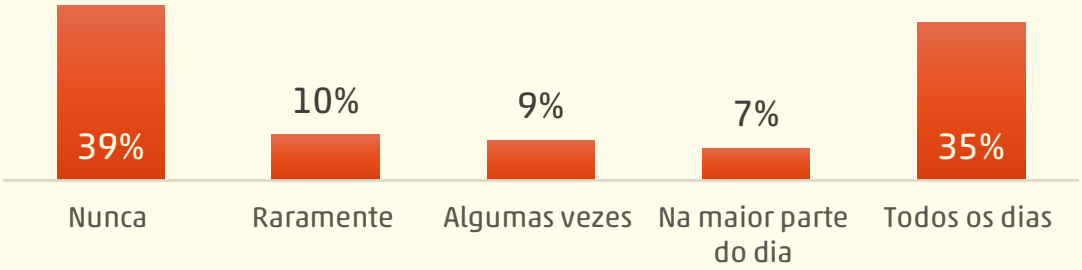


GRÁFICO 68. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (A PÉ)

DE BICICLETA

Em relação ao retorno da escola de bicicleta, a maioria dos estudantes, representando 92%, afirmou nunca adotar a prática. Por outro lado, 4% fazem essa opção raramente, enquanto 2% escolhem a bicicleta algumas vezes. Uma parcela menor, composta por 1%, utiliza a bicicleta na maioria dos dias, e outro 1% o faz diariamente.

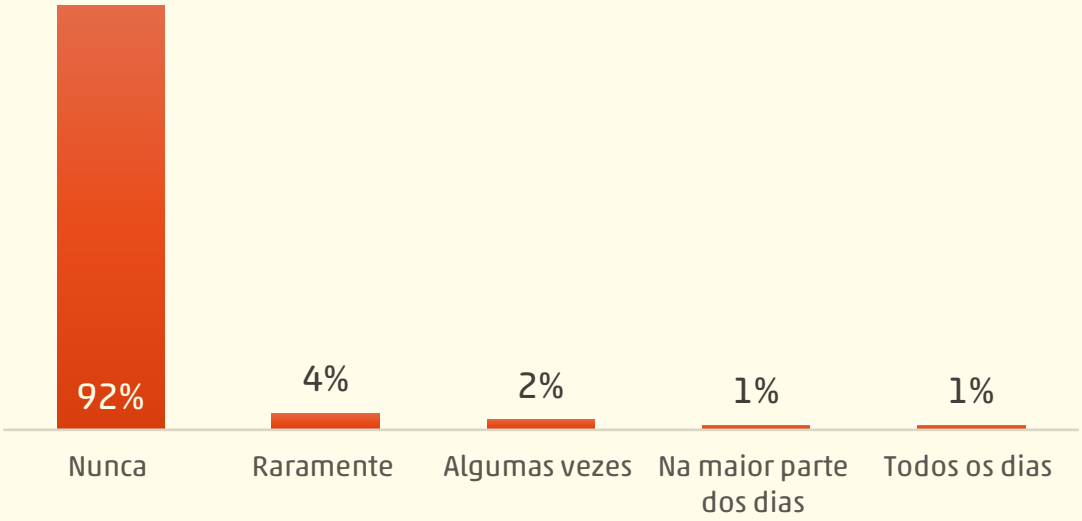


GRÁFICO 69. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (BICICLETA)

DE BICICLETA ELÉTRICA

Quanto ao retorno da escola para casa utilizando uma bicicleta elétrica, a maioria dos estudantes, equivalente a 97,3%, afirmou nunca adotar a prática. Em contraste, 1,1% optam por essa opção raramente, enquanto outro 0,8% escolhem a bicicleta elétrica algumas vezes e 0,5% todos os dias. Apenas 0,3% dos estudantes relataram utilizar o meio de transporte na maior parte dos dias.

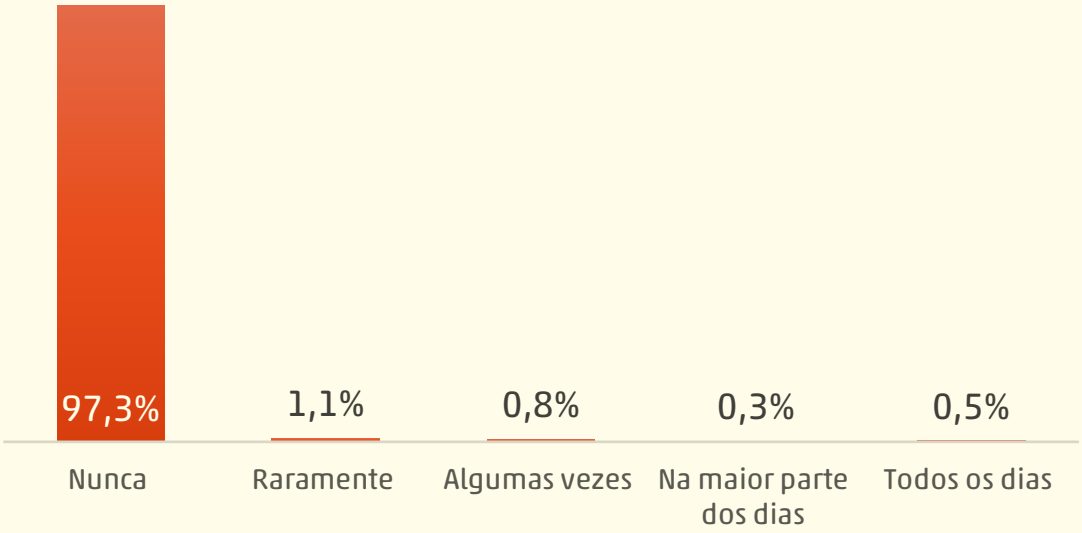


GRÁFICO 70. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (BICICLETA ELÉTRICA)

DE ÔNIBUS E A PÉ

Em relação ao retorno da escola, a maioria dos estudantes, totalizando 71%, afirmou nunca adotar a combinação de modal (ônibus e a pé). Por outro lado, 11% fazem a combinação diariamente, enquanto 8% optam por ela raramente. Outros 6% escolhem essa opção algumas vezes, e 4% a utilizam na maior parte do dia.

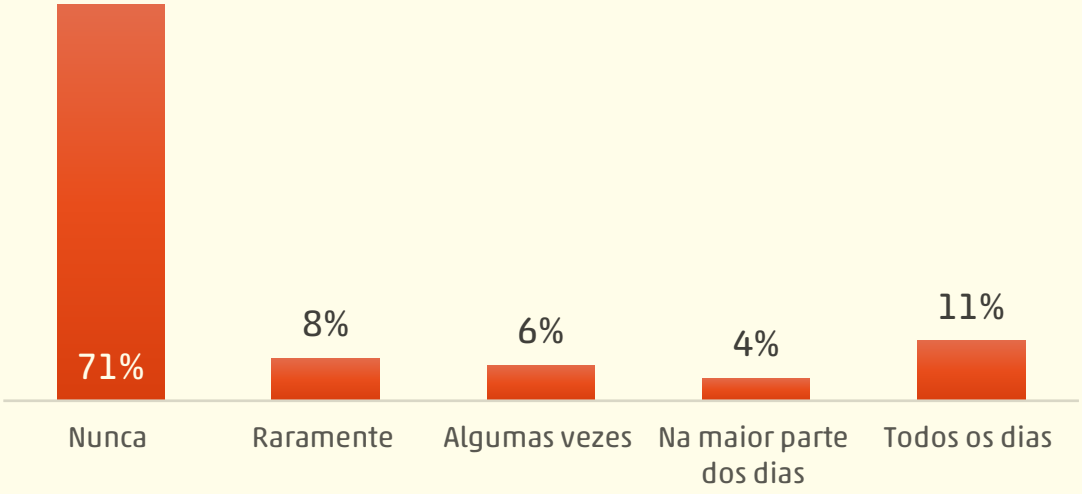


GRÁFICO 71. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (ÔNIBUS E A PÉ)

DE CARRO E A PÉ

Em relação ao retorno da escola para casa, utilizando a combinação de modais (carro e a pé), 78% dos estudantes afirmaram nunca realizar. Em contrapartida, 11% fazem essa combinação raramente, enquanto 7% optam por ela algumas vezes. Uma parcela menor, composta por 2%, utiliza a combinação na maior parte dos dias, e outros 2% o fazem diariamente.

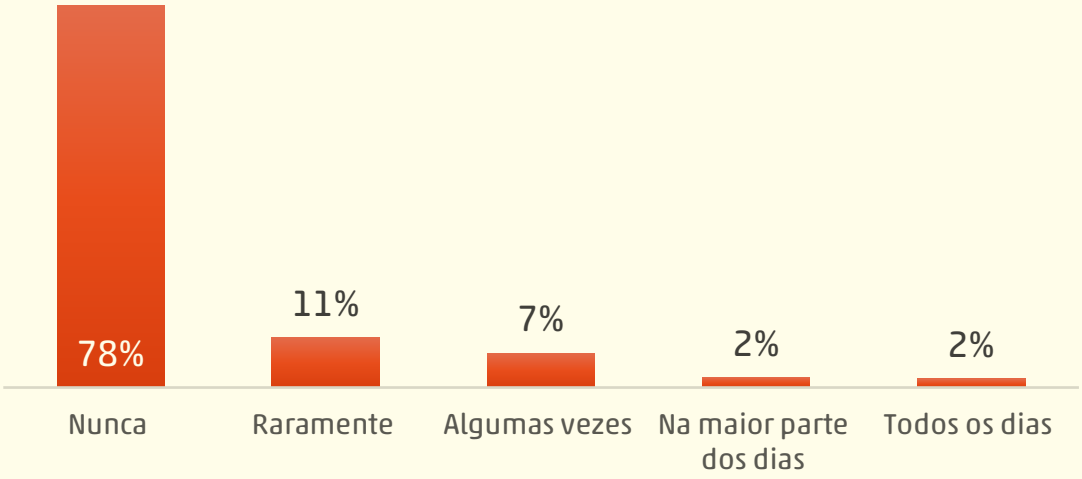


GRÁFICO 72. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (CARRO E A PÉ)

DE MOTO

Quanto ao retorno da escola utilizando moto, 89% afirmaram nunca utilizar moto. Em contraste, 6% optam por raramente, enquanto 3% escolhem a moto algumas vezes. Uma parcela menor, composta por 1%, a utiliza na maior parte dos dias, e outro 1% o faz diariamente.

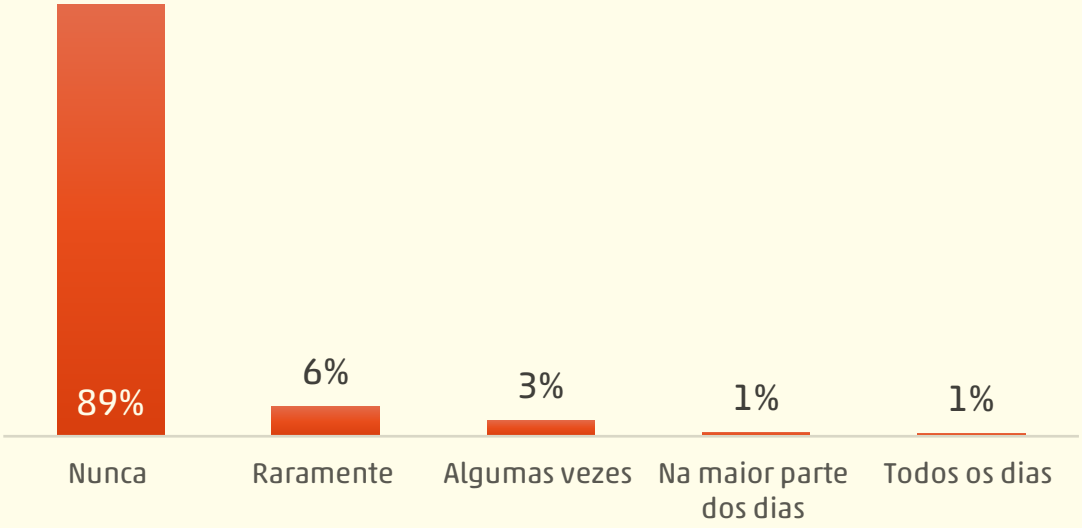


GRÁFICO 73. COMO VOCÊ COSTUMA VOLTAR DA ESCOLA PARA CASA? (MOTO)

C3. NA ÚLTIMA SEMANA, EM QUANTOS DIAS VOCÊ:

CAMINHOU DE CASA PARA A ESCOLA?

Sobre a quantidade de dias que os estudantes relataram caminhar para a escola, 51% afirmaram não ter caminhado nenhum dos dias da última semana. Em contrapartida, 33% realizaram caminhada nos cinco dias da semana. Uma parcela menor, 6%, relatou caminhar em um dia, enquanto 4% o fizeram por dois dias. Por fim, 3% caminharam por três dias, e outros 3% escolheram essa modalidade por quatro dias.

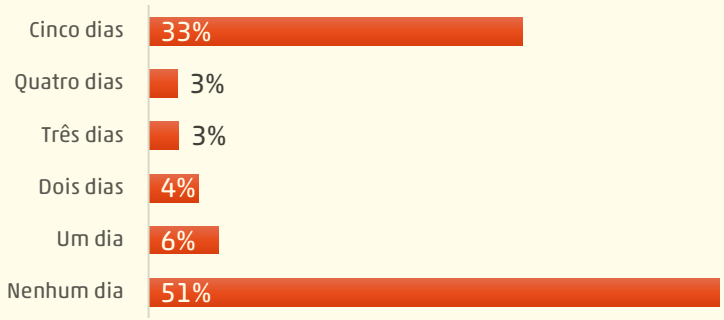


GRÁFICO 74. NA ÚLTIMA SEMANA, EM QUANTOS DIAS VOCÊ CAMINHOU DE CASA PARA A ESCOLA?

PEDALOU DE CASA PARA A ESCOLA?

Em relação à frequência de dias em que os estudantes relataram pedalar para a escola, a maioria expressiva, correspondendo a 95%, afirmou não ter adotado a prática em nenhum dia. Em contraste, uma pequena porcentagem de 1,7% realizou o percurso de bicicleta durante os cinco dias da semana. Apenas 1,4% dos estudantes afirmaram ter adotado a prática um dia da semana, 0,9% dois dias, e 0,5% três e quatro dias, respectivamente.

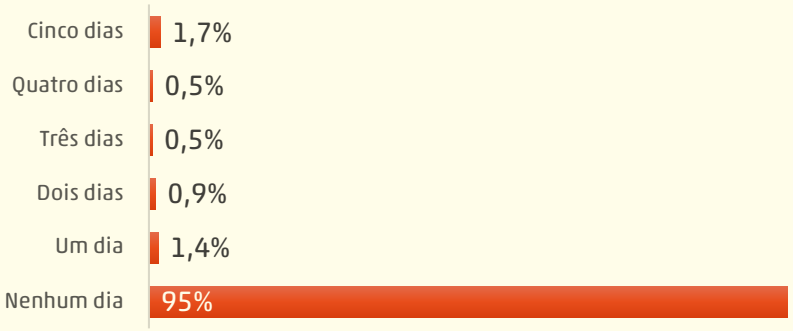


GRÁFICO 75. NA ÚLTIMA SEMANA, EM QUANTOS DIAS VOCÊ PEDALOU DE CASA PARA A ESCOLA?

CAMINHOU DA ESCOLA PARA CASA?

Em relação à frequência de dias em que os estudantes caminharam da escola para suas casas, metade deles, representando 49,9%, relatou não ter adotado a prática em nenhum dia. Em contrapartida, 32,8% realizaram o percurso a pé durante todos os cinco dias da semana. Parcelas menores indicaram caminhar por um dia (6,1%), dois dias (4,3%), três dias (3,7%) e quatro dias (3,2%), respectivamente.

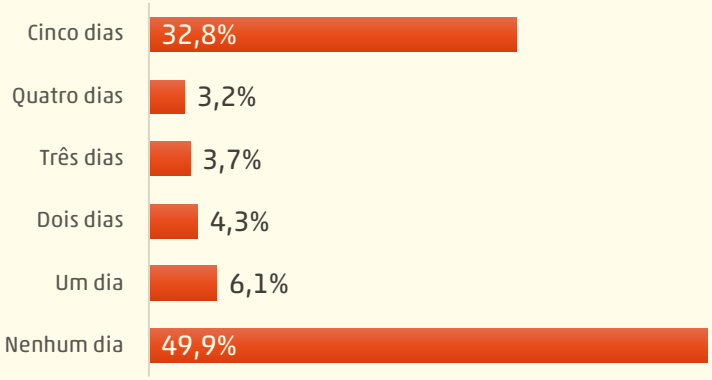


GRÁFICO 76. NA ÚLTIMA SEMANA, EM QUANTOS DIAS VOCÊ CAMINHOU DA ESCOLA PARA CASA?

PEDALOU DA ESCOLA PARA CASA?

Quanto à frequência de dias em que os estudantes pedalaram da escola para casa, a maioria, totalizando 95,2%, relatou não ter adotado a prática em nenhum dia. Em contrapartida, parcelas menores, 1,3% relataram que pedalaram um dia, 1,2% cinco dias, 1,1% dois dias, 0,7% quatro dias e 0,5% três dias.

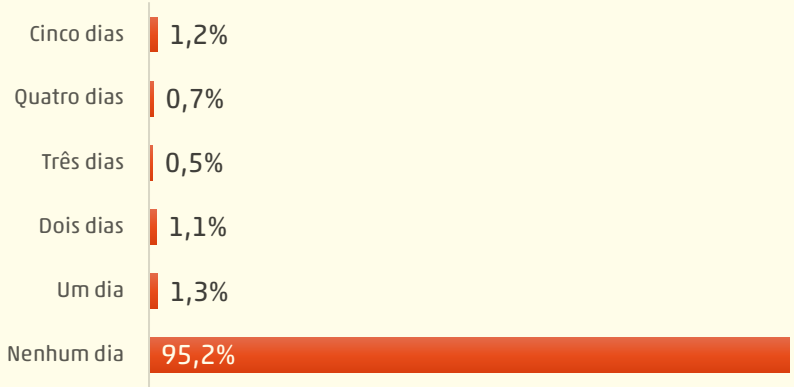


GRÁFICO 77. NA ÚLTIMA SEMANA, EM QUANTOS DIAS VOCÊ PEDALOU DA ESCOLA PARA CASA?

C4. COMO VOCÊ COSTUMA IR E/OU VOLTAR DA ESCOLA AO LONGO DO ANO QUANDO ESTÁ:

MUITO CALOR

Ao longo do ano, 34,9% dos alunos mencionaram que optam por caminhar ao ir e/ou voltar da escola quando está muito calor, enquanto 33,6% utilizam o ônibus como meio de transporte. Uma parcela de 16,5% utiliza carro, 5,4% combinam ônibus e caminhada, 5,2% escolhem outras formas de deslocamento, 2,7% combinam carro e caminhada, e 1,7% vão de bicicleta como meio de transporte.

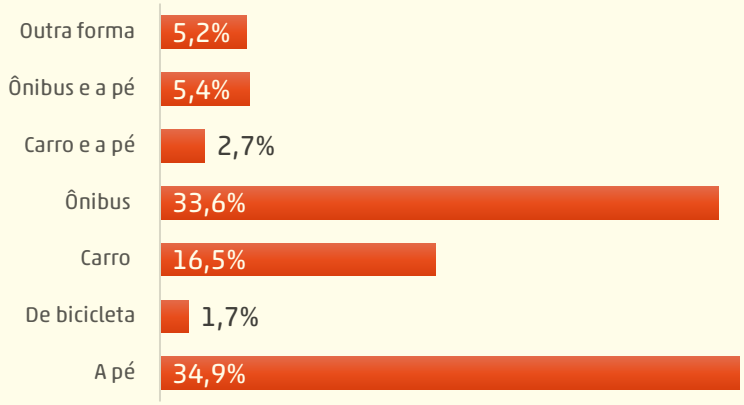


GRÁFICO 78. COMO VOCÊ COSTUMA IR E/OU VOLTAR DA ESCOLA AO LONGO DO ANO QUANDO ESTÁ MUITO CALOR?

MUITO FRIO

Ao longo do ano, 34% dos alunos mencionaram que optam por caminhar ao ir e/ou voltar da escola quando está muito frio, enquanto 33% utilizam o ônibus como meio de transporte. Uma parcela de 17% utiliza carro, 6% combinam ônibus e caminhada, 6% escolhem outras formas de deslocamento, 3% combinam carro e caminhada, e 1% vai de bicicleta como meio de transporte.

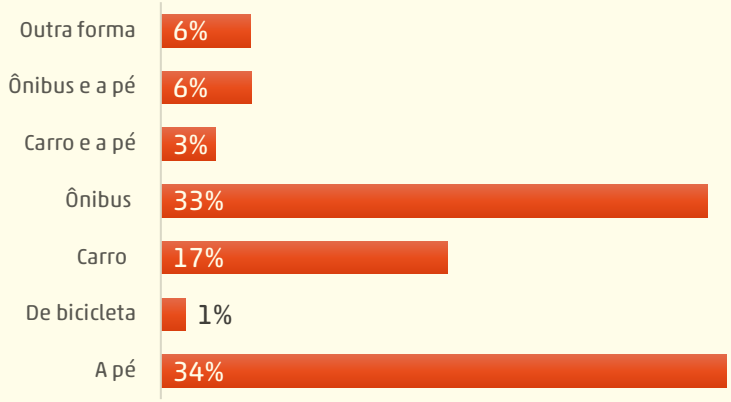


GRÁFICO 79. COMO VOCÊ COSTUMA IR E/OU VOLTAR DA ESCOLA AO LONGO DO ANO QUANDO ESTÁ MUITO FRIO?

CHOVENDO

Durante o ano, 31,9% dos estudantes indicaram que optam por utilizar o ônibus ao ir e/ou voltar da escola em dias chuvosos, enquanto 29,1% escolhem o carro como meio de transporte. A opção pela caminhada representa 24,4% dos casos, seguida por 5,7% que utilizam outras formas de deslocamento. Há também 4,3% que combinam ônibus e caminhada, 3,8% combinam carro e caminhada, e 0,8% escolhe a bicicleta para enfrentar as condições climáticas adversas.

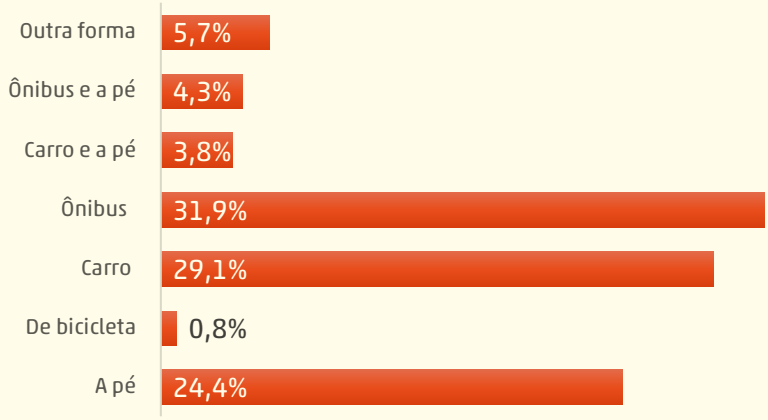


GRÁFICO 80. COMO VOCÊ COSTUMA IR E/OU VOLTAR DA ESCOLA AO LONGO DO ANO QUANDO ESTÁ CHOVENDO?

AGRADÁVEL (NEM QUENTE, NEM FRIO E NEM CHUVOSO)

Quando o clima está agradável, 37% dos estudantes relataram optar por ir e voltar da escola a pé, enquanto 32% escolhem o ônibus como meio de transporte. Para 15%, a escolha recai sobre o carro, enquanto 6% utilizam outras formas de deslocamento. Além disso, 5% combinam ônibus e caminhada, 3% combinam carro e caminhada, e 2% escolhem a bicicleta.

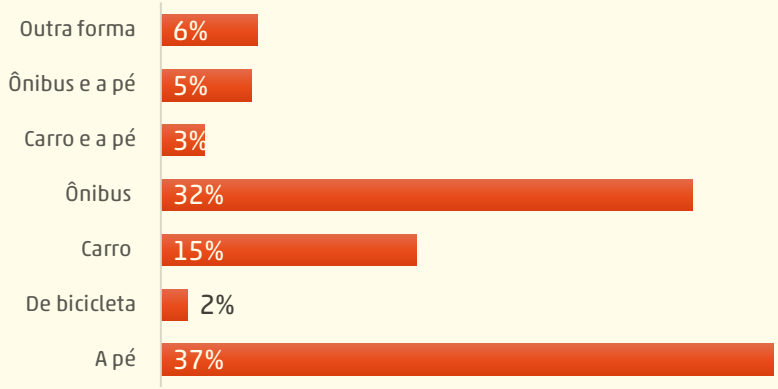


GRÁFICO 81. COMO VOCÊ COSTUMA IR E/OU VOLTAR DA ESCOLA AO LONGO DO ANO QUANDO O TEMPO ESTÁ AGRADÁVEL?

C5. VOCÊ GOSTA DA MANEIRA QUE VOCÊ NORMALMENTE VAI E VOLTA DA ESCOLA?

A maioria dos alunos, correspondendo a 72%, expressou satisfação com a forma como realizam seus deslocamentos de ida e volta à escola, enquanto os restantes 28% manifestaram não gostar da maneira que vão e voltam da escola.

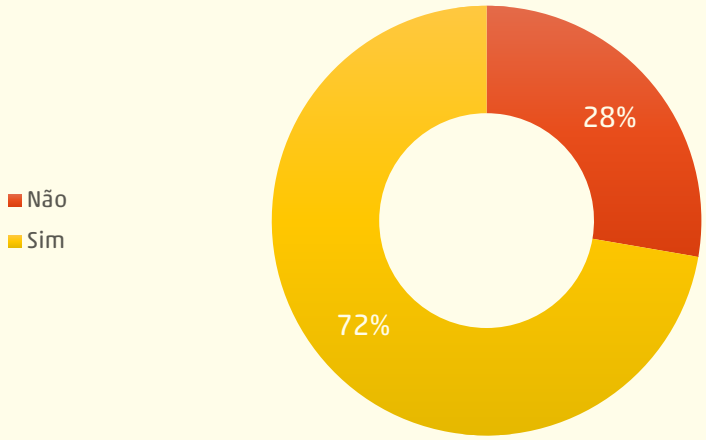


GRÁFICO 82. VOCÊ GOSTA DA MANEIRA QUE VOCÊ NORMALMENTE VAI E VOLTA DA ESCOLA?

C7. QUEM TOMA A DECISÃO SOBRE SEU MODO DE IR PARA A ESCOLA?

Sobre quem toma a decisão quanto ao modo de deslocamento para ir à escola, 34% dos estudantes afirmaram que são eles mesmos quem decidem o meio de transporte para ir à escola, enquanto 33% atribuem a decisão aos responsáveis. Para 30%, a escolha é feita em conjunto entre responsáveis e estudante, e uma pequena parcela de 2% mencionou outros responsáveis pela decisão do modo de deslocamento; 1% atribuiu a escolha à escola.

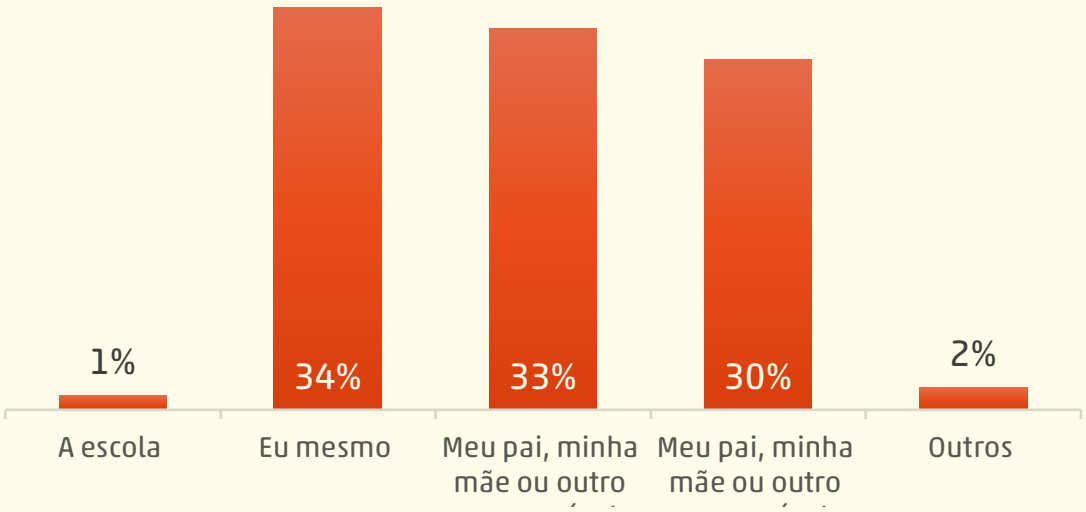


GRÁFICO 83. QUEM TOMA A DECISÃO SOBRE SEU MODO DE IR PARA A ESCOLA?

C8. QUANTO TEMPO DURARIA SUA IDA PARA A ESCOLA SE VOCÊ:

CAMINHASSE PARA A ESCOLA?

Quando questionados sobre o tempo estimado para caminhada até a escola, 20% dos estudantes mencionaram que levariam até 30 minutos, 17% até 20 minutos, 16% até 1 hora, 12% até 10 minutos, 11% até duas horas, 10% afirmaram não saber, 8% até 5 minutos e 6% mais de duas horas. Essa diversidade de respostas destaca a variedade de experiências em relação ao tempo de deslocamento a pé até a escola.



GRÁFICO 84. QUANTO TEMPO DURARIA SUA IDA PARA A ESCOLA SE VOCÊ FOSSE CAMINHANDO?

PEDALASSE PARA A ESCOLA?

Em relação ao tempo de deslocamento caso os estudantes escolhessem pedalar para a escola, 19,4% relataram não saber a informação. Dos que foram capazes de estimar o tempo, 17,3% levariam até 10 minutos, 16,9% até 20 minutos, 13,8% até 30 minutos, 14,4% até 5 minutos, 10% até uma hora, 6% até duas horas, e 2,2% mais de duas horas. Essa variedade de respostas destaca a diversidade nas percepções sobre o tempo de pedalada até a escola.



GRÁFICO 85. QUANTO TEMPO DURARIA SUA IDA PARA A ESCOLA SE VOCÊ FOSSE PEDALANDO?

FOSSE DE ÔNIBUS PARA A ESCOLA?

Em relação ao tempo de deslocamento caso os estudantes optassem pelo ônibus para ir à escola, 24% estimaram que levariam até 20 minutos, 20% até 30 minutos, 16% até 10 minutos, 14% afirmaram não saber, 12% até 5 minutos, 11% até uma hora, 2% até duas horas, e 1% mais de duas horas.



GRÁFICO 86. QUANTO TEMPO DURARIA SUA IDA PARA A ESCOLA SE VOCÊ FOSSE DE ÔNIBUS?

FOSSE DE CARRO PARA A ESCOLA?

Em relação ao tempo de deslocamento caso os estudantes optassem pelo carro para ir à escola, 33,1% estimaram que levariam até 10 minutos, 30,6% até 5 minutos, 21,6% até 20 minutos, 7,2% afirmaram não saber, 5,8% até 30 minutos, 1,1% até uma hora, 0,4% mais que duas horas e 0,3% até duas horas.

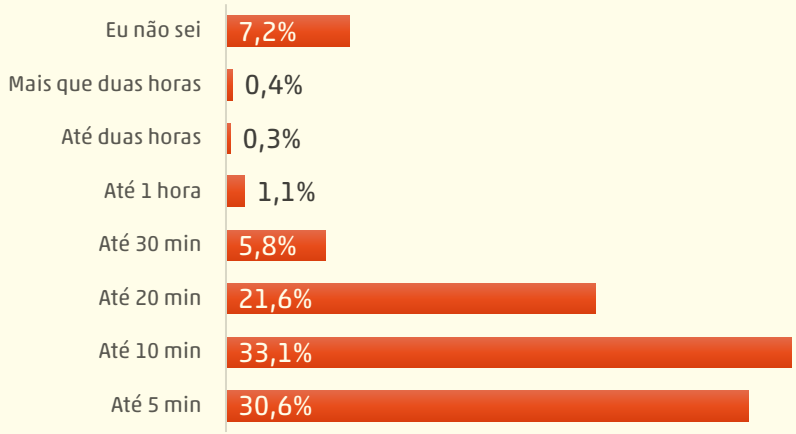


GRÁFICO 87. QUANTO TEMPO DURARIA SUA IDA PARA A ESCOLA SE VOCÊ FOSSE DE CARRO?

C9. QUANTO TEMPO VOCÊ GOSTARIA DE LEVAR ATÉ A ESCOLA SE FOSSE:

CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

Quanto ao tempo desejado para caminhar até a escola, os estudantes expressaram diversas preferências: 35% gostariam de levar até 5 minutos, 18% até 10 minutos, 13% não souberam especificar, 12% até 15 minutos, 10% até 20 minutos, 7% até 30 minutos, 3% até uma hora, e 2% até 45 minutos.

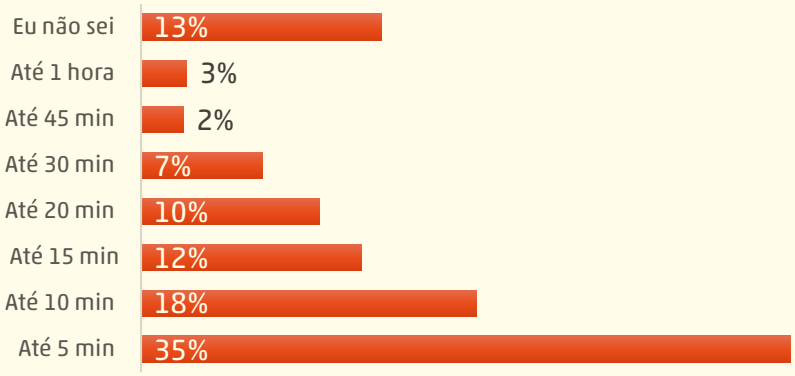


GRÁFICO 88. QUANTO TEMPO VOCÊ GOSTARIA DE LEVAR PARA A ESCOLA SE FOSSE CAMINHANDO?

PEDALANDO PARA A ESCOLA?

Quanto ao tempo desejado para pedalar até a escola, 37% dos estudantes relataram até 5 minutos, 21,4% não sabem, 18,9% até 10 minutos, 10,3% até 15 minutos, 6,6% até 20 minutos, 3% até 30 minutos, 1,5% até 45 minutos e 1,3% até uma hora.

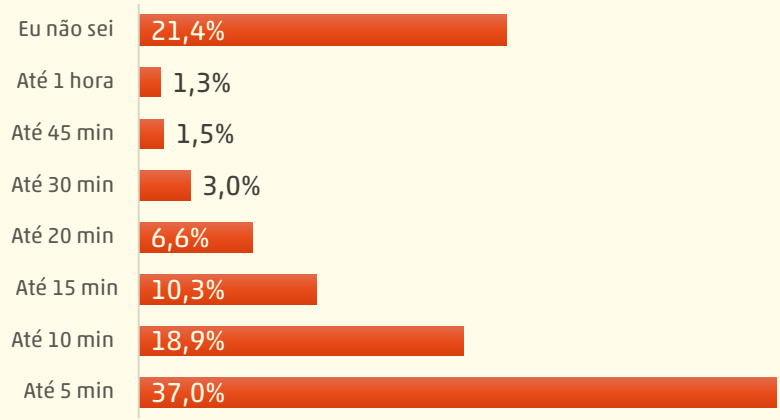


GRÁFICO 89. QUANTO TEMPO VOCÊ GOSTARIA DE LEVAR PARA A ESCOLA SE FOSSE PEDALANDO?

DE ÔNIBUS PARA A ESCOLA?

Quanto ao tempo desejado para ir de ônibus para a escola, 34% dos estudantes relataram que gostariam que o trajeto levasse até 5 minutos, 19% até 10 minutos, 17% não sabem, 13% até 15 minutos, 9% até 20 minutos, 5% até 30 minutos, 2% até 45 minutos e 1% até uma hora.

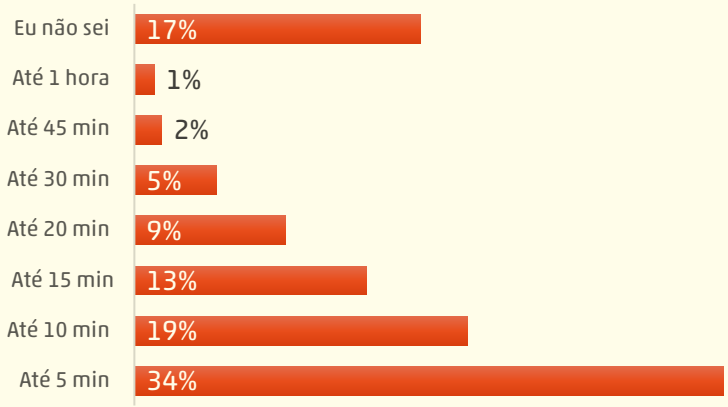


GRÁFICO 90. QUANTO TEMPO VOCÊ GOSTARIA DE LEVAR PARA A ESCOLA SE FOSSE DE ÔNIBUS?

DE CARRO?

Quanto ao tempo desejado para ir de carro para a escola, 53,1% dos estudantes relataram que gostariam que o trajeto levasse até 5 minutos, 19,7% até 10 minutos, 11,9% não sabem, 7,8% até 15 minutos, 4,8% até 20 minutos, 1,6% até 30 minutos, 0,6% até uma hora e 0,5% até 45 minutos.

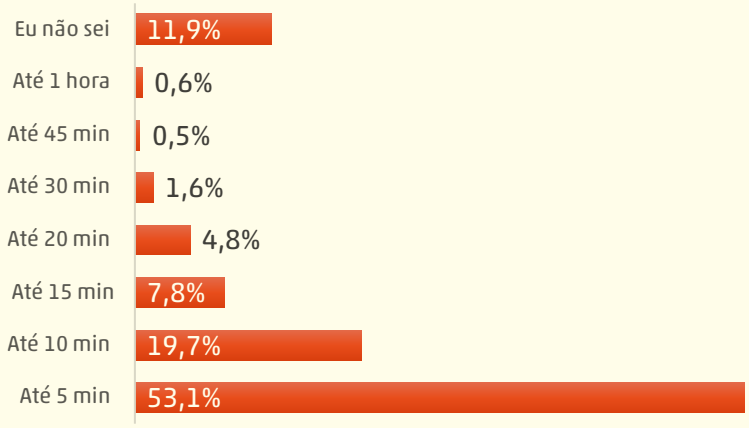


GRÁFICO 91. QUANTO TEMPO VOCÊ GOSTARIA DE LEVAR PARA A ESCOLA SE FOSSE DE CARRO PARA A ESCOLA?

SÍNTESE

- 40% dos estudantes afirmaram nunca caminhar até a escola, e 91% relataram nunca utilizar a bicicleta para esse deslocamento.
- 39% dos estudantes mencionaram nunca caminhar de volta da escola, e 91% nunca utilizam a bicicleta para esse trajeto.
- 51% dos estudantes relataram não ter caminhado nenhum dia da casa para a escola na última semana, e 95% não pedalaram nenhum dia.
- 50% dos estudantes afirmaram não ter caminhado nenhum dia da escola para casa na última semana, e 95% não utilizaram a bicicleta nenhum dia.
- 72% dos estudantes expressaram satisfação com a forma como normalmente se deslocam de ida e volta à escola.
- 34% dos estudantes afirmaram que são responsáveis pela decisão do modo de transporte ao irem para a escola.

40%
DOS ESTUDANTES AFIRMARAM NUNCA CAMINHAR ATÉ A ESCOLA

91%
RELATARAM NUNCA UTILIZAR A BICICLETA PARA ESSE DESLOCAMENTO

39%
DOS ESTUDANTES MENCIONARAM NUNCA CAMINHAR DE VOLTA DA ESCOLA

50%
DOS ESTUDANTES AFIRMARAM NÃO TER CAMINHADO NENHUM DIA DA ESCOLA PARA CASA NA ÚLTIMA SEMANA

72%
DOS ESTUDANTES EXPRESSARAM SATISFAÇÃO COM A FORMA COMO NORMALMENTE SE DESLOCAM DE IDA E VOLTA À ESCOLA

34%
DOS ESTUDANTES AFIRMARAM QUE SÃO RESPONSÁVEIS PELA DECISÃO DO MODO DE TRANSPORTE AO IREM PARA A ESCOLA

CAPÍTULO 4

SOBRE CAMINHAR PARA A ESCOLA



CAPÍTULO 4

SOBRE CAMINHAR PARA A ESCOLA



OBJETIVOS

Este Capítulo aborda o **bloco C** do questionário, compreendendo as perguntas C11 a C22, e tem como finalidade explorar as percepções dos estudantes em relação ao hábito de caminhar para a escola.

Este segmento visa aprofundar a compreensão dos fatores que influenciam a decisão e a atitude dos estudantes em relação a esse meio de deslocamento escolar, proporcionando análises do comportamento e das preferências em questão.

- Explorar as percepções dos estudantes em relação ao hábito de caminhar para a escola
- Visa aprofundar a compreensão dos fatores que influenciam a decisão e a atitude dos estudantes em relação a esse meio de deslocamento escolar

RESULTADOS

QUESTÃO C11. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA:

INTERESSANTE

Segundo as respostas dos estudantes, 27,5% consideraram o caminhar regularmente para a escola interessante. Por outro lado, 26,4% expressaram ser nada interessante, enquanto 18,5% classificaram como extremamente interessante. Além disso, 8% acharam a ideia muito interessante, 8,4% a consideraram bem interessante, 7% a acharam um tanto interessante, e 4,2% a consideraram pouco interessante.

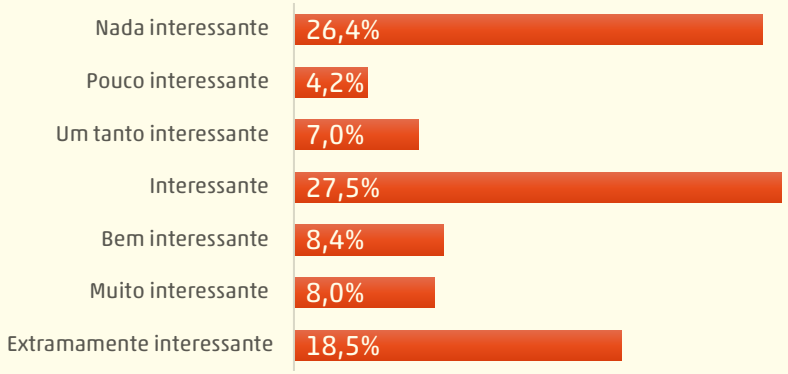


GRÁFICO 92. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA INTERESSANTE?

AGRADÁVEL

Quando questionados sobre a possibilidade de caminhar regularmente para a escola, 32,1% dos estudantes expressaram que a experiência seria agradável. Por outro lado, 21,5% a consideraram desagradável. Além disso, 12,3% acharam um tanto agradável, 11,1% extremamente agradável, 7,7% pouco agradável, 8,4% bem agradável, e 6,9% muito agradável.

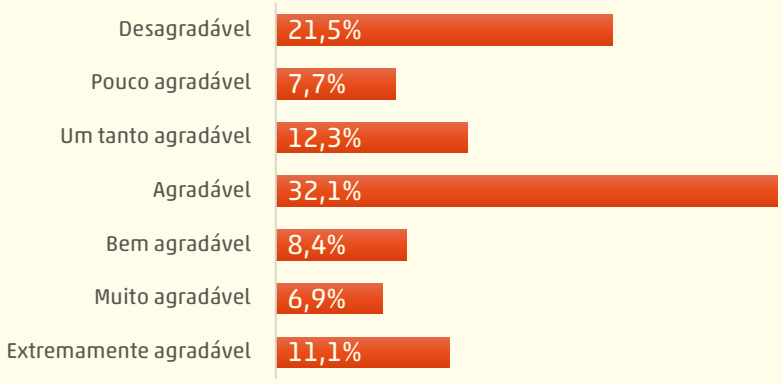


GRÁFICO 93. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA AGRADÁVEL?

DIVERTIDO

Ao abordar a perspectiva de caminhar regularmente para a escola, 29,3% dos estudantes destacaram que a experiência seria divertida. Em contrapartida, 25% a consideraram chata. Além disso, 13,2% a classificaram como extremamente divertida, enquanto 11,2% a acharam um tanto divertida. Houve também 8,3% que a consideraram bem divertida, 6,8% pouco divertida e 6,2% muito divertida.

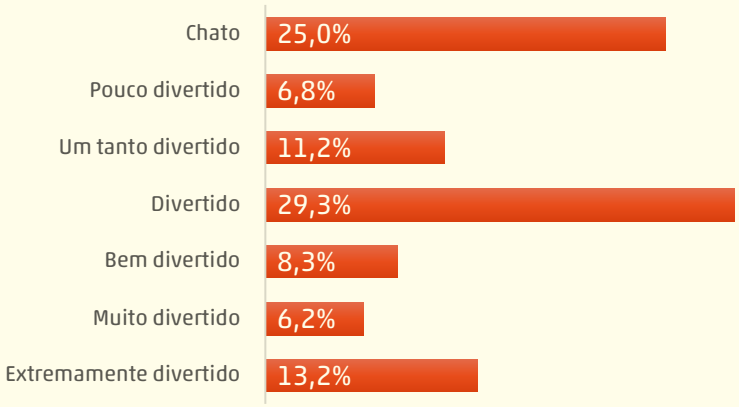


GRÁFICO 94. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA DIVERTIDO?

SAUDÁVEL

Quando questionados sobre a perspectiva de caminhar regularmente para a escola, 43% dos estudantes consideraram essa prática como extremamente saudável. Adicionalmente, 23% acreditam que seria saudável, enquanto 12% a classificaram como muito saudável e 7% a consideraram bem saudável. Em contraste, 9% acham que seria nada saudável, 4% a acharam um tanto saudável e 2% a classificaram como pouco saudável.

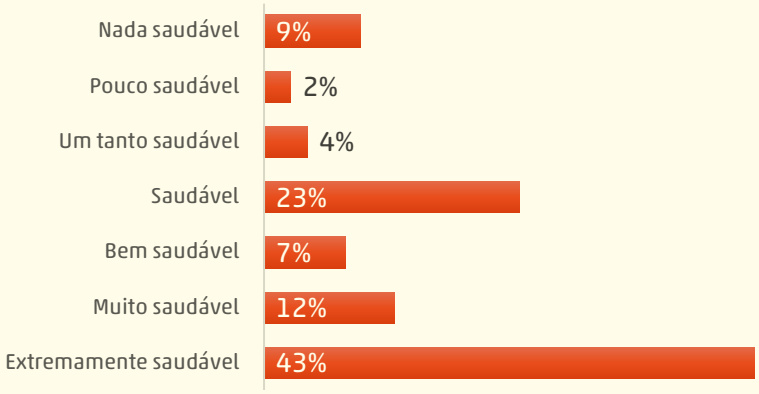


GRÁFICO 95. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA SAUDÁVEL?

BOM

Quando abordados sobre a possibilidade de caminhar regularmente para a escola, 30,2% dos estudantes expressaram que consideram essa prática como algo bom. Em contrapartida, 19,1% acreditam que seria ruim. Além disso, 17,9% a classificaram como extremamente boa, enquanto 9,3% a consideraram muito boa e outros 9% como bem boa. Também houve 8,9% que a acharam um tanto boa, e 5,6% a classificaram como pouco boa.

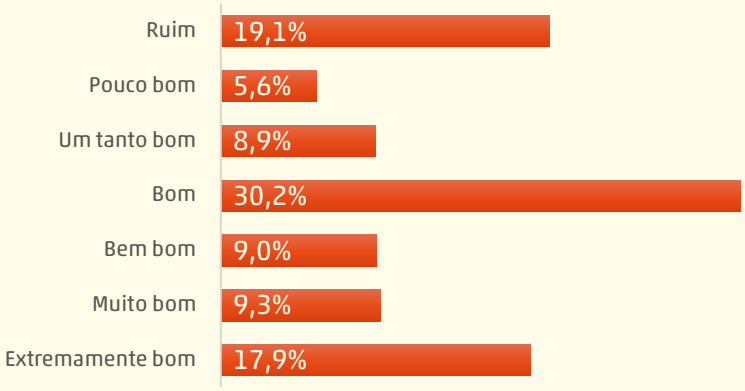


GRÁFICO 96. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA BOM?

ÚTIL

Quando indagados sobre a perspectiva de caminhar regularmente para a escola, 34% dos estudantes consideraram essa prática útil. Além disso, 22% a classificaram como extremamente útil. Em contraste, 14% a acharam inútil, enquanto 10% a consideraram muito útil. Outros 9% a classificaram como bem útil, 6% como um tanto útil e 5% como pouco útil.

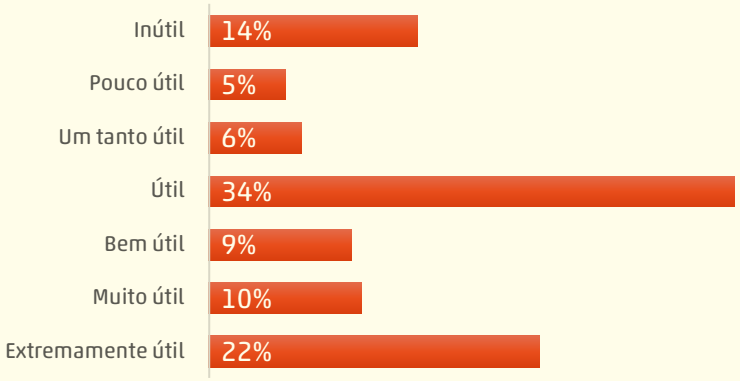


GRÁFICO 97. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA ÚTIL?

SEGURO

Quando questionados sobre a possibilidade de caminhar regularmente para a escola, 30,3% dos estudantes consideraram a prática segura. Em contrapartida, 24,6% acreditam que seria perigoso. Além disso, 10,6% a classificaram como extremamente segura, enquanto 11,5% a acharam um tanto segura. Outros 9,6% a consideraram pouco segura, 8,3% bem segura e 5,2% muito segura.

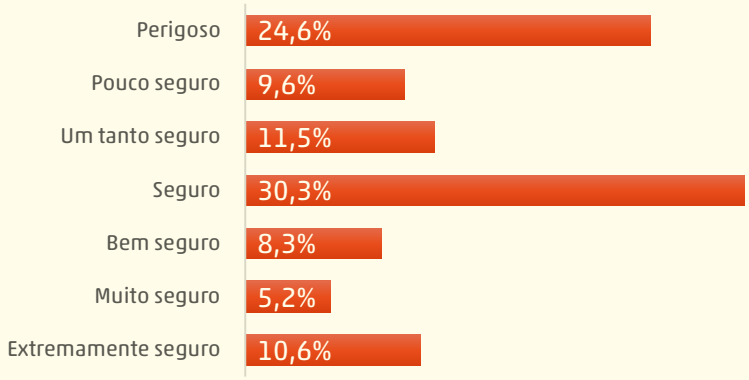


GRÁFICO 98. PARA MIM, CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA SEGURO?

C12. MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PENSAM QUE EU DEVERIA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

Segundo as respostas dos alunos, 40% relataram que os responsáveis acreditam que eles não deveriam ir caminhando para a escola. Em contrapartida, 22% afirmaram que os responsáveis pensam que deveriam caminhar. Adicionalmente, 20% permaneceram neutros em relação a essa perspectiva, enquanto 10% indicaram que os responsáveis não concordam com a ideia de ir caminhando, e 8% afirmaram que, de fato, seus pais ou responsáveis acreditam que deveriam adotar essa prática.

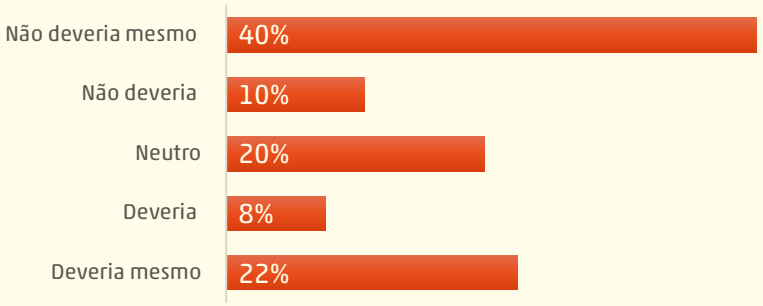


GRÁFICO 99. MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PENSAM QUE EU DEVERIA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

C13. MEUS (MINHAS) COLEGAS PENSAM QUE EU DEVERIA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

De acordo com as respostas dos estudantes, 32% relataram que os colegas acreditam que não deveriam ir caminhando para a escola. Por outro lado, 28% indicaram que os amigos mantêm uma posição neutra sobre a questão. Além disso, 23% dos alunos mencionaram que os colegas pensam que eles deveriam mesmo, de fato, adotar essa prática. Em contraste, 10% afirmaram que os amigos não concordam com a ideia de ir caminhando, enquanto 7% disseram que, na visão de seus colegas, deveriam adotar a abordagem.

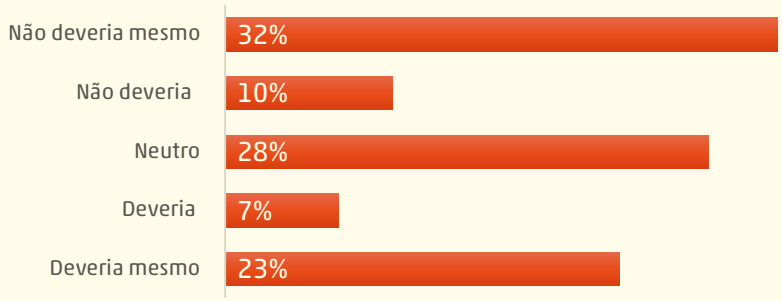


GRÁFICO 100. MEUS (MINHAS) COLEGAS PENSAM QUE EU DEVERIA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

C14. QUANTAS VEZES VOCÊ GOSTARIA DE IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

Segundo as respostas obtidas, 42% dos participantes indicaram que não têm interesse em ir caminhando para a escola. Em contrapartida, 22% manifestaram o desejo de fazê-lo frequentemente, enquanto 16% expressaram a preferência por essa opção algumas vezes. Além disso, 11% responderam que optariam por ir caminhando raramente, e 9% mencionaram que escolheriam essa forma de deslocamento na maior parte das vezes.

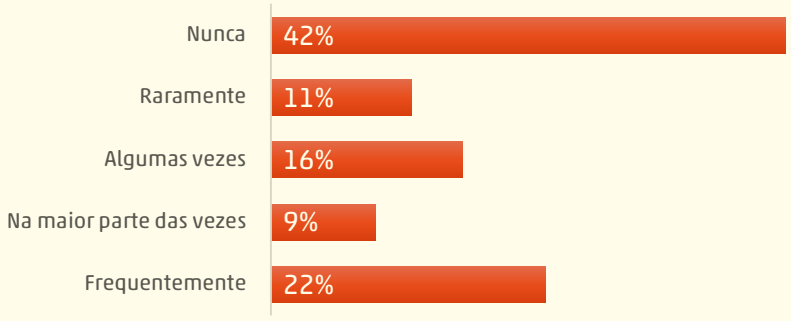


GRÁFICO 101. QUANTAS VEZES VOCÊ GOSTARIA DE IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

C15. PENSE EM CINCO COLEGAS DA SUA IDADE QUE VOCÊ MAIS CONHECE. DESSES(AS) CINCO, QUANTOS(AS) COSTUMAM IR, PELO MENOS UMA VEZ, CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

De acordo com as respostas, 18,1% dos estudantes relataram que seus cinco colegas mais próximos vão caminhando para a escola pelo menos um dia na semana. Outros 17,8% mencionaram que seus colegas escolhem essa opção apenas dois dias. Além disso, 18% relataram que nenhum dos seus colegas costuma ir caminhando, enquanto 15,2% afirmaram que eles o fazem nos cinco dias da semana. Houve 12,5% que não sabem sobre a prática de seus colegas, 11,9% indicaram que os colegas escolhem caminhar três dias, e 6,5% mencionaram que tal escolha ocorre quatro dias na semana.

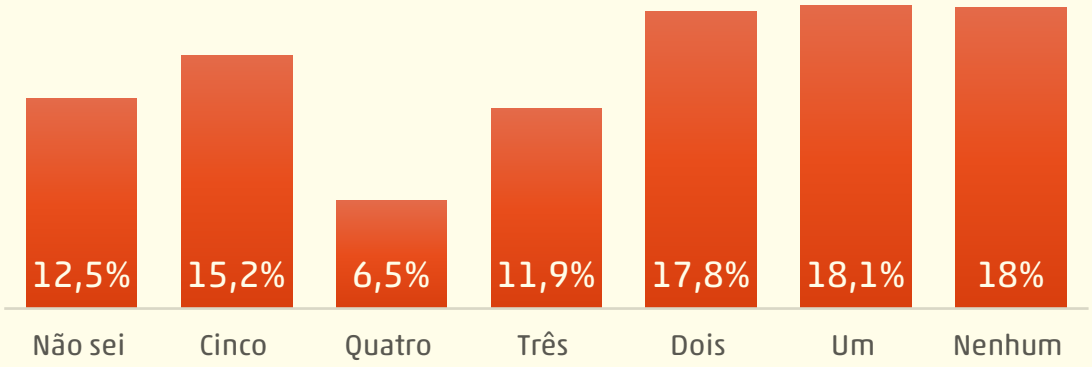


GRÁFICO 102. PENSE EM CINCO COLEGAS DA SUA IDADE QUE VOCÊ MAIS CONHECE. DESSES(AS) CINCO, QUANTOS(AS) COSTUMAM IR, PELO MENOS UMA VEZ, CAMINHANDO PARA A ESCOLA?

C16. MEU PAI, MINHA MÃE OU MEUS RESPONSÁVEIS CAMINHAM FREQUENTEMENTE?

De acordo com as respostas obtidas, 51% dos estudantes relataram que os responsáveis não costumam caminhar com frequência, enquanto 49% afirmaram que sim.

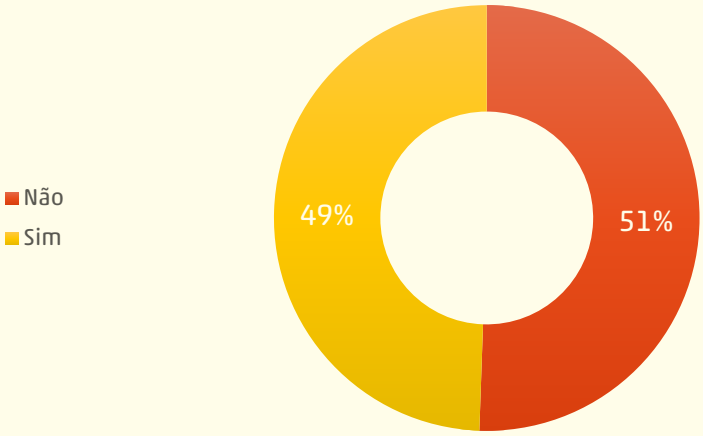


GRÁFICO 103. MEU PAI, MINHA MÃE OU MEUS RESPONSÁVEIS CAMINHAM FREQUENTEMENTE?

C17. EU QUERO IR À ESCOLA CAMINHANDO NA MAIORIA DOS DIAS.

Segundo as respostas, 45% dos estudantes afirmaram que definitivamente não têm interesse em ir caminhando para a escola. Enquanto 18,3% responderam talvez, 17,1% expressaram que certamente gostariam de fazê-lo. Adicionalmente, 12,3% indicaram que talvez não escolhessem essa opção, e 7,3% responderam talvez sim.

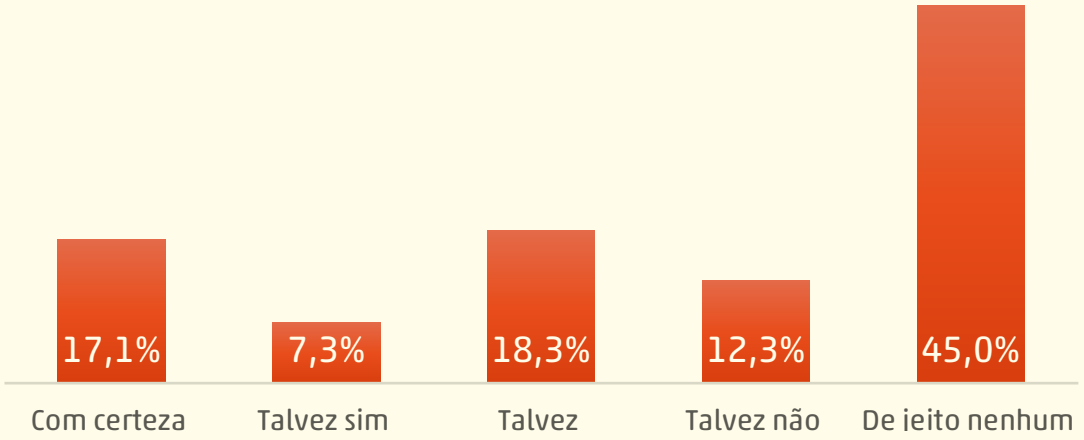


GRÁFICO 104. EU QUERO IR À ESCOLA CAMINHANDO NA MAIORIA DOS DIAS.

C18. QUÃO CONFIANTE VOCÊ É EM RELAÇÃO A CAMINHAR PARA A ESCOLA?

Segundo as respostas obtidas, 29% dos alunos relatam não possuir confiança para caminhar até a escola. Em contraste, 23% se consideram extremamente confiantes, 21% se sentem confiantes, 14% expressam sentir-se pouco confiantes, e 13% afirmam estar bem confiantes.

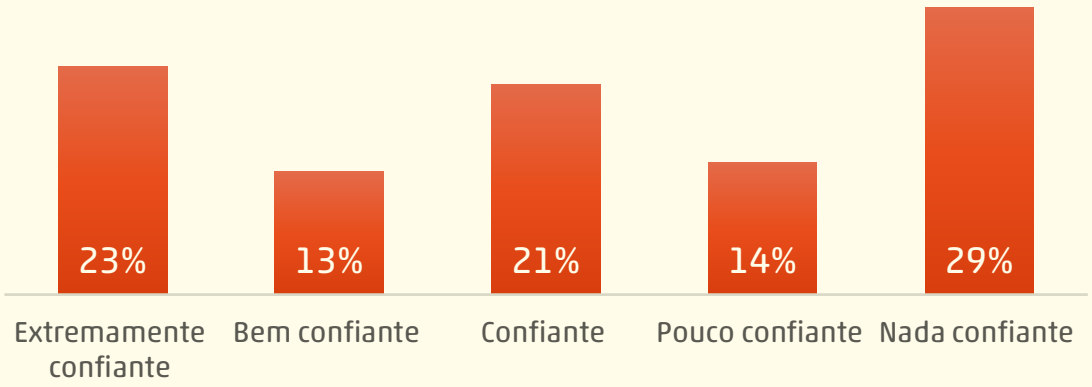


GRÁFICO 105. QUÃO CONFIANTE VOCÊ É EM RELAÇÃO A CAMINHAR PARA A ESCOLA?

C19. PENSE NAS ÚLTIMAS DUAS SEMANAS. COM QUAL FREQUÊNCIA VOCÊ CAMINHOU PARA A ESCOLA?

Segundo as respostas coletadas, 39% dos participantes afirmam nunca ter caminhado para a escola nas últimas duas semanas. Em contrapartida, 32% indicam que realizam a atividade diariamente, enquanto 11% afirmam ter caminhado algumas vezes. Além disso, 10% respondem que caminham "quase nunca", e 8% mencionam ter caminhado quase todos os dias.

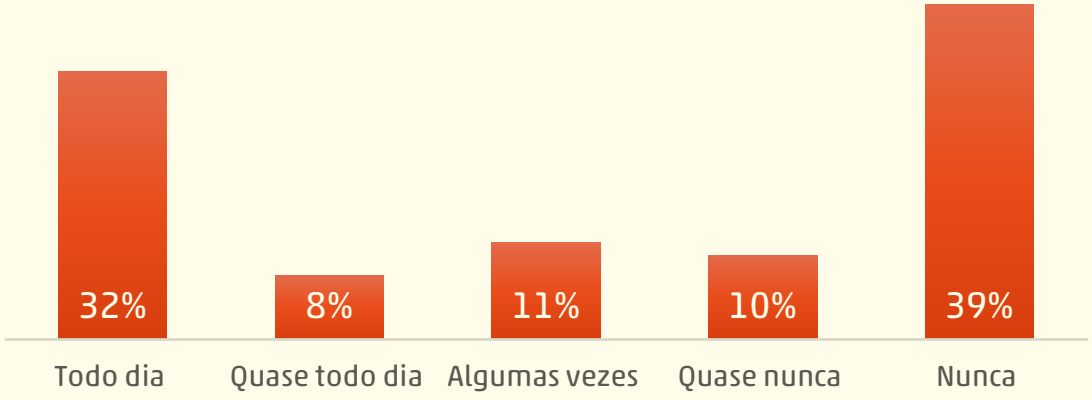


GRÁFICO 106. PENSE NAS ÚLTIMAS DUAS SEMANAS. COM QUAL FREQUÊNCIA VOCÊ CAMINHOU PARA A ESCOLA?

C20. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR PARA A ESCOLA?

CAMINHAR PARA A ESCOLA LEVA MUITO TEMPO.

Ao considerar a afirmação "Caminhar para a escola leva muito tempo", 30% dos alunos concordam totalmente com essa ideia, enquanto 21% se encontram em uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 18% concordam em parte, 18% discordam totalmente, e 13% discordam em parte.

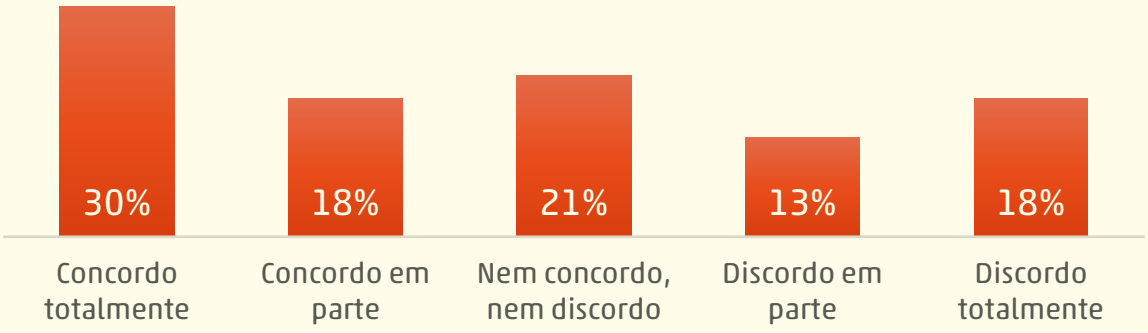


GRÁFICO 107. CAMINHAR PARA A ESCOLA LEVA MUITO TEMPO.

CAMINHAR PARA A ESCOLA É UMA FORMA LEGAL DE FAZER ALGUM EXERCÍCIO.

Analisando as respostas, 34% dos participantes concordam totalmente que caminhar para a escola é uma forma legal de realizar algum exercício. Adicionalmente, 30% concordam em parte, 17% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 11% discordam totalmente, enquanto 8% discordam em parte.

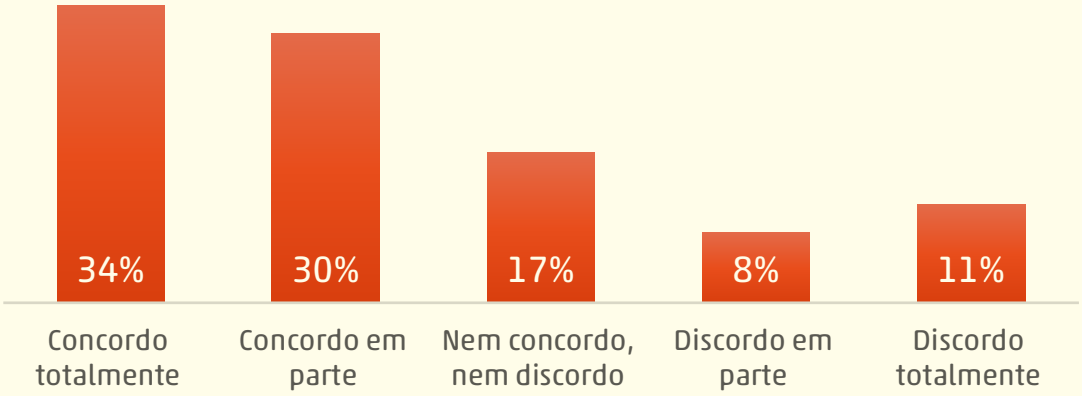


GRÁFICO 108. CAMINHAR PARA A ESCOLA É UMA FORMA LEGAL DE FAZER ALGUM EXERCÍCIO.

EU CONSIGO CONVERSAR COM MEUS(MINHAS) COLEGAS ENQUANTO CAMINHO PARA A ESCOLA.

A partir das respostas obtidas, 33% dos estudantes concordam totalmente que conseguem conversar com seus colegas enquanto caminham para a escola. Além disso, 22% concordam em parte, 17% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 19% discordam totalmente, e 9% discordam em parte.

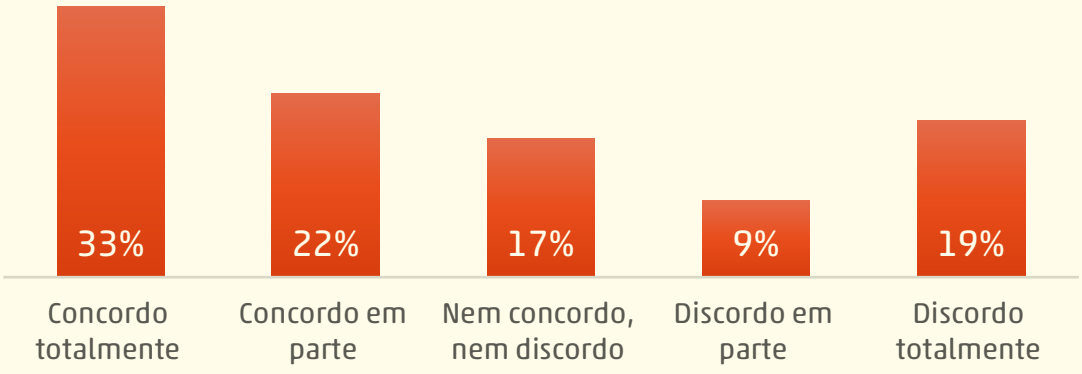


GRÁFICO 109. EU CONSIGO CONVERSAR COM MEUS(MINHAS) COLEGAS ENQUANTO CAMINHO PARA A ESCOLA.

EU GERALMENTE ME SINTO MUITO CANSADO(A) PARA CAMINHAR PARA A ESCOLA.

Analisando as respostas, 33,1% dos estudantes concordam totalmente que geralmente se sentem muito cansados para caminhar até a escola. Adicionalmente, 18,8% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 18,4% discordam totalmente. Além disso, 17,7% concordam em parte, e 12% discordam em parte.

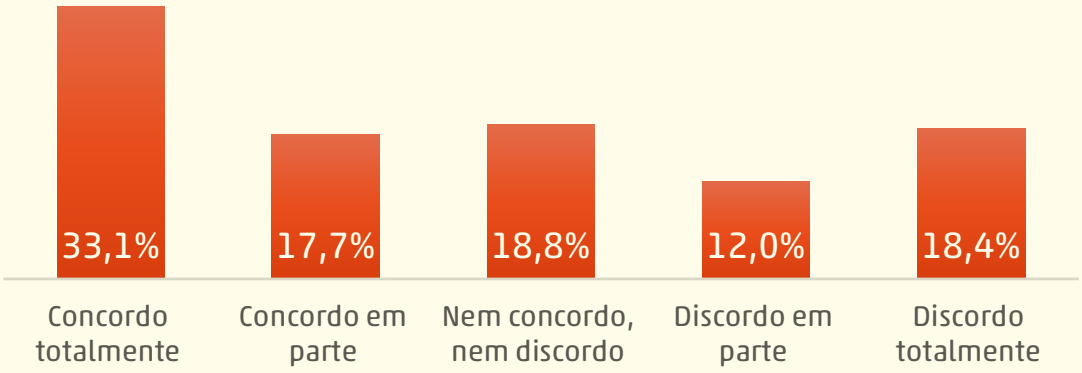


GRÁFICO 110. EU GERALMENTE ME SINTO MUITO CANSADO(A) PARA CAMINHAR PARA A ESCOLA.

EU GERALMENTE NÃO ME INCOMODO EM IR A PÉ PARA A ESCOLA.

Analisando as respostas, 30% dos participantes discordam totalmente que geralmente não se incomodam em ir a pé para a escola. Por outro lado, 23% concordam totalmente, enquanto 20% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 14% concordam em parte, e 13% discordam em parte.

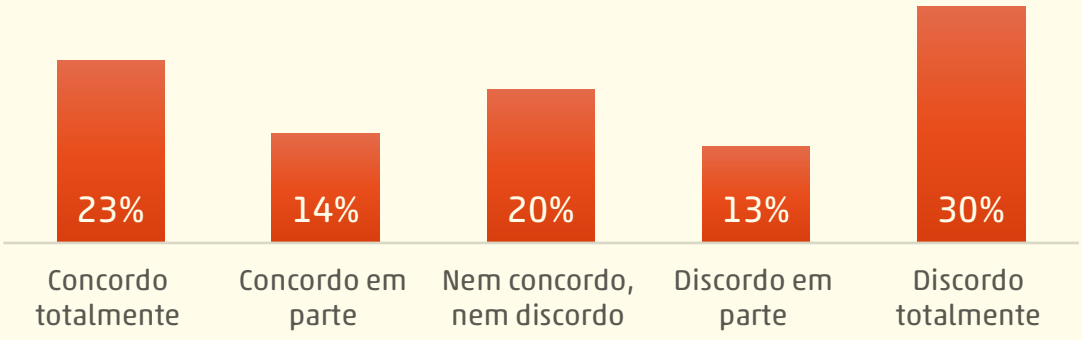


GRÁFICO 111. EU GERALMENTE NÃO ME INCOMODO EM IR A PÉ PARA A ESCOLA.

MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ACHAM QUE NÃO É SEGURO IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

Analisando as respostas, 27% dos participantes concordam totalmente que seus pais ou responsáveis consideram inseguro ir caminhando para a escola. Por outro lado, 23% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 23% discordam totalmente. Além disso, 16% concordam em parte, e 11% discordam em parte.

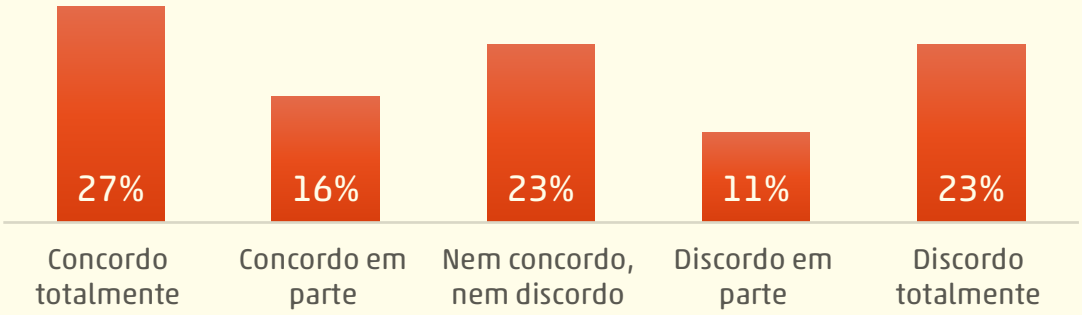


GRÁFICO 112. MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ACHAM QUE NÃO É SEGURO IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

MINHA ESCOLA ME ENCORAJA A IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

Ao analisar as respostas, 48% dos estudantes discordam totalmente que suas escolas os encorajem a ir caminhando até ela. Em contrapartida, 28% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 12% discordam em parte. Adicionalmente, 6% concordam totalmente, e 6% concordam em parte.

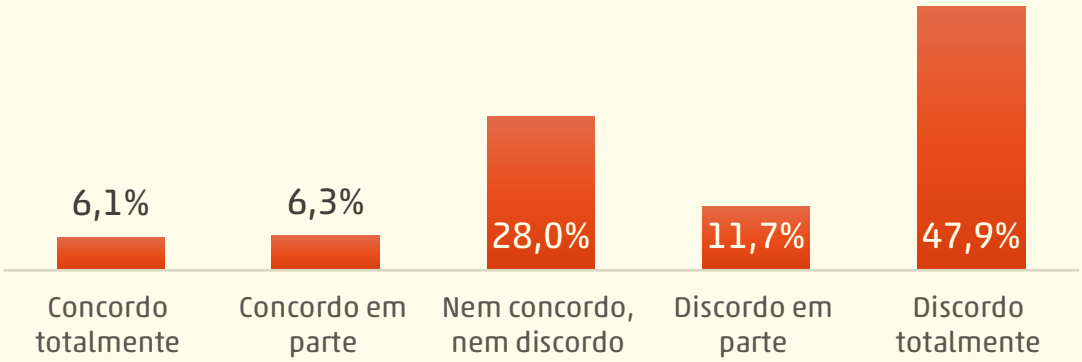


GRÁFICO 113. MINHA ESCOLA ME ENCORAJA A IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

C21. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR PARA A ESCOLA?

NÃO HÁ CALÇADAS ADEQUADAS AO LONGO DO CAMINHO.

No que diz respeito à disponibilidade de calçadas adequadas ao longo do caminho, 26% dos estudantes discordam totalmente da afirmação. Enquanto isso, 22% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Além disso, 19% concordam em parte, 18% concordam totalmente, e 15% discordam em parte.

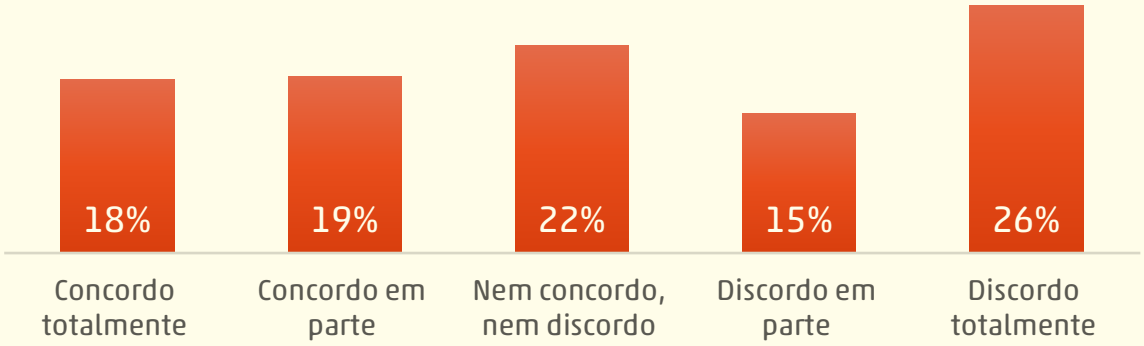


GRÁFICO 114. NÃO HÁ CALÇADAS ADEQUADAS AO LONGO DO CAMINHO.

É MUITO LONGE PARA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

Quando se trata da distância para ir caminhando até a escola, 33% dos estudantes concordam totalmente que é muito longe. Em contrapartida, 22% discordam totalmente, enquanto 18% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 14% concordam em parte, e 13% discordam em parte.

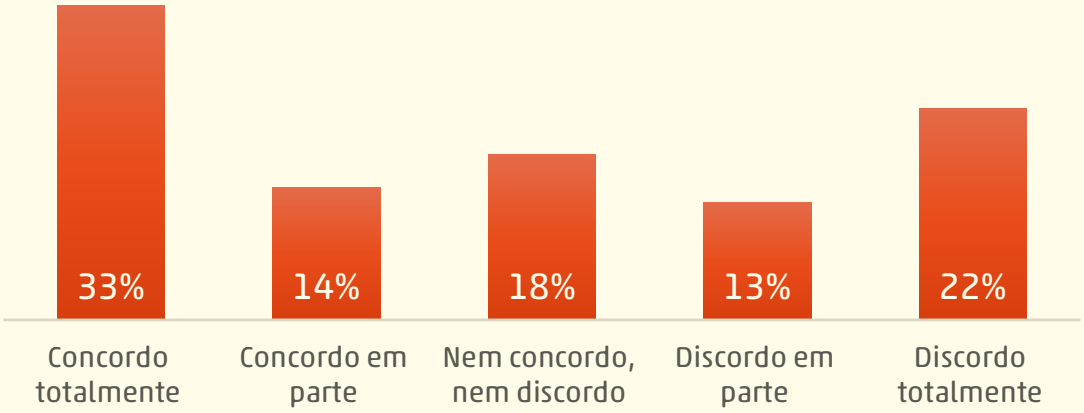


GRÁFICO 115. É MUITO LONGE PARA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

NENHUM DOS OUTROS ESTUDANTES CAMINHA PARA A ESCOLA.

No que diz respeito à percepção sobre a prática de caminhar para a escola por outros estudantes, 47% dos participantes discordam totalmente que nenhum dos outros estudantes realiza esse percurso. Enquanto isso, 25% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 17% discordam em parte, 6% concordam em parte, e 5% concordam totalmente.

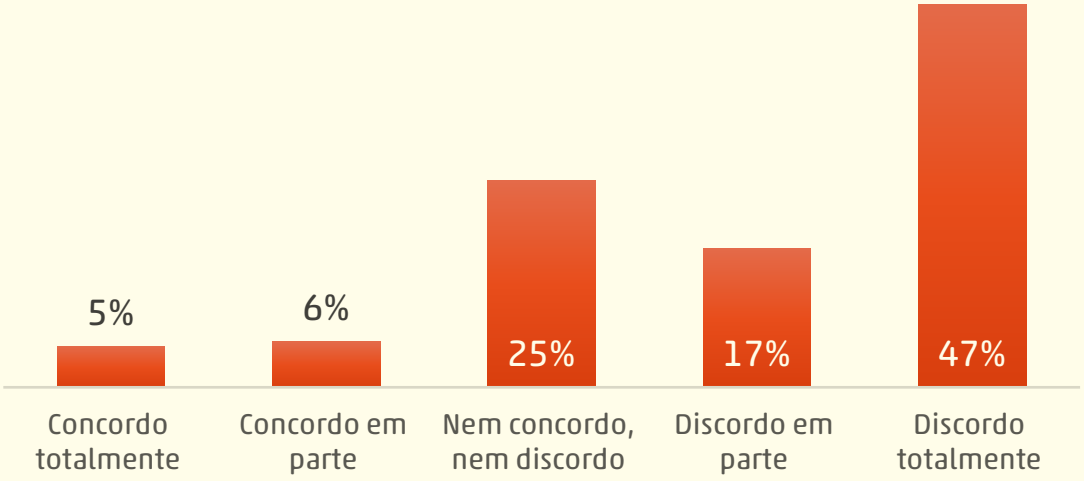


GRÁFICO 116. NENHUM DOS OUTROS ESTUDANTES CAMINHA PARA A ESCOLA.

MEUS (MINHAS) COLEGAS NÃO ACHAM LEGAL CAMINHAR PARA A ESCOLA.

Ao considerar a opinião dos colegas sobre a prática de caminhar para a escola, 36% dos estudantes mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 23% discordam totalmente, enquanto 15% discordam em parte. Adicionalmente, 14% concordam totalmente, e 12% concordam em parte.

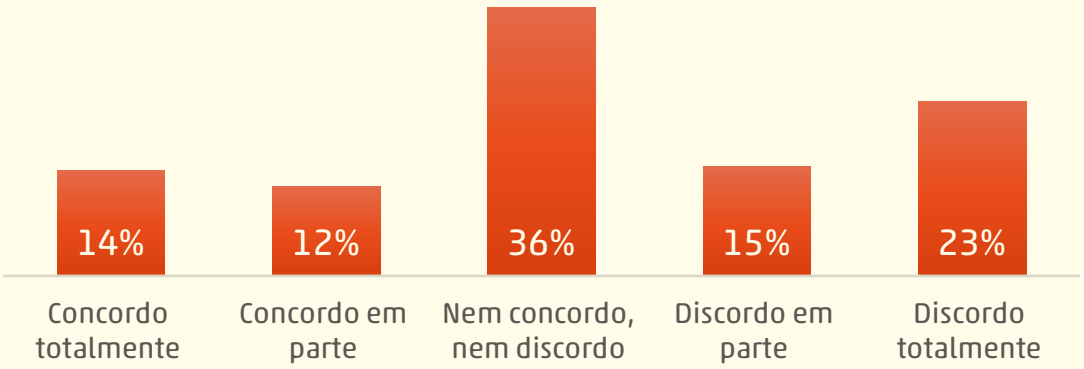


GRÁFICO 117. MEUS (MINHAS) COLEGAS NÃO ACHAM LEGAL CAMINHAR PARA A ESCOLA.

EU SINTO MUITO CALOR E TRANSPIRO MUITO CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

No que se refere à sensação de calor e transpiração ao caminhar para a escola, 30% dos estudantes concordam totalmente. Além disso, 22% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 19% concordam em parte. Por outro lado, 18% discordam totalmente, e 11% discordam em parte.

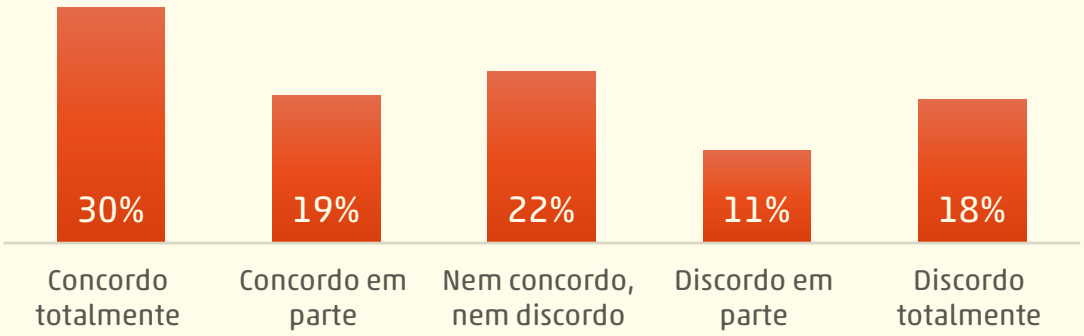


GRÁFICO 118. EU SINTO MUITO CALOR E TRANSPIRO MUITO CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

TENHO MUITAS COISAS PARA CARREGAR AO CAMINHAR ATÉ A ESCOLA.

Quando se trata da carga a ser carregada ao caminhar até a escola, 31% dos estudantes concordam totalmente. Adicionalmente, 20% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 19% concordam em parte. Por outro lado, 17% discordam totalmente, e 13% discordam em parte.

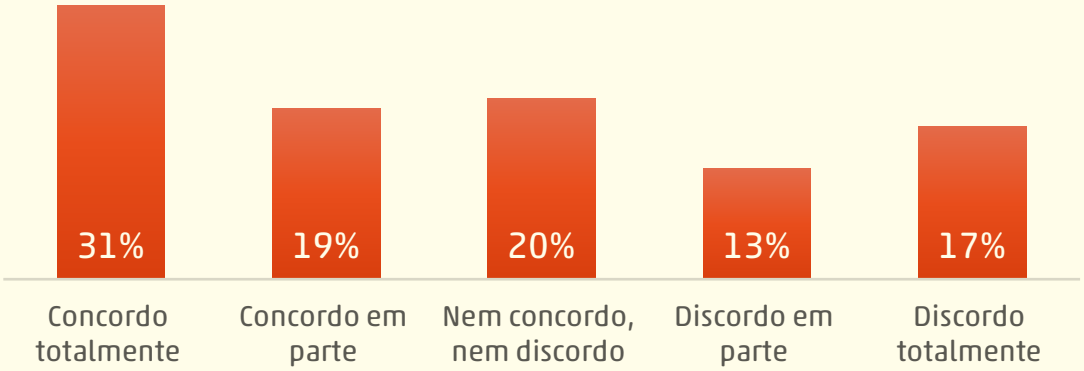


GRÁFICO 119. TENHO MUITAS COISAS PARA CARREGAR AO CAMINHAR ATÉ A ESCOLA.

NÃO É SEGURO CAMINHAR PARA A ESCOLA.

No que diz respeito à segurança de caminhar para a escola, 31% dos estudantes mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Além disso, 21% concordam totalmente, enquanto 19% discordam totalmente. Adicionalmente, 17% concordam em parte, e 12% discordam em parte.

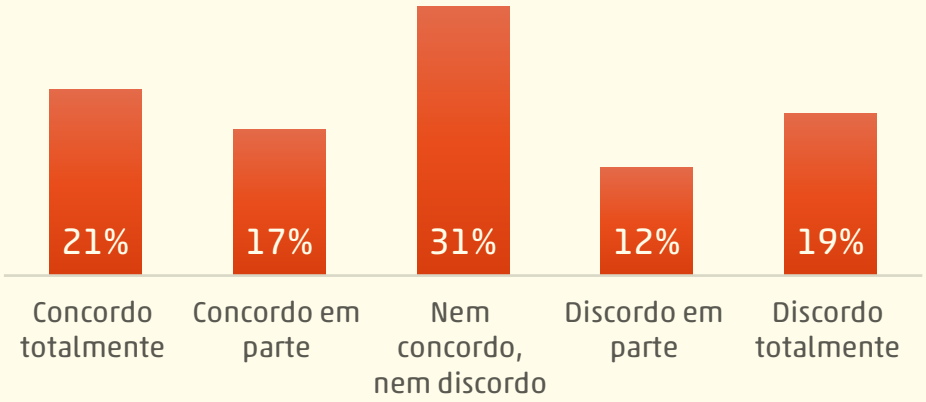


GRÁFICO 120. NÃO É SEGURO CAMINHAR PARA A ESCOLA.

C22. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR PARA A ESCOLA?

EXIGE MUITO PLANEJAMENTO PARA IR CAMINHANDO ATÉ A ESCOLA.

Ao considerar o nível de planejamento necessário para ir caminhando até a escola, 36% dos estudantes discordam totalmente. Adicionalmente, 26% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 18% discordam em parte. Por outro lado, 10% concordam totalmente, e 10% concordam em parte.

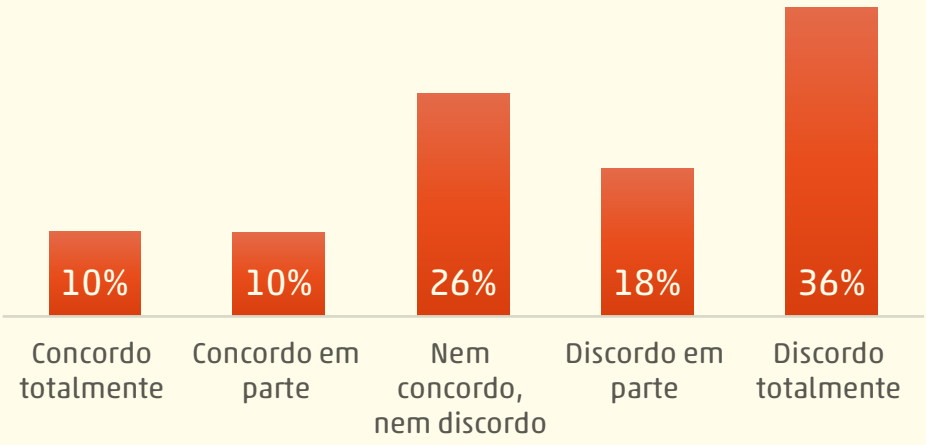


GRÁFICO 121. EXIGE MUITO PLANEJAMENTO PARA IR CAMINHANDO ATÉ A ESCOLA.

O CLIMA É MUITO FRIO OU QUENTE PARA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

Em relação às condições climáticas, 31% dos estudantes mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Enquanto isso, 22% concordam totalmente que o clima é muito frio ou quente para ir caminhando para a escola. Adicionalmente, 20% concordam em parte, 13% discordam em parte, e 14% discordam totalmente.

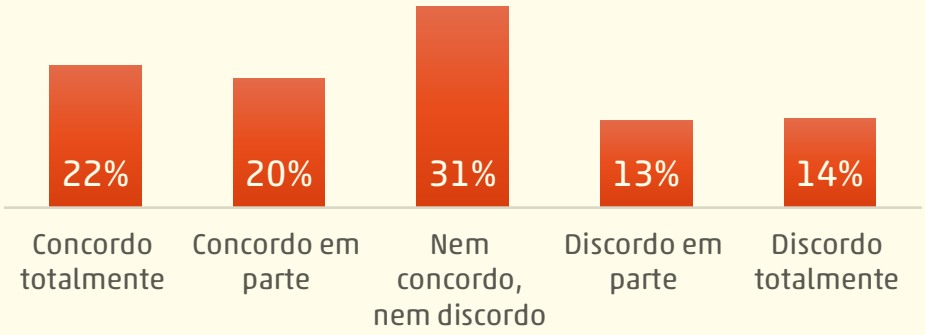


GRÁFICO 122. O CLIMA É MUITO FRIO OU QUENTE PARA IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA.

É PRÁTICO IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA POR CAUSA DAS MINHAS ATIVIDADES DEPOIS DAS AULAS.

Ao considerar a praticidade de ir caminhando para a escola em função das atividades após as aulas, 34% dos estudantes mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 31% discordam totalmente, enquanto 15% discordam em parte. Adicionalmente, 11% concordam em parte, e 9% concordam totalmente.

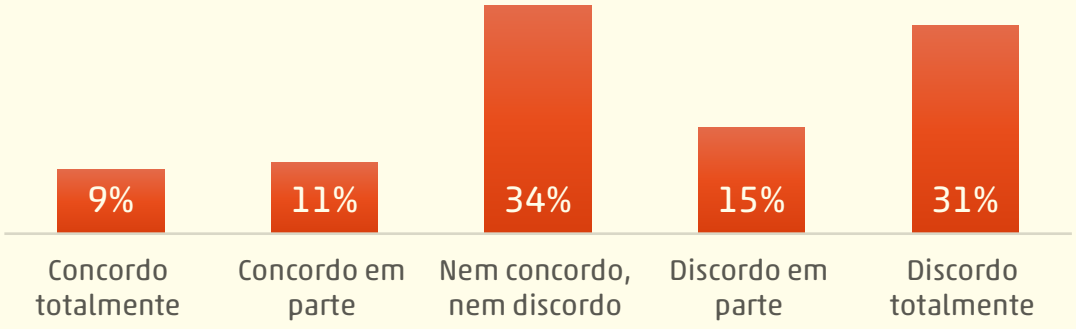


GRÁFICO 123. É PRÁTICO IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA POR CAUSA DAS MINHAS ATIVIDADES DEPOIS DAS AULAS.

EU CAMINHARIA PARA A ESCOLA SE TIVESSE UM ARMÁRIO PARA GUARDAR AS MINHAS COISAS.

Ao considerar a existência de um armário para guardar pertences, 26% dos estudantes concordam totalmente que caminhariam para a escola. Por outro lado, 25% discordam totalmente, enquanto 24% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 16% concordam em parte, e 9% discordam em parte.

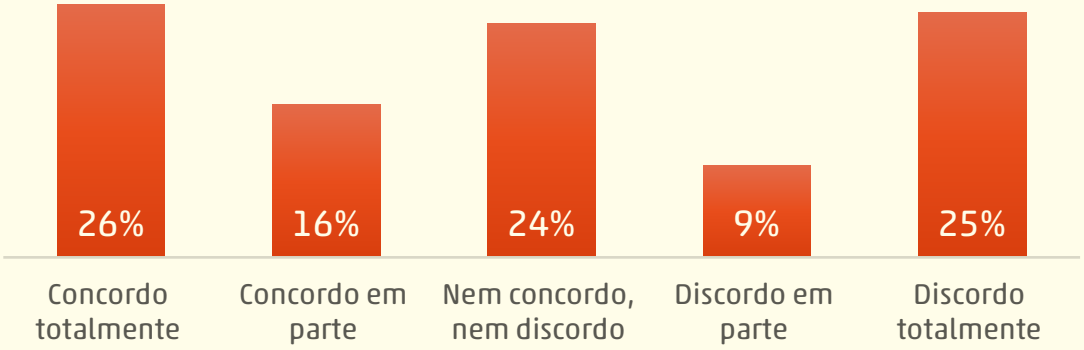


GRÁFICO 124. EU CAMINHARIA PARA A ESCOLA SE TIVESSE UM ARMÁRIO PARA GUARDAR AS MINHAS COISAS.

EU NÃO QUERO OU NÃO GOSTO DE CAMINHAR PARA A ESCOLA.

Quando se trata da vontade ou preferência em caminhar para a escola, 27% dos estudantes mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Enquanto isso, 26% concordam totalmente que não querem ou não gostam de caminhar para a escola. Além disso, 24% discordam totalmente, 12% concordam em parte, e 11% discordam em parte.

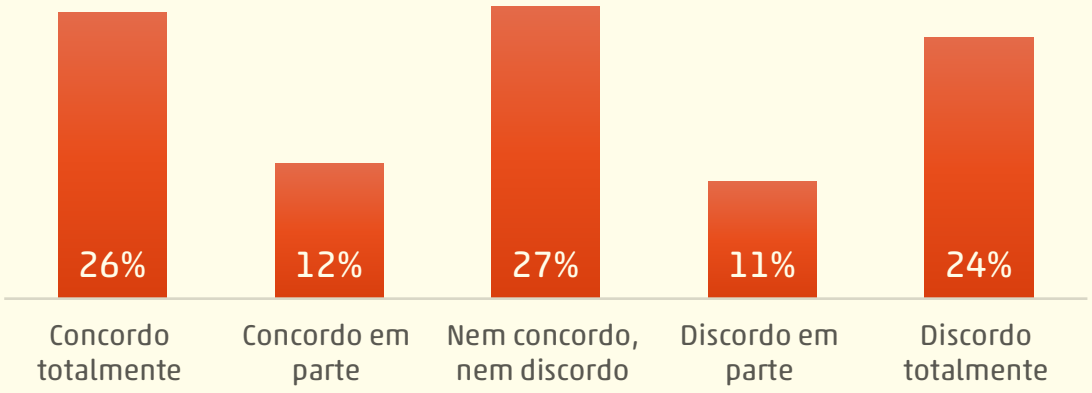


GRÁFICO 125. EU NÃO QUERO OU NÃO GOSTO DE CAMINHAR PARA A ESCOLA.

SÍNTESE

- 30% dos estudantes não acham interessante ou consideram pouco interessante caminhar regularmente para a escola. Outros 30% consideram essa atividade desagradável ou pouco agradável.
- 35% dos estudantes percebem caminhar regularmente para a escola como perigoso ou pouco seguro.
- Metade (50%) dos estudantes relata que seus responsáveis acreditam que não deveriam ir caminhando para a escola.
- 42% dos estudantes afirmam que nunca gostariam de ir caminhando para a escola.
- 51% dos responsáveis dos estudantes não caminham regularmente.
- 43% dos estudantes não se sentem confiantes ou sentem-se pouco confiantes para caminhar até a escola.
- Nas últimas duas semanas, 39% dos estudantes não realizaram nenhuma caminhada para a escola.
- 43% dos estudantes relatam que seus pais não consideram seguro ir caminhando para a escola.
- 60% dos alunos acreditam que as escolas não os encorajam a irem caminhando para a escola.
- 33% dos alunos consideram suas casas muito distantes para caminhar até a escola.
- Metade (50%) dos estudantes relata ter muitas coisas para carregar ao caminhar para a escola.

30%
DOS ESTUDANTES NÃO ACHAM INTERESSANTE OU CONSIDERAM POUCO INTERESSANTE CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA.

30%
CONSIDERAM ESSA ATIVIDADE DESAGRADÁVEL OU POUCO AGRADÁVEL

35%
ESTUDANTES PERCEBEM CAMINHAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA COMO PERIGOSO OU POUCO SEGURO

50%
OS ESTUDANTES RELATA QUE SEUS RESPONSÁVEIS ACREDITAM QUE NÃO DEVERIAM IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA

42%
DOS ESTUDANTES AFIRMAM QUE NUNCA GOSTARIAM DE IR CAMINHANDO PARA A ESCOLA

51%
DOS RESPONSÁVEIS DOS ESTUDANTES NÃO CAMINHAM REGULARMENTE

60%
DOS ALUNOS ACREDITAM QUE AS ESCOLAS NÃO OS ENCORAJAM A IREM CAMINHANDO PARA A ESCOLA



CAPÍTULO 5

SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA

CAPÍTULO 5

SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA



OBJETIVOS

O Capítulo 5, abordando o **bloco C** do questionário e compreendendo as perguntas C23 a C36, tem como finalidade explorar as percepções dos alunos e de seus responsáveis em relação ao hábito de pedalar para a escola.

Este segmento visa aprofundar a compreensão dos fatores influenciadores da decisão e da atitude dos estudantes e de seus responsáveis em relação a esse meio de deslocamento escolar, proporcionando compreensões valiosas para a análise do comportamento e das preferências em questão.

- Explorar as percepções dos alunos e de seus responsáveis em relação ao hábito de pedalar para a escola
- Este segmento visa aprofundar a compreensão dos fatores influenciadores da decisão e da atitude dos estudantes e de seus responsáveis em relação a esse meio de deslocamento escolar

RESULTADOS

QUESTÃO C23. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA:

INTERESSANTE

Sobre pedalar regularmente para a escola, 29% dos alunos relataram ser nada interessante, 26% interessante, 22% extremamente interessante, 8% bem interessante, 6% muito interessante, 5% um tanto interessante e 4% pouco interessante.



GRÁFICO 126. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA INTERESSANTE.

AGRADÁVEL

Sobre pedalar regularmente para a escola, 32% dos alunos relataram que seria agradável, 24% desagradável, 14% extremamente agradável, 9% bem agradável, 8% um tanto agradável, 7% muito agradável, 6% pouco agradável.

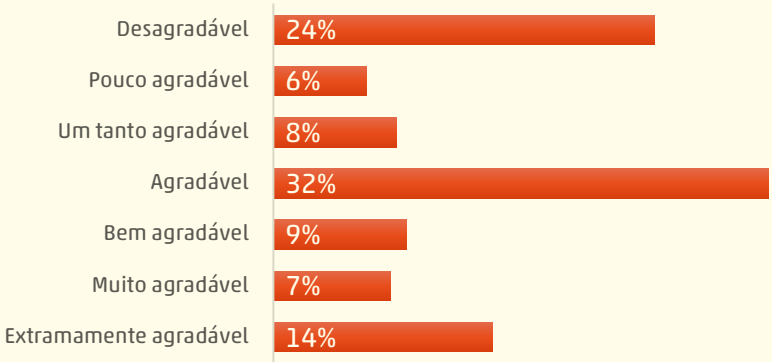


GRÁFICO 127. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA AGRADÁVEL.

DIVERTIDO

Sobre pedalar regularmente para a escola, 29% dos alunos relataram que seria divertido, 25% chato, 18% extremamente divertido, 9% bem divertido, 8% um tanto divertido, 7% muito divertido, e 4% pouco divertido.

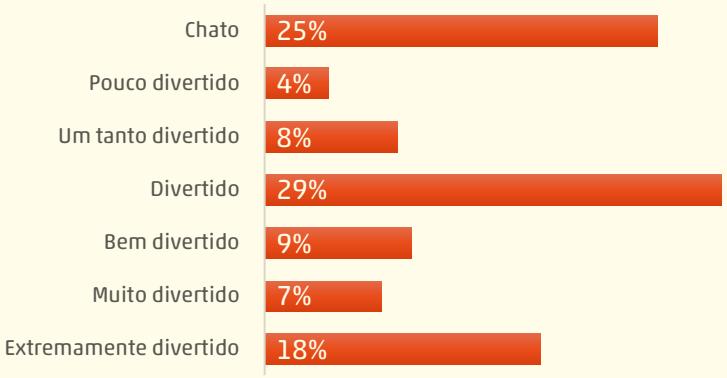


GRÁFICO 128. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA DIVERTIDO.

SAUDÁVEL

Sobre pedalar regularmente para a escola, 42% dos estudantes relataram que seria extremamente saudável, 24% saudável, 12% nada saudável, 10% muito saudável, 6% bem saudável, 4% um tanto saudável, e 2% pouco saudável.

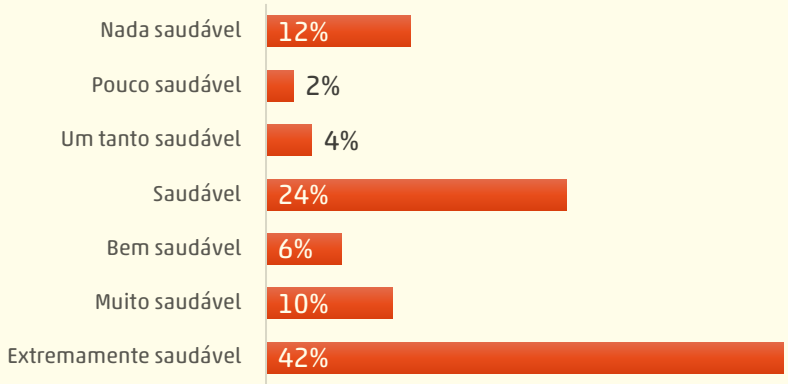


GRÁFICO 129. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA SAUDÁVEL.

BOM

Sobre pedalar regularmente para a escola, 29,5% dos estudantes relataram que seria bom, 21,1% ruim, 20,7% extremamente bom, 9,5% muito bom, 9,4% bem bom, 6,5% um tanto bom, e 3,3% pouco bom.

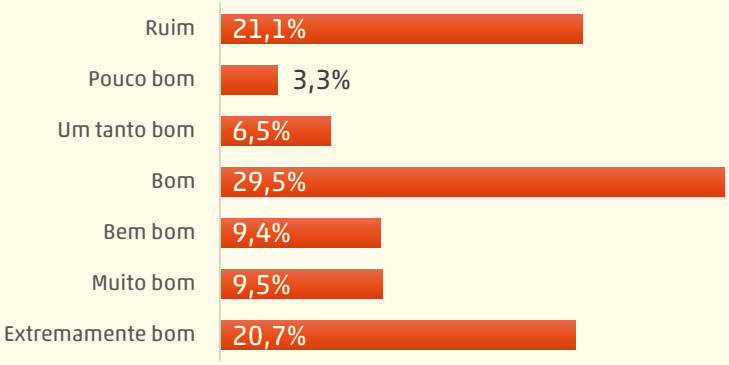


GRÁFICO 130. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA BOM.

ÚTIL

Sobre pedalar regularmente para a escola, 32% dos estudantes relataram que seria útil, 24% extremamente útil, 17% inútil, 10% muito útil, 9% bem útil, 5% um tanto útil, e 3% pouco útil.

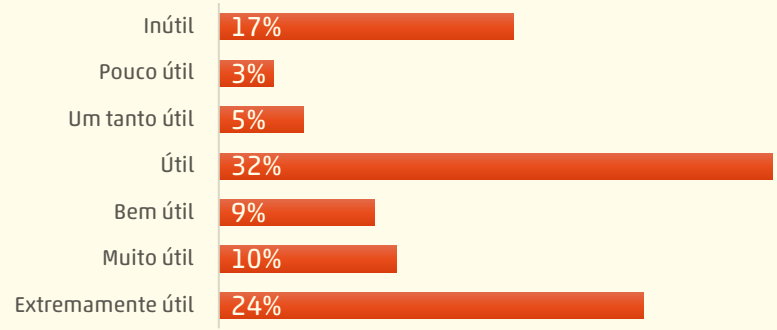


GRÁFICO 131. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA ÚTIL.

SEGURO

Sobre pedalar regularmente para a escola, 31,3% dos alunos relataram que seria seguro, 26,6% perigoso, 11,6% extremamente seguro, 10,6% um tanto seguro, 7,5% pouco seguro, 7% bem seguro, 5,4% muito seguro.

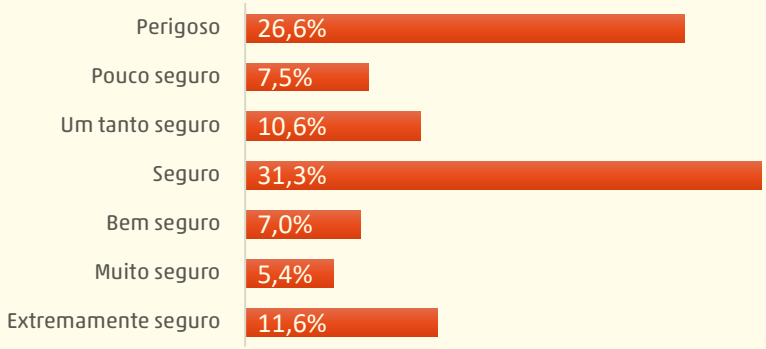


GRÁFICO 132. PARA MIM, PEDALAR REGULARMENTE PARA A ESCOLA SERIA SEGURO.

C24. MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PENSAM QUE EU DEVERIA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

Em relação ao deslocamento de bicicleta para a escola, 49% dos estudantes relataram que seus responsáveis consideram que não deveriam mesmo adotar essa opção, enquanto 25% permaneceram neutros. Onze por cento indicaram que os responsáveis acreditam que não deveriam ir de bicicleta, 10% concordaram que deveriam mesmo, e 5% afirmaram que os responsáveis acham que deveriam adotar essa modalidade.

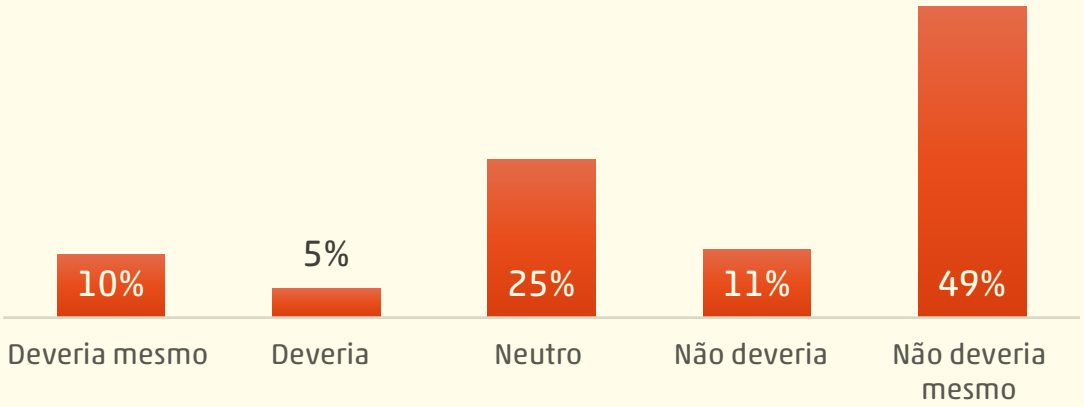


GRÁFICO 133. MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PENSAM QUE EU DEVERIA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

QC25. MEUS (MINHAS) COLEGAS PENSAM QUE EU DEVERIA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

Em relação ao deslocamento de bicicleta para a escola, 43% dos estudantes relataram que os colegas consideram que não deveriam mesmo adotar essa opção, 34% permaneceram neutros, 9% indicaram que seus colegas acreditam que não deveriam ir de bicicleta, 9% indicaram que deveria mesmo, e 5% afirmaram que seus colegas acham que deveriam adotar essa modalidade.

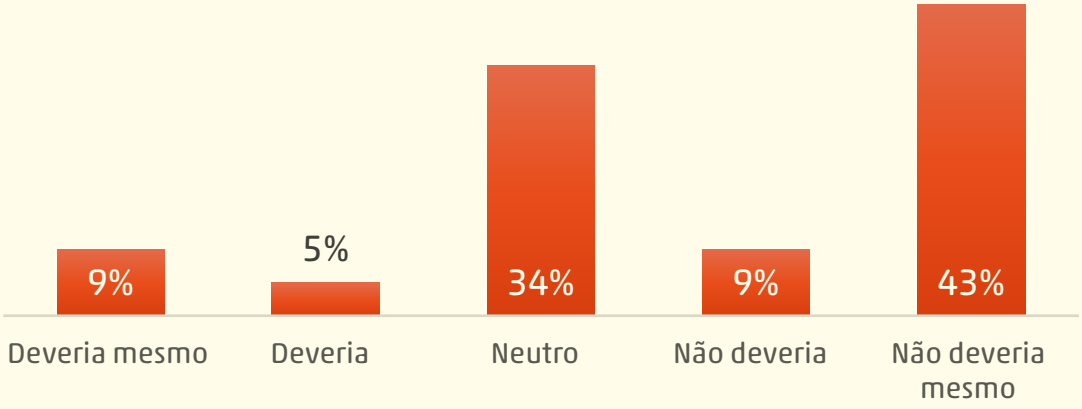
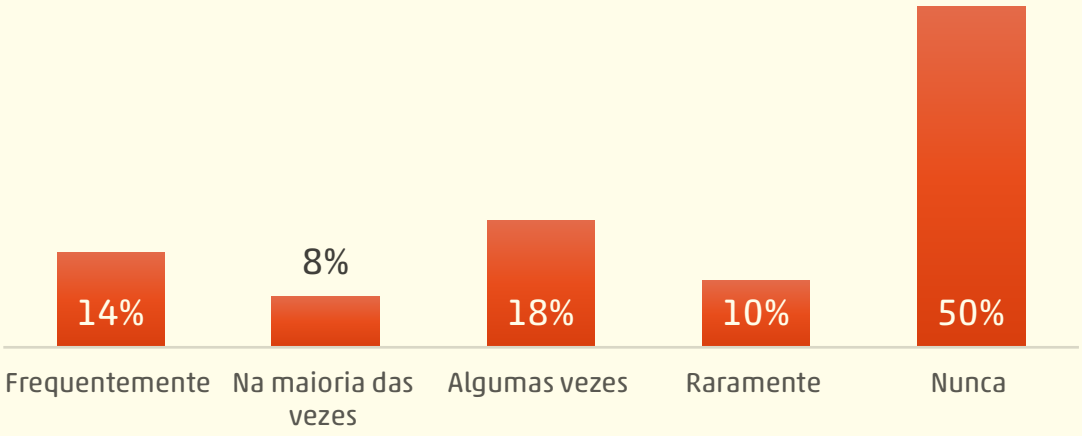


GRÁFICO 134. MEUS (MINHAS) COLEGAS PENSAM QUE EU DEVERIA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

C26. QUANTAS VEZES VOCÊ GOSTARIA DE IR PEDALANDO PARA A ESCOLA?

Quando questionados sobre a frequência desejada para ir pedalando para a escola, metade dos alunos, equivalente a 50%, afirmou que nunca teria interesse nessa prática. Dentre os demais, 18% expressaram o desejo de fazê-lo algumas vezes, 14% optariam por essa modalidade frequentemente, 10% o fariam raramente, e 8% escolheriam a bicicleta na maioria das vezes.



WGRÁFICO 135. QUANTAS VEZES VOCÊ GOSTARIA DE IR PEDALANDO PARA A ESCOLA?

C27. PENSE EM CINCO COLEGAS DA SUA IDADE QUE VOCÊ MAIS CONHECE. DESSES(AS) CINCO, QUANTOS(AS) COSTUMAM IR, PELO MENOS UMA VEZ, PEDALANDO PARA A ESCOLA?

Ao todo, 54% dos estudantes indicaram que, entre os cinco colegas mais conhecidos, nenhum costuma utilizar a bicicleta para ir à escola, pelo menos uma vez. Dezesseis por cento mencionaram que um colega realiza esse trajeto, 14% afirmaram não saber, 8% identificaram dois colegas, 3% apontaram três colegas, 3% mencionaram cinco colegas, e 2% referiram quatro colegas. Essa diversidade de respostas reflete as diferentes experiências dos estudantes em relação ao hábito de pedalar para a escola entre seus colegas.

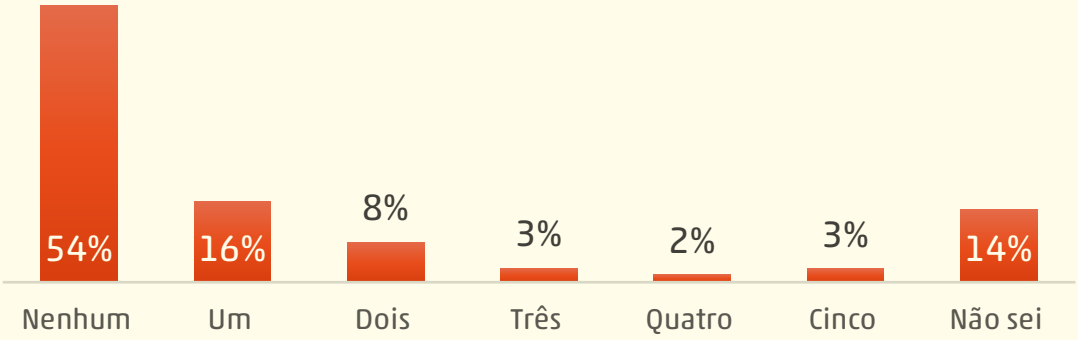


GRÁFICO 136. PENSE EM CINCO COLEGAS DA SUA IDADE QUE VOCÊ MAIS CONHECE. DESSES(AS) CINCO, QUANTOS(AS) COSTUMAM IR, PELO MENOS UMA VEZ, PEDALANDO PARA A ESCOLA?

C28. MEU PAI, MINHA MÃE OU MEUS RESPONSÁVEIS PEDALAM FREQUENTEMENTE.

Em relação à afirmação sobre se seus responsáveis pedalam frequentemente, 67,9% discordam totalmente, 12,2% não concordam, nem discordam, 7,9% concordam totalmente, 7,7% discordam em parte, e 4,3% concordam em parte. A variedade de respostas destaca as diferentes perspectivas dos estudantes sobre o hábito de pedalar de seus responsáveis.

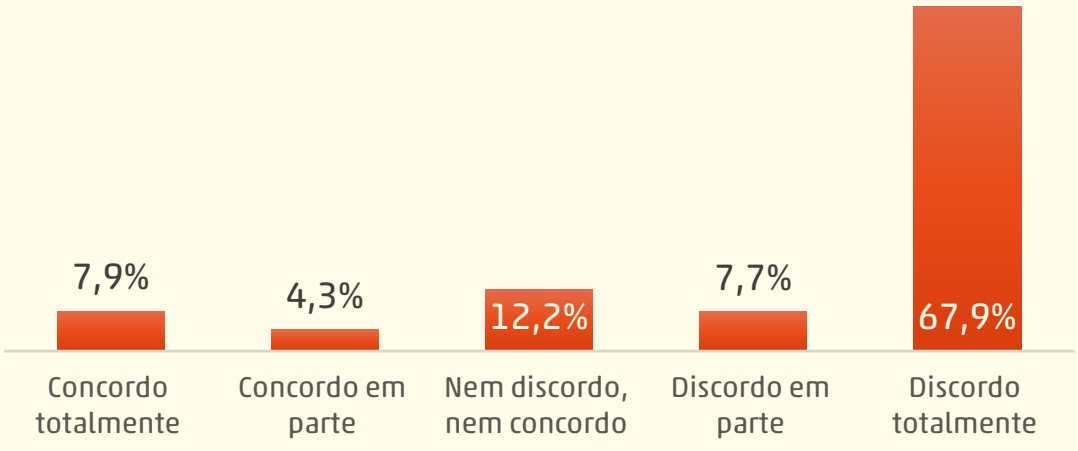


GRÁFICO 137. MEU PAI, MINHA MÃE OU MEUS RESPONSÁVEIS PEDALAM FREQUENTEMENTE.

C29. EU QUERO IR PARA A ESCOLA PEDALANDO NA MAIORIA DOS DIAS.

Quanto à afirmação sobre querer ir para a escola pedalando na maioria dos dias, 59% dos estudantes afirmaram que de jeito nenhum, 15% disseram talvez, 11% afirmaram com certeza, 10% indicaram talvez não e 5% mencionaram talvez sim.

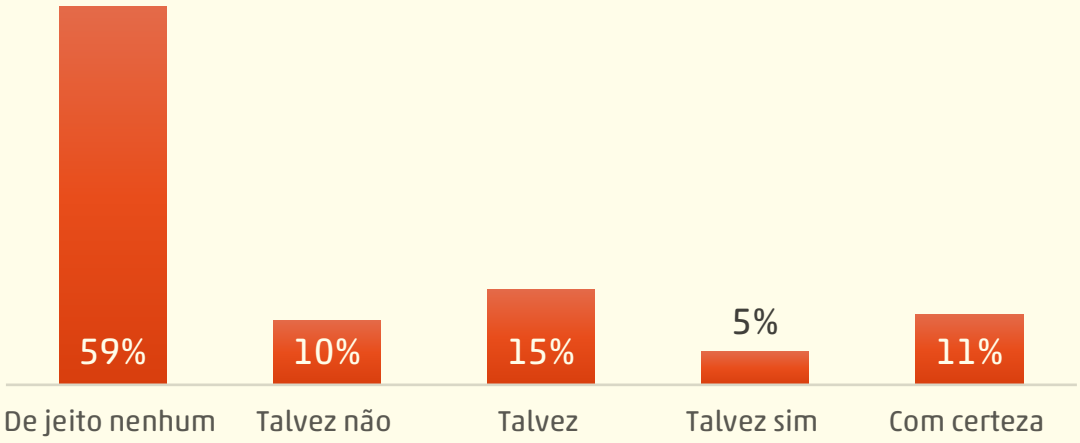


GRÁFICO 138. EU QUERO IR PARA A ESCOLA PEDALANDO NA MAIORIA DOS DIAS.

C30. QUÃO CONFIANTE VOCÊ É EM RELAÇÃO A PEDALAR PARA A ESCOLA?

Ao serem indagados sobre o nível de confiança que possuem ao pedalar para a escola, 47% dos estudantes relataram não ter confiança alguma, 18% se consideraram confiantes, 14% se sentiram muito confiantes, 12% expressaram ter pouca confiança, e 9% se mostraram bem confiantes.

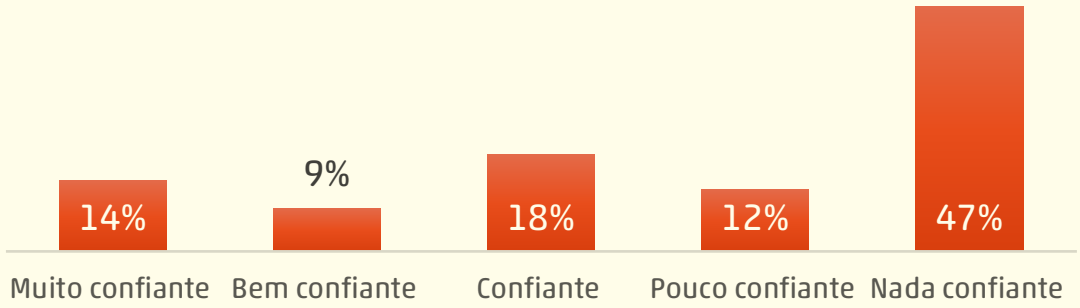


GRÁFICO 139. QUÃO CONFIANTE VOCÊ É EM RELAÇÃO A PEDALAR PARA A ESCOLA?

C31. PENSE NAS ÚLTIMAS DUAS SEMANAS. COM QUAL FREQUÊNCIA VOCÊ PEDALOU PARA A ESCOLA?

Quanto à frequência com que os estudantes pedalaram para a escola nas últimas duas semanas, a maioria expressiva de 86,8% relatou nunca ter realizado essa prática, 5,9% mencionaram quase nunca, 3% indicaram algumas vezes, 3,5% afirmaram fazer todos os dias, e 0,8% mencionaram quase todos os dias.

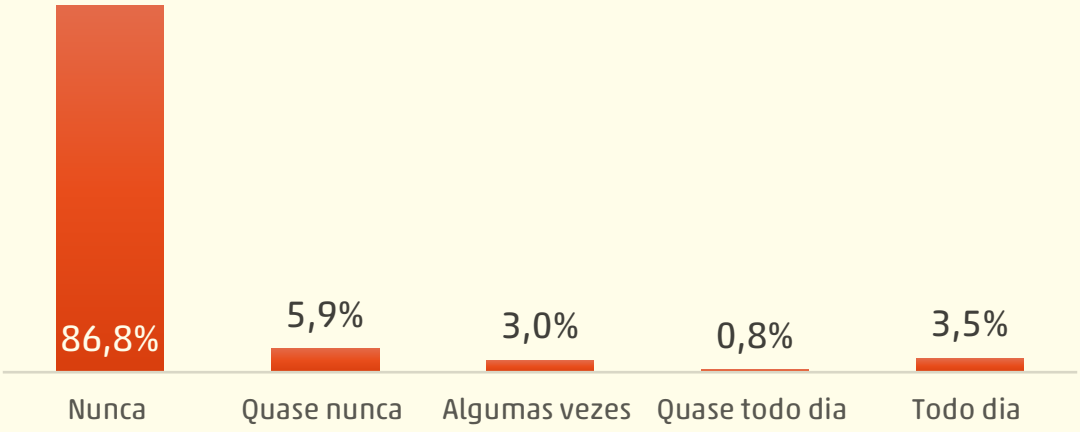


GRÁFICO 140. PENSE NAS ÚLTIMAS DUAS SEMANAS. COM QUAL FREQUÊNCIA VOCÊ PEDALOU PARA A ESCOLA?

C32. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA?

PEDALAR PARA A ESCOLA LEVA MUITO TEMPO.

Ao todo, 31% dos estudantes discordam totalmente de que pedalar para a escola demanda muito tempo, enquanto 25% não concordam e nem discordam, 19% concordam totalmente, 16% discordam em parte, e 10% concordam em parte.

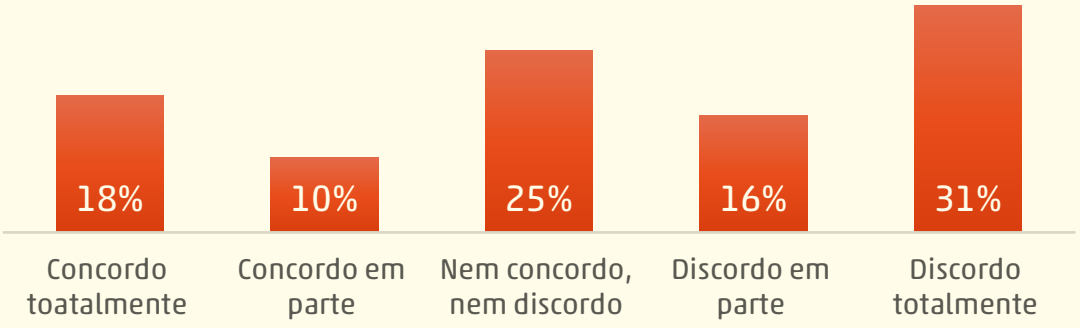


GRÁFICO 141. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? PEDALAR PARA A ESCOLA LEVA MUITO TEMPO.

PEDALAR PARA A ESCOLA É UMA FORMA LEGAL DE FAZER ALGUM EXERCÍCIO.

Ao todo, 35% dos estudantes concordam totalmente de que pedalar para a escola é uma forma legal de fazer algum exercício, 24% concordaram em parte, 22% nem concordam e nem discordam, 12% discordaram totalmente e 7% discordaram em parte.

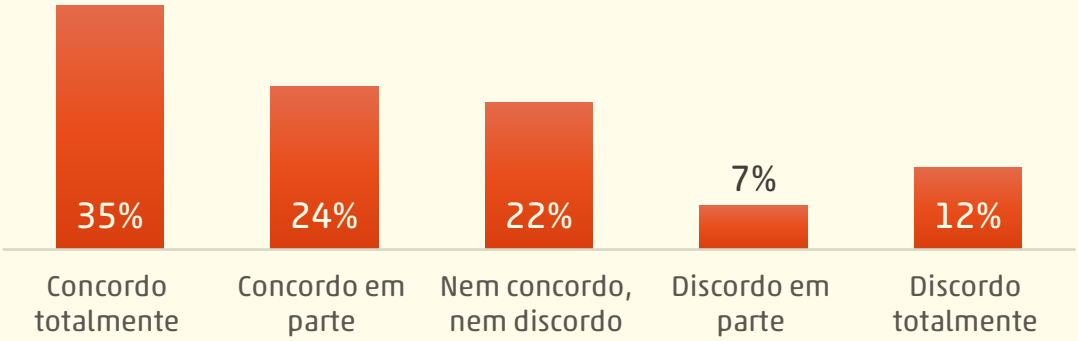


GRÁFICO 142. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? PEDALAR PARA A ESCOLA É UMA FORMA LEGAL DE FAZER ALGUM EXERCÍCIO.

EU CONSIGO CONVERSAR COM MEUS (MINHAS) COLEGAS ENQUANTO PEDALO PARA A ESCOLA.

Ao todo, 41% dos estudantes discordaram totalmente que conseguem conversar com seus colegas enquanto pedalam para a escola, 27% nem concordam e nem discordam, 15% discordaram em parte, 9% concordaram totalmente e 8% concordaram em parte.

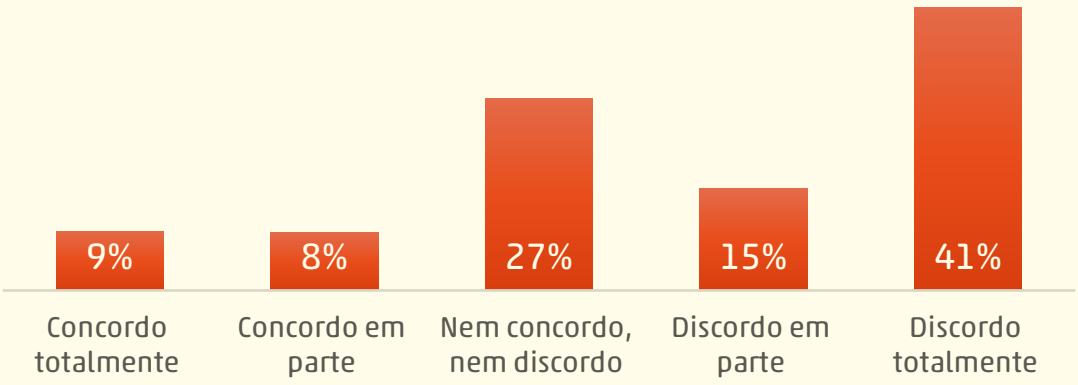


GRÁFICO 143. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? EU CONSIGO CONVERSAR COM MEUS (MINHAS) COLEGAS ENQUANTO PEDALO PARA A ESCOLA.

EU AS VEZES ME SINTO MUITO CANSADO(A) PARA PEDALAR ATÉ A ESCOLA.

Ao todo, 33% dos estudantes não concordam e nem discordam sobre se sentirem muito cansados ao pedalar até a escola, 23% discordam totalmente, 20% concordam totalmente, 13% concordam em parte e 11% discordam em parte.

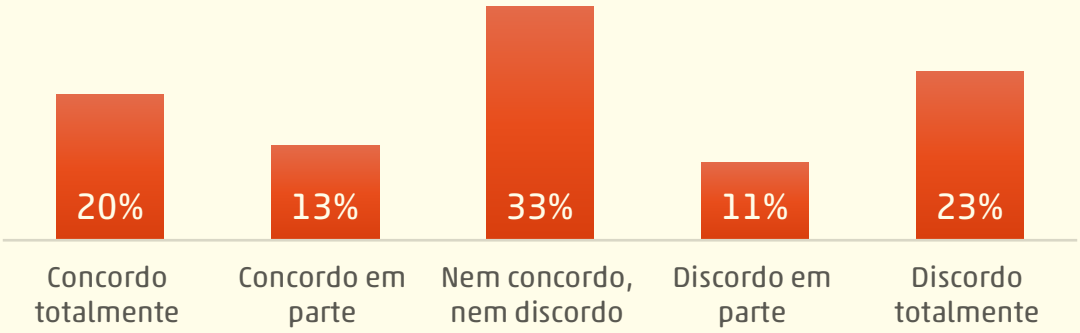


GRÁFICO 144. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? EU AS VEZES ME SINTO MUITO CANSADO (A) PARA PEDALAR ATÉ A ESCOLA.

EU GERALMENTE NÃO ME INCOMODO EM IR DE BICICLETA PARA A ESCOLA.

Ao todo, 35% dos estudantes discordam totalmente sobre não se incomodarem em ir de bicicleta para a escola, 31% nem concordam e nem discordam, 14% concordam totalmente, 11% concordam em parte, e 9% discordam em parte.

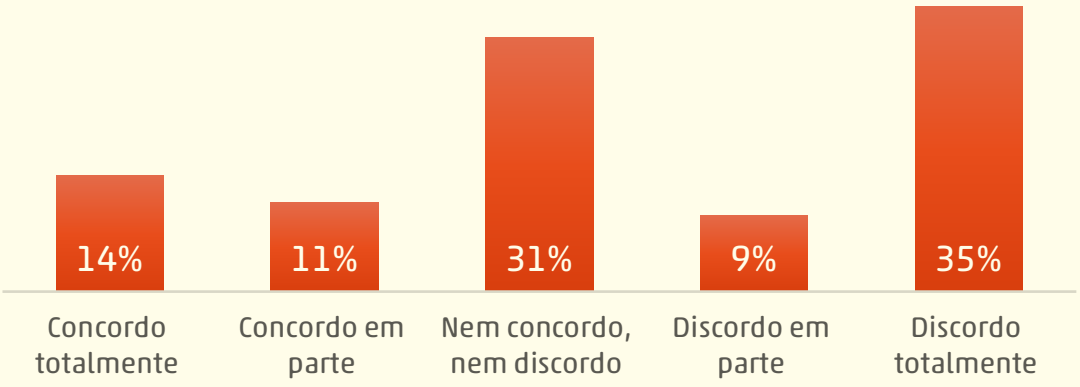


GRÁFICO 145. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? EU GERALMENTE NÃO ME INCOMODO EM IR DE BICICLETA PARA A ESCOLA.

MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ACHAM QUE NÃO É SEGURO IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

Ao todo, 31% dos estudantes não concordam e nem discordam sobre seus responsáveis não acharem seguro ir pedalando para a escola, 27% concordam totalmente, 20% discordam totalmente, 13% concordaram em parte, e 9% discordaram em parte.

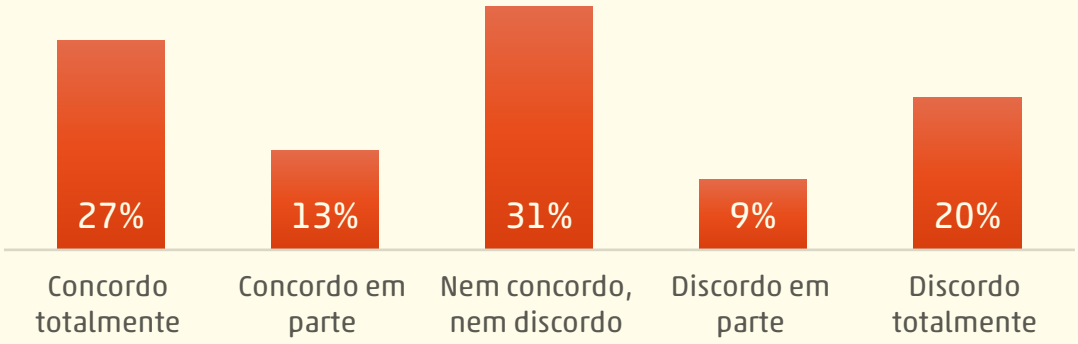


GRÁFICO 146. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ACHAM QUE NÃO É SEGURO IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

MINHA ESCOLA ME ENCORAJA A IR PEDALANDO ATÉ ELA.

Ao todo, 50% dos estudantes discordaram totalmente de que a escola os encoraja a irem pedalando até ela, 35% nem concordam e nem discordam, 7% discordaram em parte, 5% concordaram totalmente, e 3% concordaram em parte

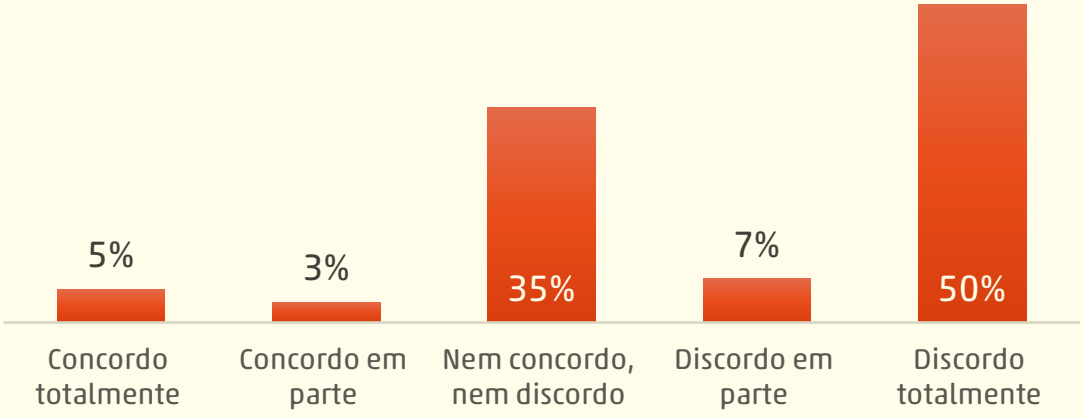


GRÁFICO 147. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? MINHA ESCOLA ME ENCORAJA A IR PEDALANDO ATÉ ELA.

C33. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA?

NÃO HÁ CICLOVIAS AO LONGO DO CAMINHO.

Ao todo, 31% dos estudantes concordam totalmente que não há ciclovias ao longo do caminho da escola, 26% nem concordam e nem discordam, 22% discordam totalmente, 12% concordam em parte, e 9% discordam em parte.

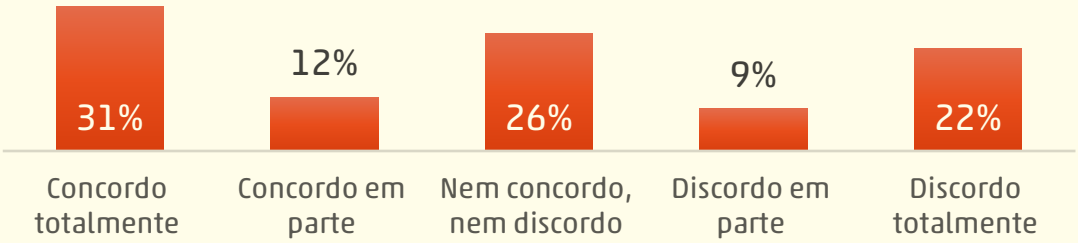
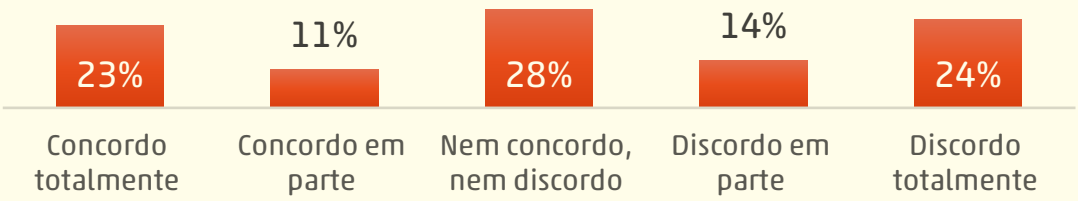


GRÁFICO 148. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? NÃO HÁ CICLOVIAS AO LONGO DO CAMINHO.

É MUITO LONGE PARA IR PEDALANDO ATÉ A ESCOLA.

Ao todo, 28% dos estudantes não expressaram concordância ou discordância sobre a distância ser muito longa para pedalar até a escola, enquanto 24% discordam totalmente, 23% concordam totalmente, 14% discordam em parte, e 11% concordam em parte.

GRÁFICO 149. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? É



MUITO LONGE PARA IR PEDALANDO ATÉ A ESCOLA.

NENHUM(A) DOS(AS) OUTROS(AS) ESTUDANTES PEDALA PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que nenhum estudante pedala para a escola, 37% dos alunos relataram que nem concordam e nem discordam da afirmação, 26% discordam totalmente, 15% discordam em parte, 14% concordam totalmente, e 8% concordam em parte.



GRÁFICO 150. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? NENHUM(A) DOS(AS) OUTROS(AS) ESTUDANTES PEDALA PARA A ESCOLA.

MEUS (MINHAS) COLEGAS NÃO ACHAM LEGAL PEDALAR PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que os colegas não acham legal pedalar para a escola, 44% dos alunos relataram que nem concordam e nem discordam da afirmação, 20% discordam totalmente, 16% concordam totalmente, 11% discordam em parte, e 9% concordam em parte.



GRÁFICO 151. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? MEUS(MINHAS) COLEGAS NÃO ACHAM LEGAL PEDALAR PARA A ESCOLA.

EU SINTO MUITO CALOR E TRANSPIRO MUITO PEDALANDO PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que o estudante sente muito calor e transpira muito pedalando para a escola, 36,8% dos alunos relataram que nem discordam e nem concordam da afirmação, 20,8% discordam totalmente, 20,9% concordam totalmente, 11% concordam em parte e 10,5% discordam em parte.



GRÁFICO 152. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? EU SINTO MUITO CALOR E TRANSPIRO MUITO PEDALANDO PARA A ESCOLA.

TENHO MUITAS COISAS PARA CARREGAR AO PEDALAR PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que o estudante tem muitas coisas para carregar ao pedalar para a escola, 31% nem concordam e nem discordam da afirmação, 26% concordam totalmente, 19% discordam totalmente, 15% concordam em parte, e 9% discordam em parte.



GRÁFICO 153. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? TENHO MUITAS COISAS PARA CARREGAR AO PEDALAR PARA A ESCOLA.

NÃO É SEGURO PEDALAR PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que não é seguro pedalar para a escola, 36% dos estudantes relataram que não concordam e nem discordam da afirmação, 22% concordam totalmente, 18% discordam totalmente, 14% concordam em parte, e 10% discordam em parte.

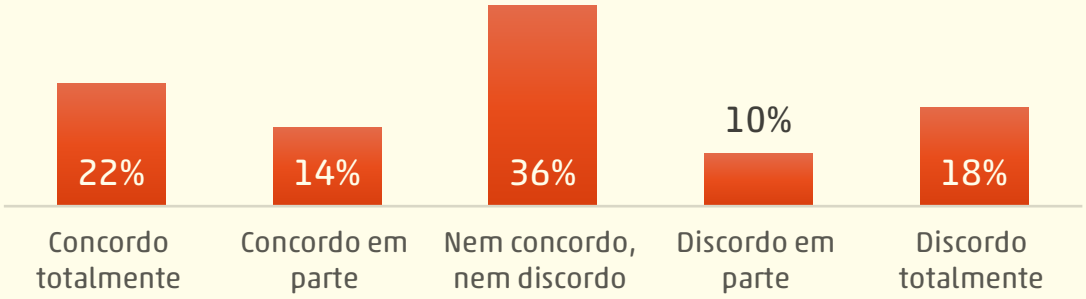


GRÁFICO 154. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? NÃO É SEGURO PEDALAR PARA A ESCOLA.

C34. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA?

EXIGE MUITO PLANEJAMENTO PARA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que exige muito planejamento para ir pedalando para a escola, 32% dos estudantes relataram que nem discordam e nem concordam da afirmação, 31% discordaram totalmente, 15% concordaram totalmente, 13% discordaram em parte, e 9% concordaram em parte.



GRÁFICO 155. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? EXIGE MUITO PLANEJAMENTO PARA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

O CLIMA É MUITO FRIO OU QUENTE PARA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que é muito frio ou quente para ir pedalando para a escola, 39% dos estudantes relataram que nem concordam e nem discordam da afirmação, 20% discordam totalmente, 16% concordam totalmente, 12% discordam em parte, e 13% concordam em parte.

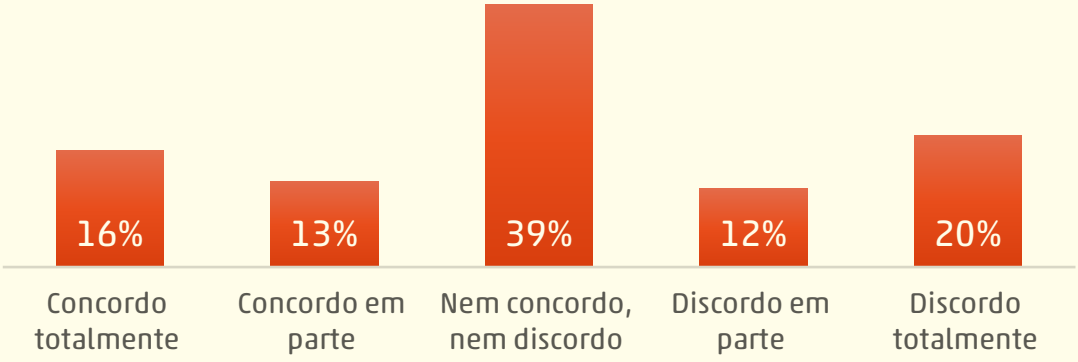


GRÁFICO 156. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? O CLIMA É MUITO FRIO OU QUENTE PARA IR PEDALANDO PARA A ESCOLA.

NÃO É PRÁTICO IR PEDALANDO PARA A ESCOLA POR CAUSA DAS MINHAS ATIVIDADES DEPOIS DAS AULAS.

Quanto à afirmação de que não é prático ir pedalando para a escola por causa das atividades depois das aulas, 38% dos estudantes relataram que nem concordam e nem discordam da afirmação, 27% discordam totalmente, 14% concordam totalmente, 13% discordam em parte, e 8% concordam em parte.

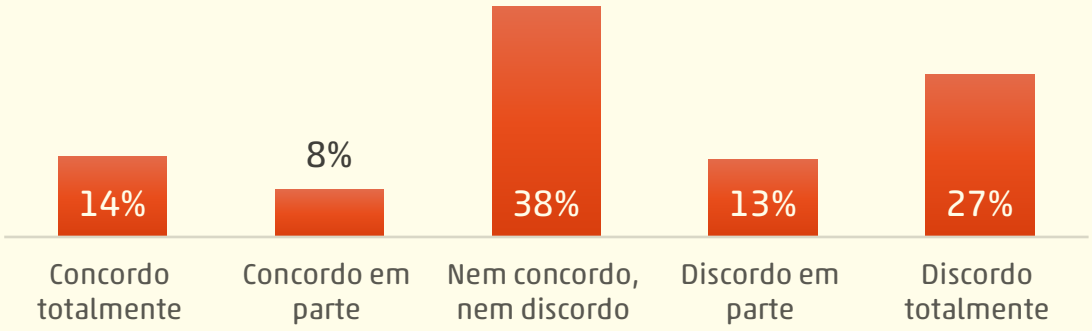


GRÁFICO 157. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? NÃO É PRÁTICO IR PEDALANDO PARA A ESCOLA POR CAUSA DAS MINHAS ATIVIDADES DEPOIS DAS AULAS.

NÃO EXISTE UM LOCAL SEGURO PARA DEIXAR A BICICLETA.

Quanto à afirmação de que não existe local seguro para deixar a bicicleta, 29% dos alunos relataram que nem concordam e nem discordam da afirmação, 27% concordam totalmente, 18% discordam totalmente, 16% concordam em parte, e 10% discordam em parte.



GRÁFICO 158. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA? NÃO EXISTE UM LOCAL SEGURO PARA DEIXAR A BICICLETA.

EU NÃO QUERO OU NÃO GOSTO DE PEDALAR PARA A ESCOLA.

Quanto à afirmação de que o estudante não quer ou não gosta de pedalar para a escola, 31,5% concordam totalmente com a afirmação, 29,8% nem concordam e nem discordam, 21% discordam totalmente, 8,9% concordam em parte, e 8,8% discordam em parte.

GRÁFICO 159. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PARA A ESCOLA?



EU NÃO QUERO OU NÃO GOSTO DE PEDALAR PARA A ESCOLA.

C35. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE:

A VELOCIDADE DOS CARROS FOSSE MENOR.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se a velocidade dos carros fosse menor, 32% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 25% discordam totalmente, 20% concordam totalmente, 15% concordam em parte, e 8% discordam em parte.



GRÁFICO 160. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE A VELOCIDADE DOS CARROS FOSSE MENOR.

EXISTISSEM LOCAIS SEGUROS PARA DEIXAR A BICICLETA NA ESCOLA.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se existissem locais seguros para deixar a bicicleta na escola, 28% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 27% concordam totalmente, 20% discordam totalmente, 15% concordam em parte, e 10% discordam em parte.



GRÁFICO 161. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EXISTISSEM LOCAIS SEGUROS PARA DEIXAR A BICICLETA NA ESCOLA.

EU TIVESSE ARMÁRIO NA ESCOLA PARA GUARDAR MINHAS COISAS.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se tivessem armários na escola para guardar suas coisas, 33% dos estudantes concordaram totalmente com a afirmação, 29% não expressaram concordância nem discordância, 19% discordaram totalmente, 12% concordam em parte e 7% discordam em parte.

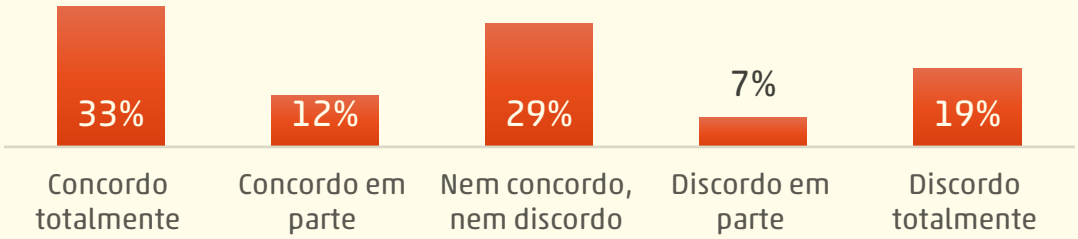


GRÁFICO 162. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EU TIVESSE ARMÁRIO NA ESCOLA PARA GUARDAR MINHAS COISAS.

EU TIVESSE UM UNIFORME MAIS CONFORTÁVEL PARA PEDALAR.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se tivessem um uniforme mais confortável para pedalar, 34% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 22% concordam totalmente, 22% discordam totalmente, 12% concordam em parte, e 10% discordam em parte.



GRÁFICO 163. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EU TIVESSE UM UNIFORME MAIS CONFORTÁVEL PARA PEDALAR

EU PUDESSE PEDALAR SEM USAR CAPACETE.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se pudessem pedalar sem usar capacete, 38% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 31% discordam totalmente, 14% concordam totalmente, 11% discordam em parte, e 6% concordam em parte.



GRÁFICO 164. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EU PUDESSE PEDALAR SEM USAR CAPACETE.

EU TIVESSE UMA BICICLETA.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se tivessem uma bicicleta, 31% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 26% discordam totalmente, 25% concordam totalmente, 11% concordam em parte, e 7% discordam em parte.



GRÁFICO 165. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EU TIVESSE UMA BICICLETA.

EU TIVESSE UMA BICICLETA ELÉTRICA.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se tivessem uma bicicleta elétrica, 32% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 28% discordam totalmente, 22% concordam totalmente, 10% concordam em parte, e 8% discordam em parte.

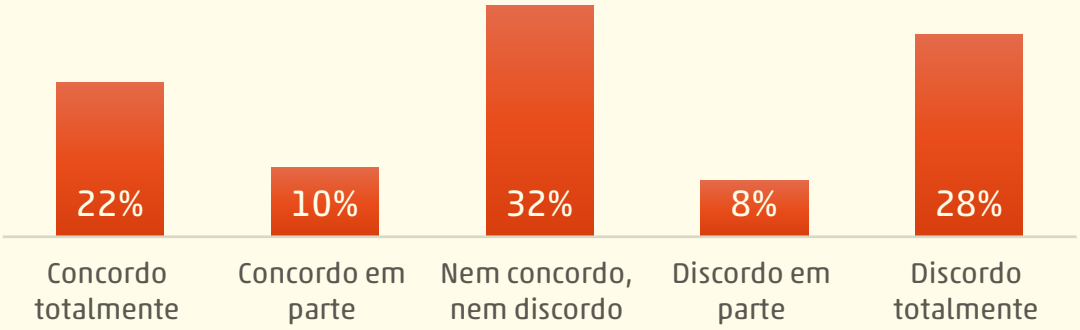


GRÁFICO 166. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EU TIVESSE UMA BICICLETA ELÉTRICA.

EU MORASSE MAIS PERTO DA ESCOLA.

Ao serem indagados se pedalariam mais para a escola se morassem mais perto da escola, 29% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 27% concordam totalmente, 24% discordam totalmente, 12% concordam em parte, e 8% discordam em parte.

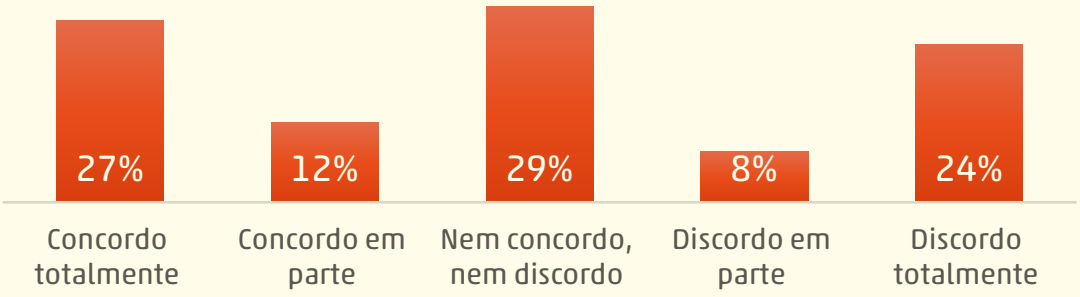


GRÁFICO 167. EU PEDALARIA MAIS PARA A ESCOLA SE EU MORASSE MAIS PERTO DA ESCOLA.

C36. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES:

GOSTO DE ANDAR DE BICICLETA PARA ME DIVERTIR.

Quanto à afirmação de que o estudante gosta de andar de bicicleta para se divertir, 30% concordam totalmente com a afirmação, 23% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 24% discordam totalmente, 16% concordam em parte, e 7% discordam em parte.

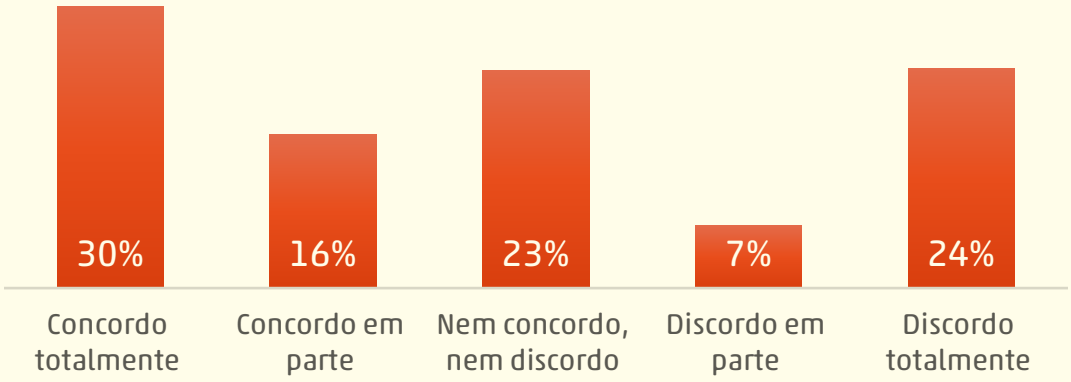


GRÁFICO 168. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. GOSTO DE ANDAR DE BICICLETA PARA ME DIVERTIR.

GOSTO DE ANDAR DE BICICLETA QUANDO O TEMPO ESTÁ BOM.

Quanto à afirmação de que o estudante gosta de andar de bicicleta quando o tempo está bom, 29% concordam totalmente com a afirmação, 26% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 19% discordam totalmente, 18% concordam em parte, e 8% discordam em parte.

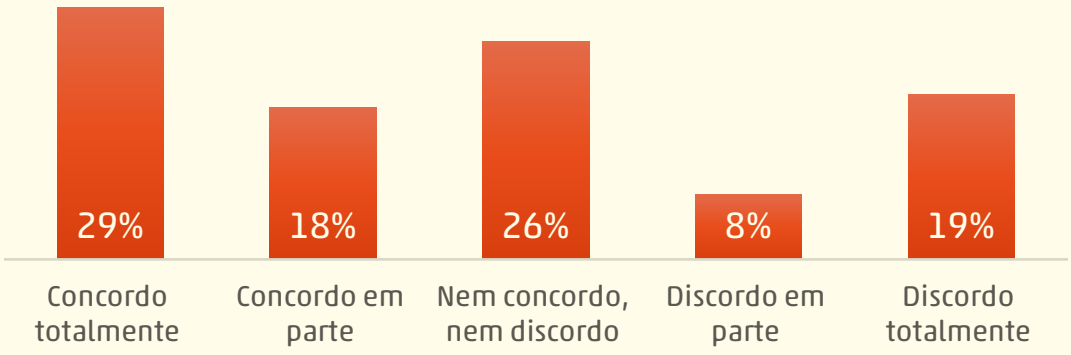


GRÁFICO 169. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. GOSTO DE ANDAR DE BICICLETA QUANDO O TEMPO ESTÁ BOM.

EU PEDALO COM OS MEUS(MINHAS) COLEGAS ALGUMAS VEZES.

Quanto à afirmação de que o estudante pedala com seus colegas algumas vezes, 44% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 26% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 11% concordam totalmente, 10% concordam em partes, e 9% discordam em parte.



GRÁFICO 170. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. EU PEDALO COM OS MEUS(MINHAS) COLEGAS ALGUMAS VEZES.

EU PEDALO COM A MINHA FAMÍLIA ALGUMAS VEZES.

Quanto à afirmação de que o estudante pedala com a família algumas vezes, 52% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 24% não expressaram concordância nem discordância, 9% discordam totalmente, 8% concordam em parte e 7% concordam totalmente com a afirmação.

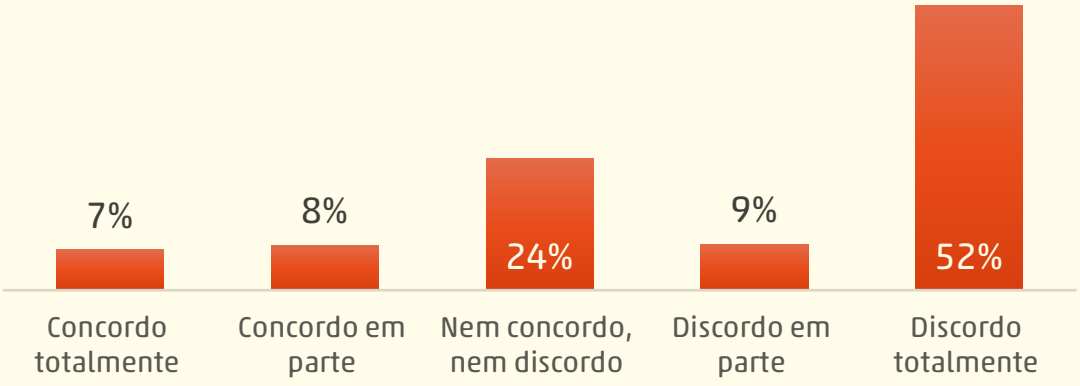


GRÁFICO 171. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. EU PEDALO COM A MINHA FAMÍLIA ALGUMAS VEZES.

EU ME SENTIRIA MAIS SEGURO(A) SE EU TIVESSE AULAS PRÁTICAS SOBRE COMO ANDAR DE BICICLETA NO TRÂNSITO.

Quanto à afirmação de que o estudante se sentiria mais seguro se tivesse aulas práticas sobre como andar de bicicleta no trânsito, 41,1% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 26,9% não expressaram concordância nem discordância, 13,8% concordam totalmente, 9,4% concordam em parte, e 8,8% discordam em parte.

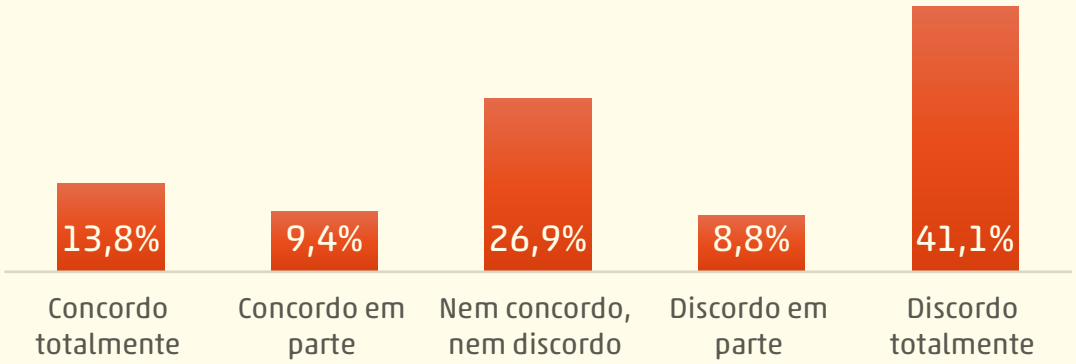


GRÁFICO 172. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. EU ME SENTIRIA MAIS SEGURO(A) SE EU TIVESSE AULAS PRÁTICAS SOBRE COMO ANDAR DE BICICLETA NO TRÂNSITO.

EU FARIA AULAS SOBRE COMO ANDAR DE BICICLETA NO TRÂNSITO SE MINHA ESCOLA OFERECESSE.

Quanto à afirmação de que o estudante faria aulas sobre como andar de bicicleta no trânsito se sua escola oferecesse, 41% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 27% não expressaram concordância nem discordância, 13% concordam totalmente, 10% concordam em parte, e 9% discordam em parte.

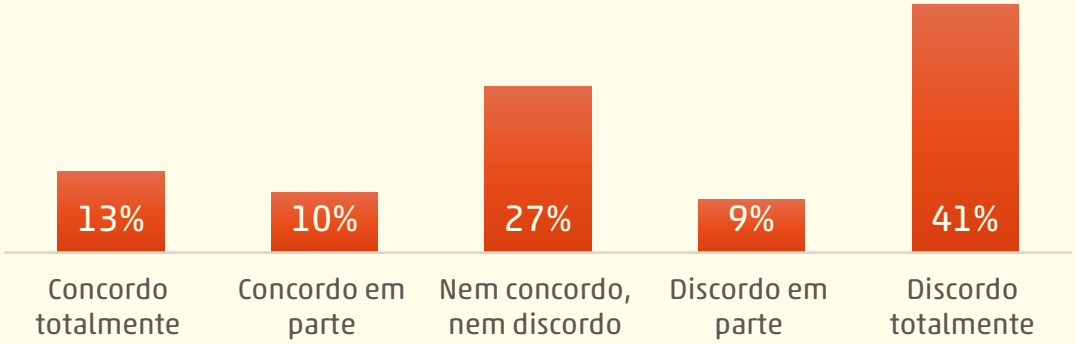


GRÁFICO 173. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. EU FARIA AULAS SOBRE COMO ANDAR DE BICICLETA NO TRÂNSITO SE MINHA ESCOLA OFERECESSE.

EU GOSTARIA DE USAR BICICLETAS PÚBLICAS COMPARTILHADAS SE TIVESSEM NO MEU BAIRRO OU NA MINHA CIDADE.

Quanto à afirmação de que o estudante gostaria de usar bicicletas públicas compartilhadas se houvesse em seus bairros ou cidade, 39% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 28% dos estudantes não expressaram concordância nem discordância, 17% concordam totalmente, 9% concordam em parte e 7% discordam em parte.

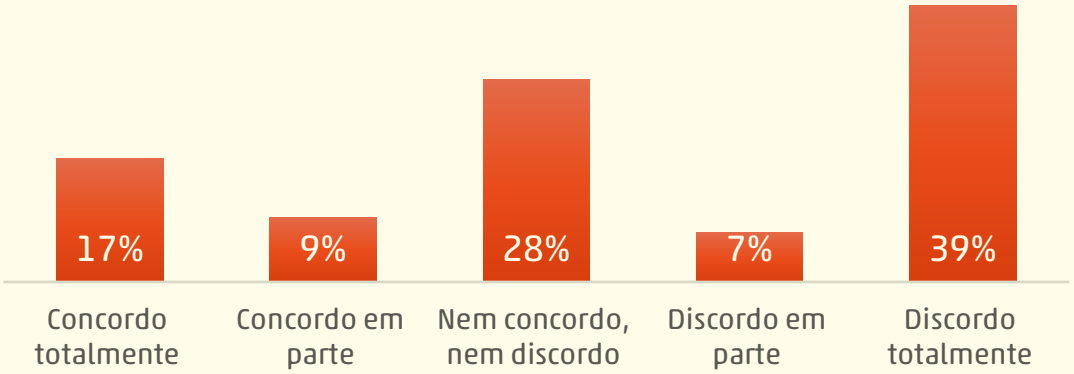


GRÁFICO 174. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES. EU GOSTARIA DE USAR BICICLETAS PÚBLICAS COMPARTILHADAS SE TIVESSEM NO MEU BAIRRO OU NA MINHA CIDADE.

SÍNTESE

- Segundo a pesquisa, 49% dos estudantes revelaram que os responsáveis acreditam que eles não deveriam ir de bicicleta para a escola; enquanto 43% afirmaram que seus colegas compartilham dessa mesma opinião dos responsáveis. Um quarto dos estudantes (27%) concorda totalmente com a ideia de que seus responsáveis não consideram seguro ir pedalando para a escola.

- Metade dos estudantes (50%) expressou o desejo de nunca utilizar a bicicleta como meio de transporte para ir à escola.

- No que diz respeito aos hábitos dos colegas, 54% dos estudantes apontaram que nenhum dos cinco colegas mais próximos costuma utilizar a bicicleta para ir à escola.

- Em relação à frequência com que os responsáveis pedalam, 68% dos estudantes discordaram totalmente da afirmativa de que o façam constantemente.

- Quando questionados sobre a preferência por pedalar para a escola na maioria dos dias, 59% dos estudantes afirmaram categoricamente que não desejam fazê-lo.

- No que tange à confiança ao pedalar para a escola, quase metade dos estudantes (47%) relatou não possuir confiança alguma.

- Quanto à prática de pedalar nos últimos quinze dias, a maioria (87%) dos estudantes afirma nunca ter realizado tal atividade.

- No geral, 36% dos estudantes concordam plenamente que pedalar para a escola é uma maneira positiva de realizar atividades físicas.

- Metade dos estudantes (50%) discorda completamente da afirmação de que a escola os incentiva a utilizar a bicicleta como meio de transporte.

49%
DOS ESTUDANTES REVELARAM QUE OS RESPONSÁVEIS ACREDITAM QUE ELES NÃO DEVERIAM IR DE BICICLETA PARA A ESCOLA

43%
AFIRMARAM QUE SEUS COLEGAS COMPARTILHAM DESSA MESMA OPINIÃO DOS RESPONSÁVEIS

50%
EXPRESSOU O DESEJO DE NUNCA UTILIZAR A BICICLETA COMO MEIO DE TRANSPORTE PARA IR À ESCOLA

50%
DOS ESTUDANTES APONTARAM QUE NENHUM DOS CINCO COLEGAS MAIS PRÓXIMOS COSTUMA UTILIZAR A BICICLETA PARA IR À ESCOLA

59%
DOS ESTUDANTES AFIRMARAM CATEGORICAMENTE QUE NÃO DESEJAM PEDALAR PARA A ESCOLA NA MAIORIA DOS DIAS

36%
DOS ESTUDANTES CONCORDAM PLENAMENTE QUE PEDALAR PARA A ESCOLA É UMA MANEIRA POSITIVA DE REALIZAR ATIVIDADES FÍSICAS

50%
DISCORDA COMPLETAMENTE DA AFIRMAÇÃO DE QUE A ESCOLA OS INCENTIVA A UTILIZAR A BICICLETA COMO MEIO DE TRANSPORTE

- No total, 31% dos estudantes concordam integralmente que não existem ciclovias ao longo do trajeto da escola.
- Sobre a segurança ao pedalar para a escola, 22% dos estudantes concordam plenamente com a afirmação de que não é seguro.
- Quanto à disponibilidade de locais seguros para deixar a bicicleta, 27% dos alunos concordam totalmente que pedalariam mais, caso existissem locais seguros para deixar a bicicleta na escola.
- Com relação à preferência pessoal, 32% dos estudantes concordam plenamente que não desejam ou não gostam de pedalar para a escola.
- Ao serem questionados sobre a possibilidade de pedalarem mais se houvesse armários na escola para guardar pertences, 33% dos estudantes concordaram plenamente com a sugestão.

31%

DOS ESTUDANTES CONCORDAM QUE NÃO EXISTEM CICLOVIAS AO LONGO DO TRAJETO DA ESCOLA

27%

DOS ALUNOS CONCORDAM TOTALMENTE QUE PEDALARIAM MAIS, CASO EXISTISSEM LOCAIS SEGUROS PARA DEIXAR A BICICLETA NA ESCOLA

32%

DOS ESTUDANTES CONCORDAM PLENAMENTE QUE NÃO DESEJAM OU NÃO GOSTAM DE PEDALAR PARA A ESCOLA

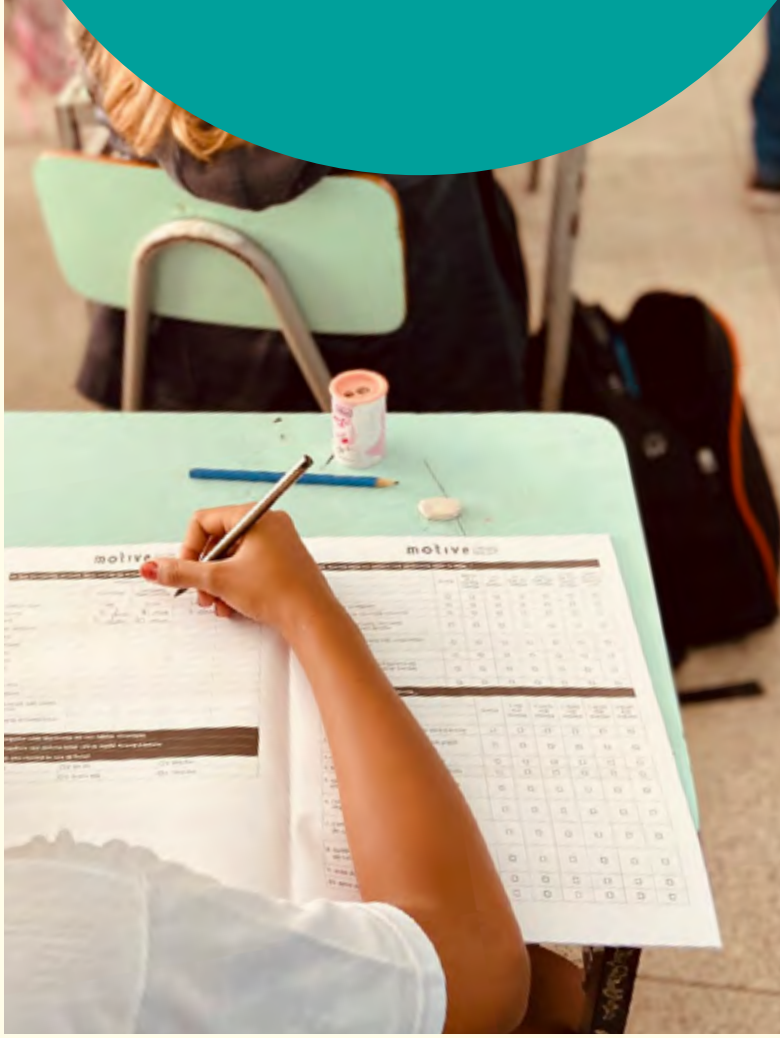
CAPÍTULO 6

SOBRE A CONDUÇÃO PARA A ESCOLA



CAPÍTULO 6

SOBRE A CONDUÇÃO PARA A ESCOLA



OBJETIVOS

Este Capítulo, abordando o **bloco C** do questionário e compreendendo as perguntas C37 a C46, tem como finalidade explorar as percepções dos alunos e de seus responsáveis em relação à condução para a escola.

Esse segmento busca aprofundar a compreensão dos fatores que influenciam a decisão e a atitude dos estudantes e de seus responsáveis em relação ao meio de deslocamento utilizado para a escola, proporcionando compreensões valiosas para a análise do comportamento e das preferências em questão.

- Explorar as percepções dos alunos e de seus responsáveis em relação à condução para a escola
- Aprofundar a compreensão dos fatores que influenciam a decisão e a atitude dos estudantes e de seus responsáveis em relação ao meio de deslocamento utilizado para a escola

RESULTADOS

QUESTÃO C37. NORMALMENTE, QUANTOS DIAS POR SEMANA ALGUÉM:

LEVA VOCÊ DE CARRO, MOTO OU TRANSPESCOLAR DE CASA PARA A ESCOLA?

Quanto à frequência com que alguém transporta o estudante de casa para a escola de carro, moto ou transporte escolar por semana, constatou-se que 46% afirmaram não realizar o trajeto em nenhum dia, enquanto 25% o fazem durante os cinco dias semanais. Adicionalmente, 14% mencionaram um dia, 8% dois dias, 5% três dias, e 2% quatro dias.

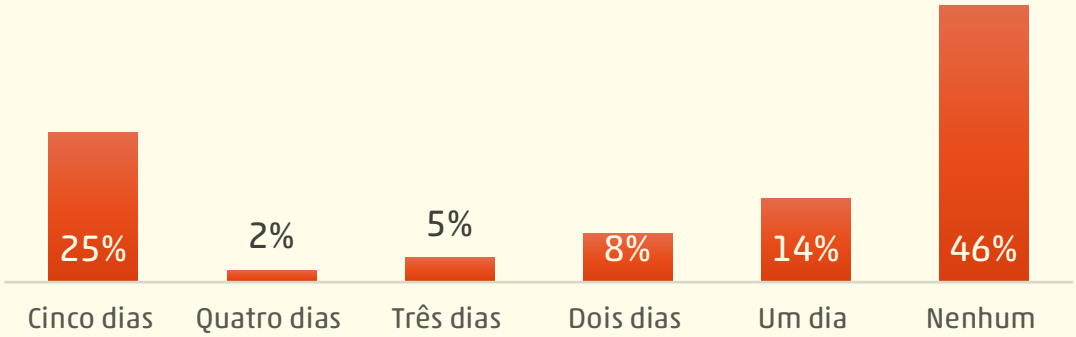


GRÁFICO 175. NORMALMENTE, QUANTOS DIAS POR SEMANA ALGUÉM LEVA VOCÊ DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR DE CASA PARA A ESCOLA?

BUSCA VOCÊ DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR DA ESCOLA PARA CASA?

Quanto à frequência com que alguém transporta o estudante da escola para a casa de carro, moto ou transporte escolar por semana, constatou-se que 53% afirmam não realizar o trajeto em nenhum dia, enquanto 21% o fazem durante os cinco dias semanais. Adicionalmente, 12% mencionam um dia, 8% dois dias, 4% três dias, e 2% quatro dias.

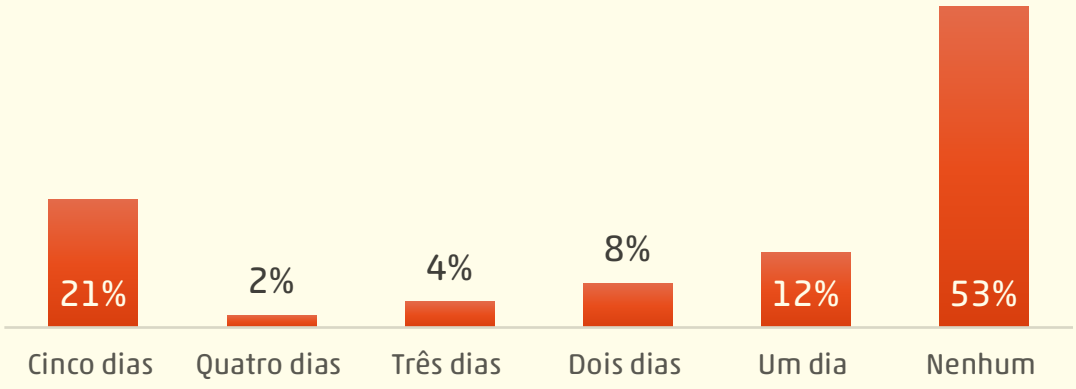


GRÁFICO 176. NORMALMENTE, QUANTOS DIAS POR SEMANA ALGUÉM BUSCA VOCÊ DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR DA ESCOLA PARA CASA?

C38. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE:

A DISTÂNCIA ENTRE MINHA CASA E A ESCOLA É MUITO GRANDE PARA CAMINHAR OU PEDALAR.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola devido à extensa distância entre sua residência e a instituição de ensino, observou-se que 29% dos estudantes concordam totalmente com essa afirmação. Em contrapartida, 28% discordam totalmente, 22% não expressam uma posição definida, 10% concordam parcialmente, e 11% discordam parcialmente.

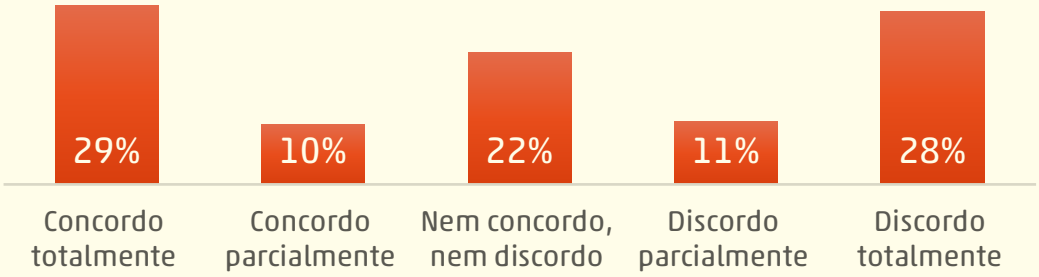


GRÁFICO 177. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE A DISTÂNCIA ENTRE MINHA CASA E A ESCOLA É MUITO GRANDE PARA CAMINHAR OU PEDALAR.

O CLIMA É MUITO QUENTE OU FRIO.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola devido ao clima estar muito quente ou frio, observou-se que 37% não expressam uma posição definida, 20% dos estudantes concordam totalmente com essa afirmação. Em contrapartida, 20% discordam totalmente, 13% concordam parcialmente, e 10% discordam parcialmente.

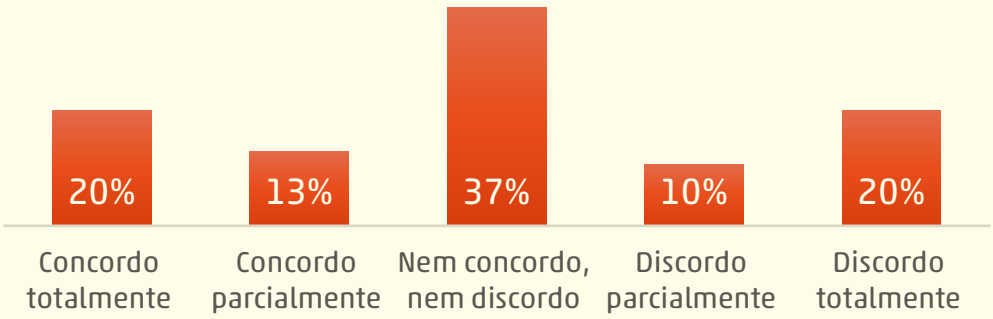


GRÁFICO 178. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE O CLIMA É MUITO QUENTE OU FRIO.

É MAIS PRÁTICO PARA OS MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ME LEVAREM PARA A ESCOLA, **POIS É CAMINHO DO TRABALHO OU DE OUTRO LUGAR.**

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola, motivada pela praticidade de os responsáveis levarem os alunos devido à proximidade com o trabalho ou com outros compromissos, 36% discordam totalmente, 28% não expressam uma posição definida, 15% concordam totalmente, 11% discordam em parte, e 10% concordam parcialmente.

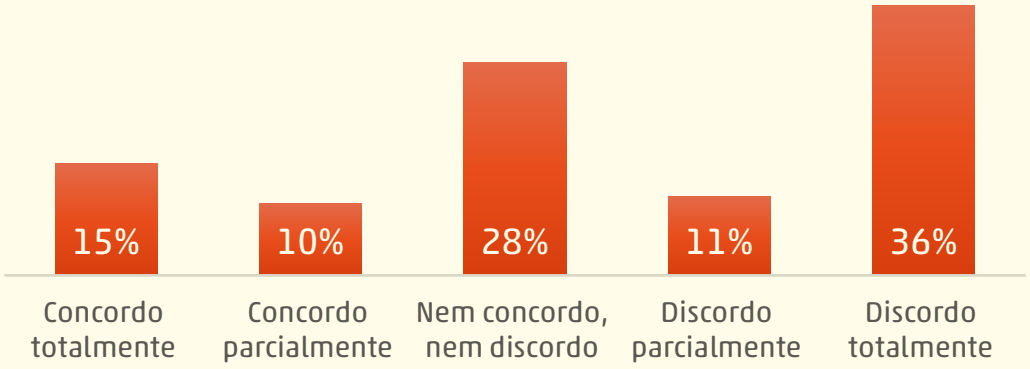


GRÁFICO 179. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE É MAIS PRÁTICO PARA OS MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ME LEVAREM PARA A ESCOLA, POIS É CAMINHO DO TRABALHO OU DE OUTRO LUGAR.

HÁ MUITAS RUAS PERIGOSAS ENTRE MINHA CASA E A ESCOLA.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola, por haver muitas ruas perigosas entre a escola e a residência dos alunos, 28% não expressam uma posição definida. Em contrapartida, 24% discordam totalmente, 20% concordam totalmente, 15% concordam parcialmente, e 13% discordam parcialmente.

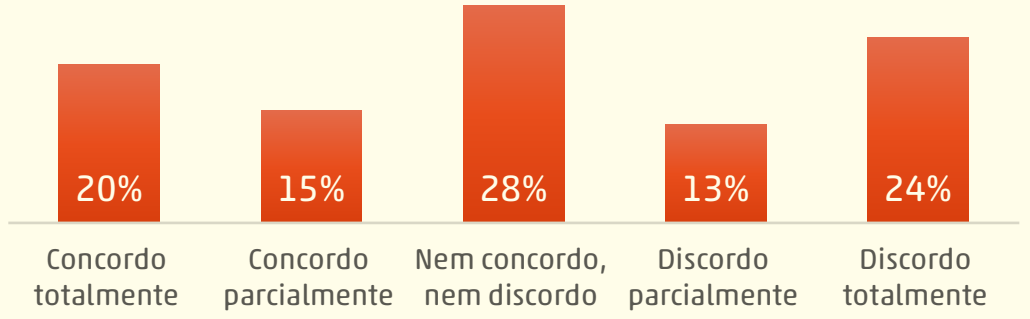


GRÁFICO 180. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE HÁ MUITAS RUAS PERIGOSAS ENTRE MINHA CASA E A ESCOLA.

EU TENHO MUITAS COISAS PARA CARREGAR.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola, por haver muitas coisas para os alunos carregarem, 28% não expressam uma posição definida. Em contrapartida, 27% concordam totalmente, 22% discordam totalmente, 14% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente.

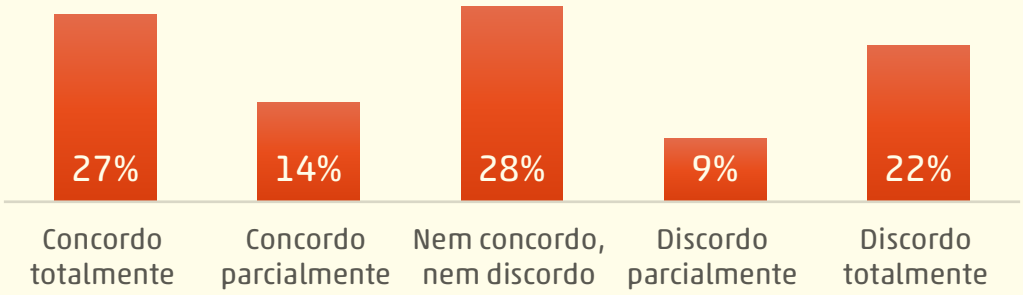


GRÁFICO 181. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE EU TENHO MUITAS COISAS PARA CARREGAR.

EU NÃO ESTOU FISICAMENTE PREPARADO PARA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola, por não ser fisicamente preparado para caminhar ou pedalar, 35% dos estudantes discordam totalmente da afirmação. Em contrapartida, 29% não expressam uma posição definida, 16% concordam totalmente, 11% discordam parcialmente, e 9% concordam parcialmente.

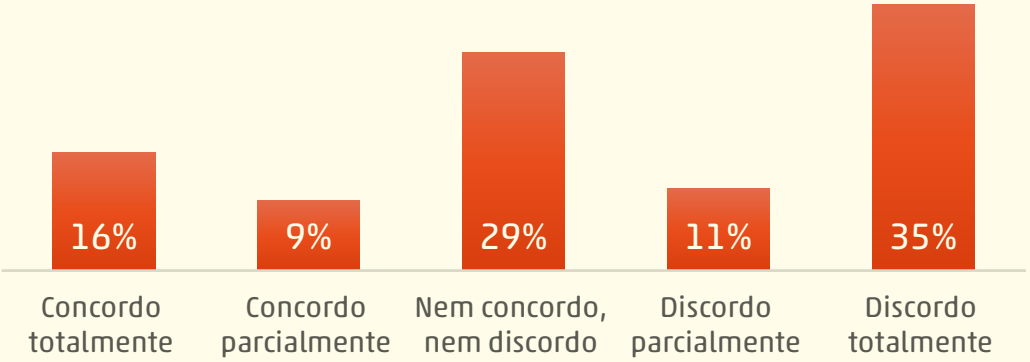


GRÁFICO 182. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE NÃO ESTOU FISICAMENTE PREPARADO PARA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA.

C39. EU VOU OU VOLTO DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE:

ESTOU PREOCUPADO COM A MINHA SEGURANÇA.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola por questões de segurança, 31% não expressam uma posição definida. Em contrapartida, 29% discordam totalmente, 19% concordam totalmente, 12% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente.

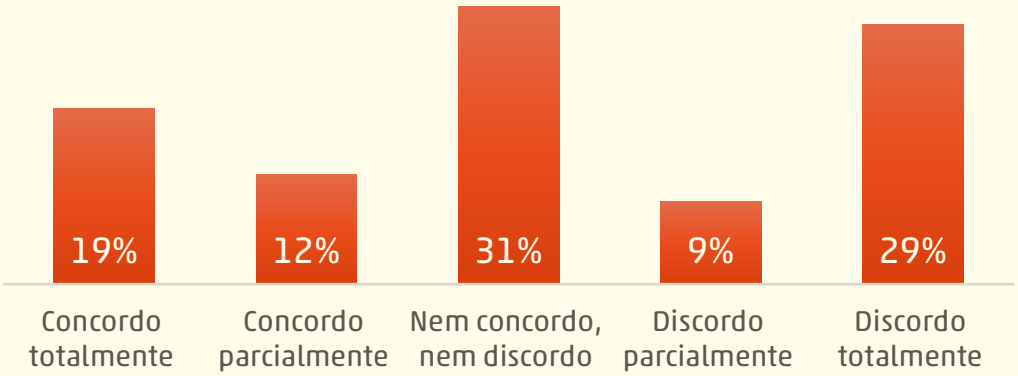


GRÁFICO 183. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE ESTOU PREOCUPADO COM MINHA SEGURANÇA.

MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS FICAM PREOCUPADOS COM QUESTÕES DE SEGURANÇA

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque os responsáveis ficam preocupados com questões de segurança, 31% dos estudantes concordam totalmente com essa afirmação, 25% não expressam uma posição definida, 17% discordam totalmente, 16% concordam parcialmente, e 11% discordam parcialmente.

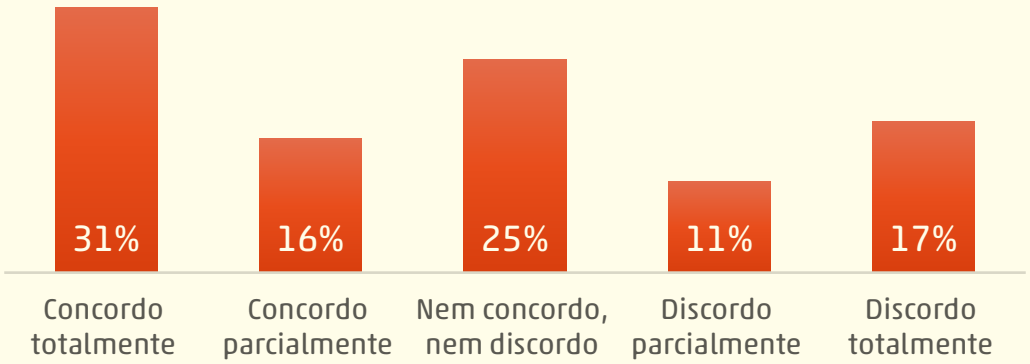


GRÁFICO 184. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS FICAM PREOCUPADOS COM QUESTÕES DE SEGURANÇA.

EU NÃO GOSTO DE CAMINHAR OU PEDALAR.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola, porque os estudantes não gostam de caminhar ou pedalar, 32% não expressam uma posição definida. Em contrapartida, 28% discordam totalmente, 19% concordam totalmente, 11% discordam parcialmente, e 10% concordam parcialmente.



GRÁFICO 185. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE EU NÃO GOSTO DE CAMINHAR OU PEDALAR.

NÃO EXISTE TRANSPORTE PÚBLICO DISPONÍVEL.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque não existe transporte público disponível, 46% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 29% não expressam uma posição definida, 12% discordam parcialmente, 7% concordam totalmente, e 6% concordam parcialmente.

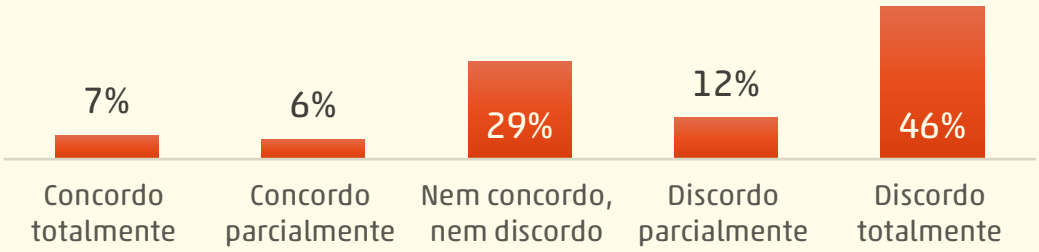


GRÁFICO 186. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE NÃO EXISTE TRANSPORTE PÚBLICO.

EXISTE TRANSPORTE PÚBLICO, MAS NÃO É ADEQUADO PARA MIM.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque não existe transporte público adequado, 42% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 30% não expressam uma posição definida, 12% discordam parcialmente, 9% concordam totalmente, e 7% concordam parcialmente.

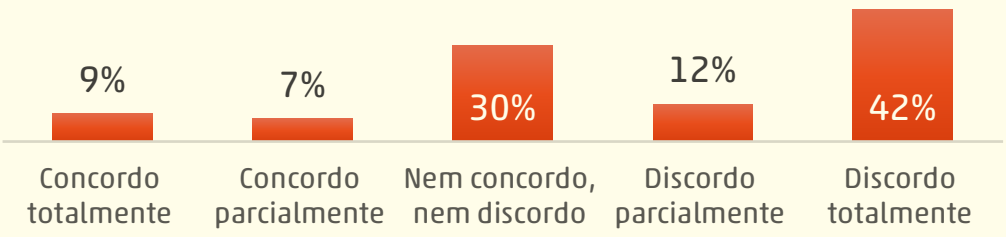


GRÁFICO 187. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE EXISTE TRANSPORTE PÚBLICO, MAS NÃO É ADEQUADO PARA MIM.

PARA MIM, NÃO É POSSÍVEL IR DE OUTRA MANEIRA PARA A ESCOLA.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque não é possível ir de outra maneira para a escola, 37% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 33% não expressam uma posição definida, 13% concordam totalmente, 10% discordam parcialmente, e 7% concordam parcialmente.

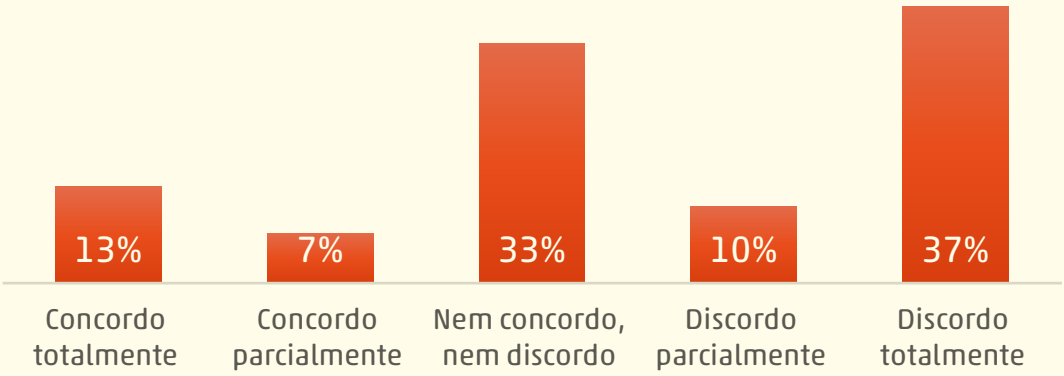


GRÁFICO 188. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE NÃO É POSSÍVEL IR DE OUTRA MANEIRA PARA A ESCOLA.

C40. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE:

MINHA FAMÍLIA GERALMENTE ESTÁ SEM TEMPO.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque a família do estudante está sem tempo, 29,2% discordam totalmente, 29,4% não expressam uma posição da afirmação definida, 17,5% concordam totalmente, 12% concordam parcialmente, e 11,9% discordam parcialmente.

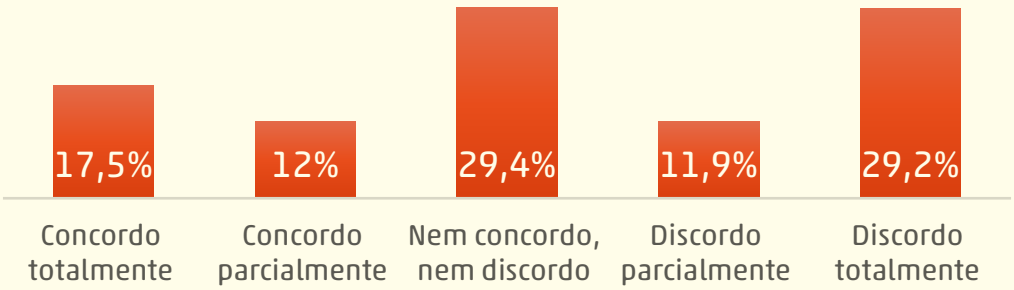


GRÁFICO 189. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE MINHA FAMÍLIA GERALMENTE ESTÁ SEM TEMPO.

NOSSA FAMÍLIA NUNCA PENSOU REALMENTE SOBRE A FORMA COMO NOS DESLOCAMOS.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque a família nunca pensou realmente sobre a forma como se deslocam, 38% não expressam uma posição definida. Em contrapartida, 34% discordam totalmente, 17% discordam parcialmente, 6% concordam totalmente, e 5% concordam parcialmente.



GRÁFICO 190. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE NOSSA FAMÍLIA NUNCA PENSOU REALMENTE SOBRE A FORMA COMO NOS DESLOCAMOS.

MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ORGANIZARAM UM SISTEMA DE CARONA COM OUTRAS FAMÍLIAS.

Quanto à necessidade de utilizar carro, moto ou transporte escolar para ir ou voltar da escola porque os responsáveis organizaram um sistema de carona com outras famílias, 52% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 27% não expressam uma posição definida, 10% discordam parcialmente, 6% concordam parcialmente, e 5% concordam totalmente.

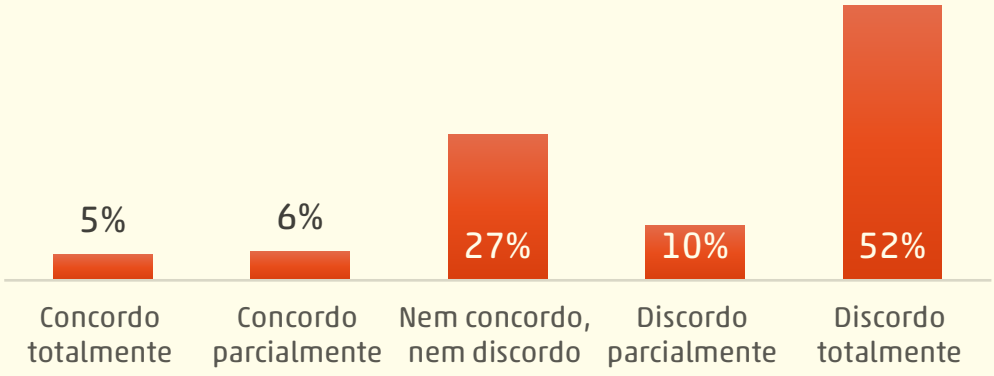


GRÁFICO 191. EU VOU OU VOLTO DA ESCOLA DE CARRO, MOTO OU TRANSPORTE ESCOLAR PORQUE MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS ORGANIZARAM UM SISTEMA DE CARONA COM OUTRAS FAMÍLIAS.

C41. EXISTEM LINHAS DE ÔNIBUS DISPONÍVEIS PERTO DE SUA CASA?

Sobre existirem linhas de ônibus disponíveis perto de casa, 81% dos estudantes disseram que sim, 10% não, e 9% não sabem.

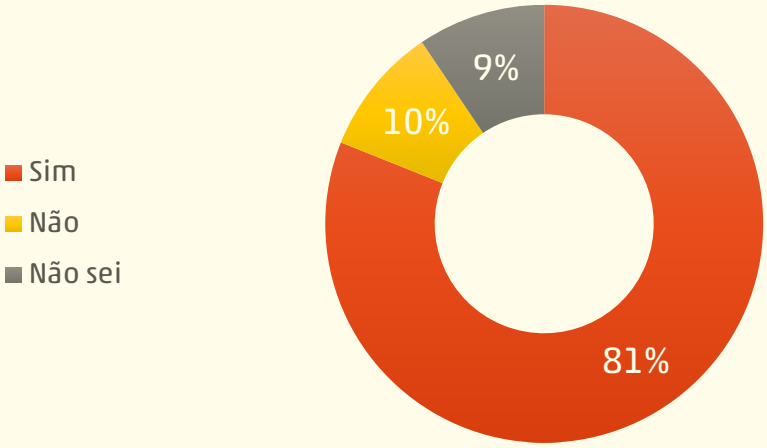


GRÁFICO 192. EXISTEM LINHAS DE ÔNIBUS DISPONÍVEIS PERTO DE SUA CASA?

C42. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ USA OU USARIA (CASO TIVESSE) ÔNIBUS PARA IR OU VOLTAR DA ESCOLA?

Sobre a quantidade de vezes que os estudantes usariam o ônibus (caso tivesse) para ir ou voltar da escola, 40% disseram que usariam todos os dias, 27% não usariam, 13% na maioria das vezes, 11% raramente, e 9% às vezes.

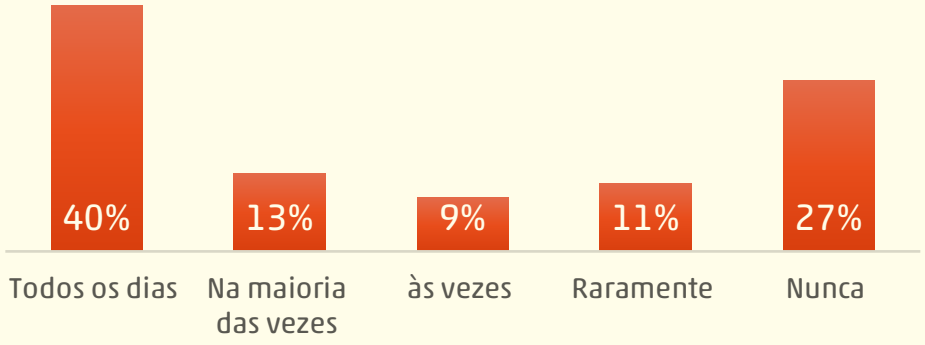


GRÁFICO 193. QUANTAS VEZES POR SEMANA VOCÊ USA OU USARIA (CASO TIVESSE) ÔNIBUS PARA IR OU VOLTAR DA ESCOLA?

C43. A QUE DISTÂNCIA FICA O PONTO DE ÔNIBUS MAIS PRÓXIMO DE SUA CASA?

Ao serem indagados sobre a proximidade do ponto de ônibus mais próximo de suas residências, 41,4% dos estudantes afirmam que o ponto está a menos de um minuto de caminhada, enquanto 32,7% indicam um tempo de 2 a 5 minutos. Um total de 10% não sabe essa informação, 7,1% mencionam um tempo de 6 a 10 minutos, 3,8% relatam de 11 a 15 minutos, 2,9% indicam de 16 a 20 minutos, 1,1% especificou de 21 a 30 minutos, e 1% apontou que o ponto mais próximo está a mais de 30 minutos de caminhada.

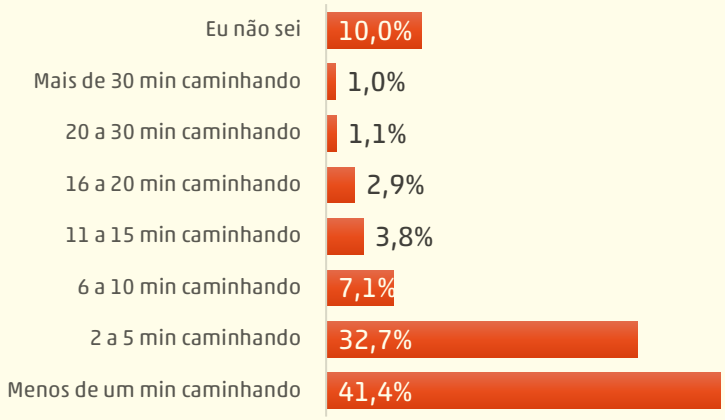


GRÁFICO 194. A QUE DISTÂNCIA FICA O PONTO DE ÔNIBUS MAIS PRÓXIMO DE SUA CASA?

C44. GERALMENTE QUANTOS DIAS POR SEMANA VOCÊ:

PEGA UM ÔNIBUS DE CASA PARA A ESCOLA.

Quanto à frequência com que os estudantes utilizam o ônibus para ir de casa para a escola, 55% deles afirmam que não utilizam o transporte em nenhum dia da semana. Em contrapartida, 34% utilizam o ônibus todos os cinco dias, enquanto 4% o utilizam apenas um dia. Ainda, 3% utilizam o ônibus dois dias, 2% o utilizam três dias, e outros 2% o utilizam quatro dias por semana.

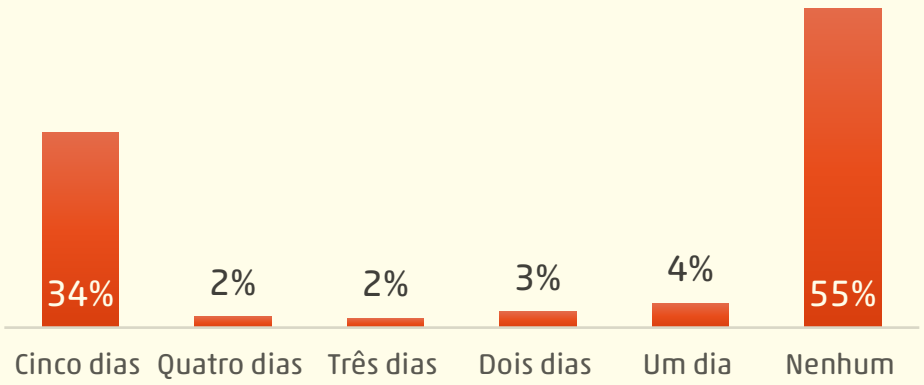


GRÁFICO 195. GERALMENTE QUANTOS DIAS POR SEMANA VOCÊ PEGA UM ÔNIBUS DE CASA PARA A ESCOLA?

PEGA UM ÔNIBUS DA ESCOLA PARA CASA.

Quanto à frequência com que os estudantes utilizam o ônibus para ir da escola para casa, 54,9% deles afirmam que não utilizam o transporte em nenhum dia da semana. Em contrapartida, 34,5% utilizam o ônibus todos os cinco dias, enquanto 3,1% o utilizam apenas um dia. Ainda, 3,1% utilizam o ônibus dois dias, 2% o utilizam três dias, e outros 2,4% o utilizam quatro dias por semana.

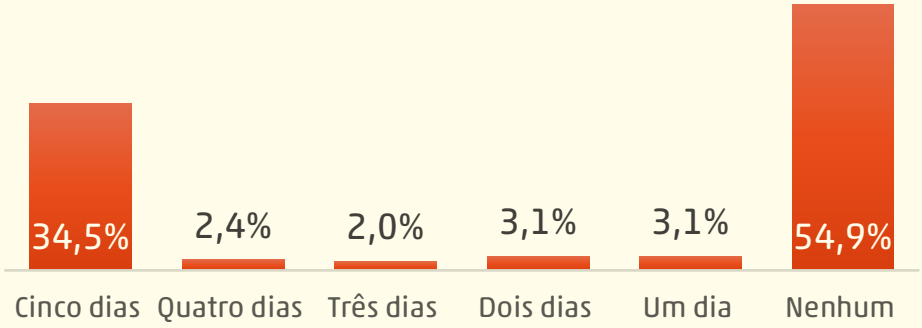


GRÁFICO 196. GERALMENTE QUANTOS DIAS POR SEMANA VOCÊ PEGA UM ÔNIBUS DA ESCOLA PARA CASA?

C45. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE VOCÊ PEGAR ÔNIBUS PARA IR E VOLTAR DA ESCOLA?

O PONTO DE ÔNIBUS É MUITO LONGE DA MINHA CASA.

Em relação à assertiva de que o ponto de ônibus está muito distante de casa, 65,8% dos estudantes discordam completamente, enquanto 17,2% não expressam concordância nem discordância. Adicionalmente, 9,9% discordam parcialmente, 3,7% concordam integralmente, e 3,4% concordam de forma parcial.

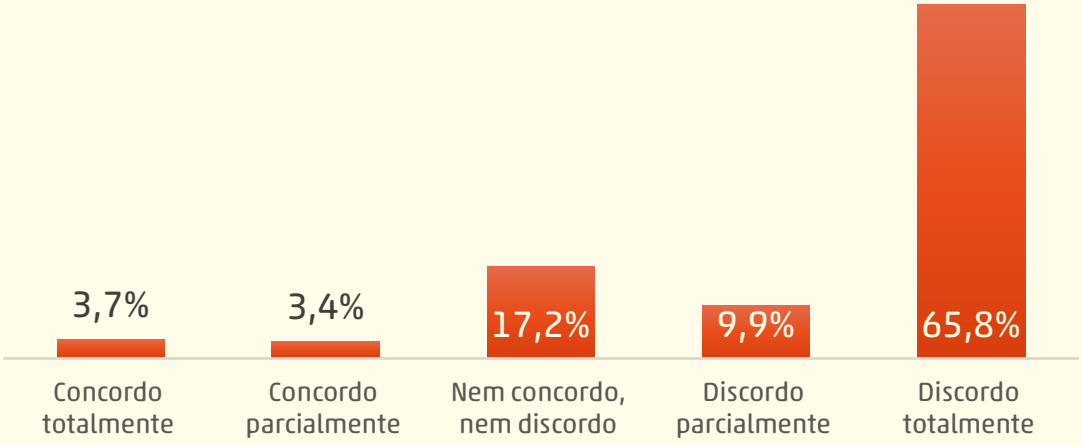


GRÁFICO 197. O PONTO DE ÔNIBUS É MUITO LONGE DA MINHA CASA.

O CAMINHO DO ÔNIBUS DEMORA MUITO.

Em relação à assertiva de que o caminho do ônibus demora muito, 34,5% dos estudantes discordam completamente, enquanto 26% não expressam concordância nem discordância. Adicionalmente, 15,9% discordam parcialmente, 11,9% concordam integralmente, e 11,7% concordam de forma parcial.

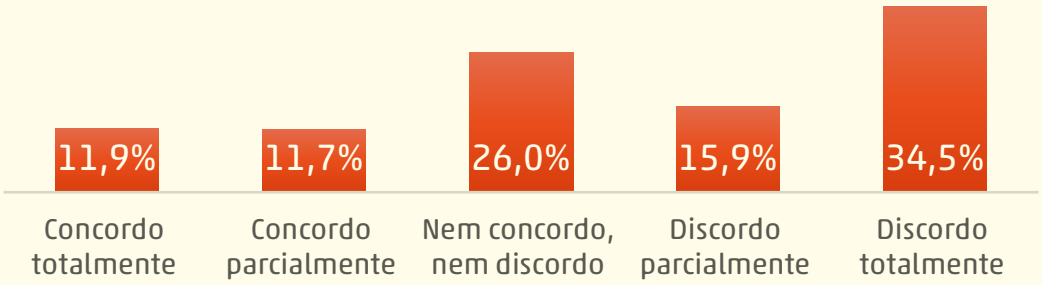


GRÁFICO 198. O CAMINHO DO ÔNIBUS DEMORA MUITO.

EU MORO MUITO PERTO DA ESCOLA.

Em relação à assertiva de que o aluno mora muito perto da escola, 52% dos estudantes discordam completamente, enquanto 19% não expressam concordância nem discordância. Adicionalmente, 13% concordam integralmente, 10% discordam parcialmente, e 6% concordam de forma parcial.

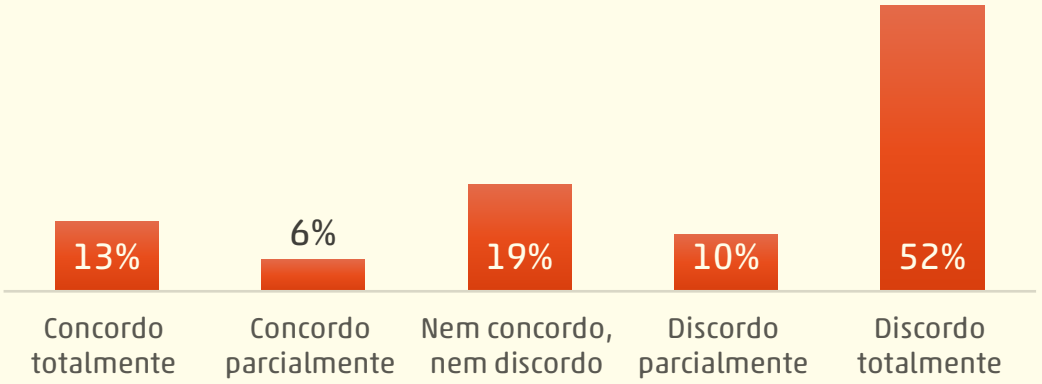


GRÁFICO 199. EU MORO MUITO PERTO DA ESCOLA.

EU TENHO MEDO DE SOFRER BULLYING NO ÔNIBUS.

Em relação à assertiva de que o aluno teria medo de sofrer bullying no ônibus, 61,8% dos estudantes discordam completamente, enquanto 19,5% não expressam concordância nem discordância. Adicionalmente, 8,8% discordam parcialmente, 4,8% concordam totalmente, e 5,1% concordam de forma parcial.

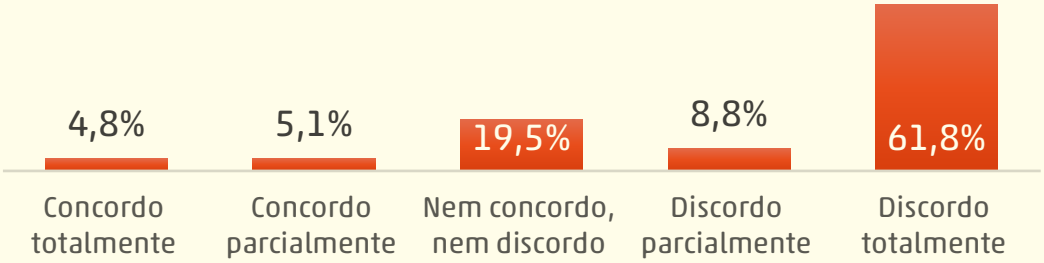


GRÁFICO 200. EU TENHO MEDO DE SOFRER BULLYING NO ÔNIBUS.

EU NÃO ACHO SEGURO CAMINHAR ATÉ O PONTO DE ÔNIBUS.

Em relação à assertiva de que o aluno não acha seguro caminhar até o ponto de ônibus, 58% dos estudantes discordam completamente, enquanto 20% não expressam concordância nem discordância. Adicionalmente, 11% discordam parcialmente, 6% concordam totalmente, e 5% concordam de forma parcial.

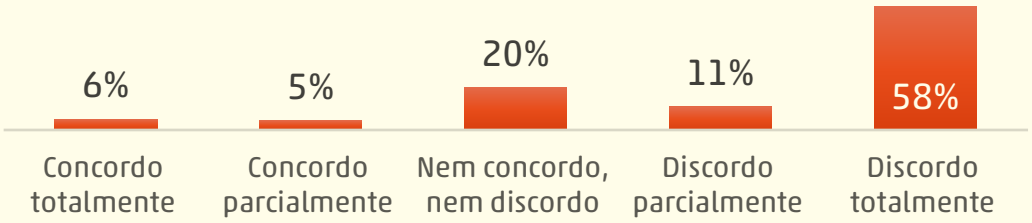


GRÁFICO 201. EU NÃO ACHO SEGURO CAMINHAR ATÉ O PONTO DE ÔNIBUS.

EU NÃO ACHO SEGURO ESPERAR NO PONTO ÔNIBUS.

Em relação à assertiva de que o aluno não acha seguro esperar no ponto de ônibus, 49% dos estudantes discordam completamente, enquanto 23% não expressam concordância nem discordância. Adicionalmente, 12% discordam parcialmente, 8% concordam totalmente, e 8% concordam de forma parcial.

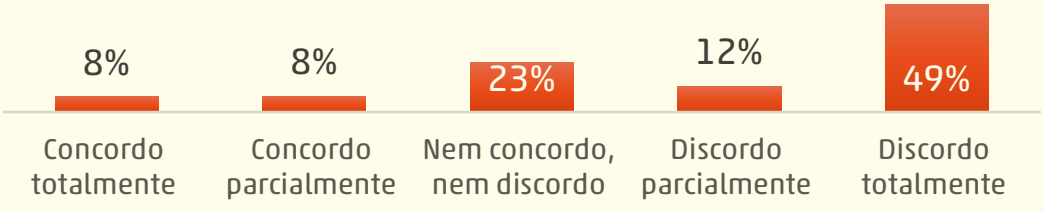


GRÁFICO 202. EU NÃO ACHO SEGURO ESPERAR NO PONTO ÔNIBUS.

C46. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE VOCÊ PEGAR ÔNIBUS PARA IR E VOLTAR DA ESCOLA?

É MAIS PRÁTICO IR DE CARRO PARA A ESCOLA COM MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS.

Em relação à proposição de que seria mais prático ir para a escola de carro com os pais ou responsáveis, 30% dos estudantes concordam plenamente, enquanto 26% são neutros, não expressando concordância nem discordância. Adicionalmente, 24% discordam totalmente, 12% concordam parcialmente, e 8% discordam parcialmente da afirmação.

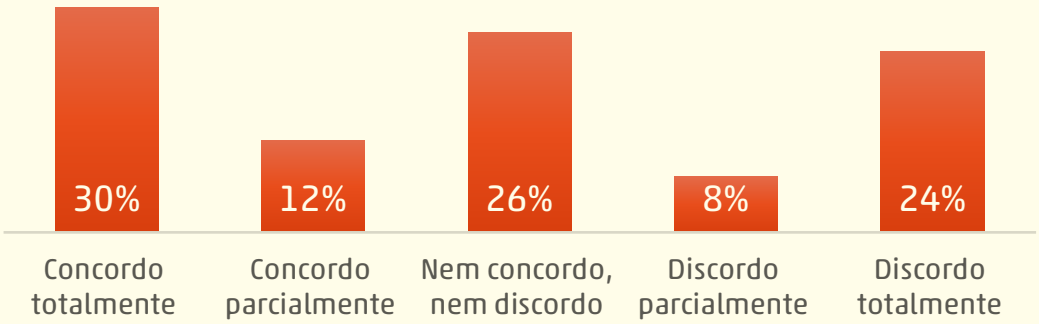


GRÁFICO 203. É MAIS PRÁTICO IR DE CARRO PARA A ESCOLA COM MEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS.

EU NÃO POSSO IR OU VOLTAR DE ÔNIBUS DA ESCOLA, POIS TENHO COMPROMISSOS ANTES OU DEPOIS DA ESCOLA.

Em relação à impossibilidade de utilizar o ônibus para ir ou voltar da escola devido a compromissos antes ou depois das aulas, 50% dos estudantes discordam completamente da afirmação. Um percentual de 26% se manteve neutro, não expressando concordância nem discordância, enquanto 13% discordam parcialmente. Além disso, 5% concordam parcialmente, e 6% concordam plenamente com a assertiva.

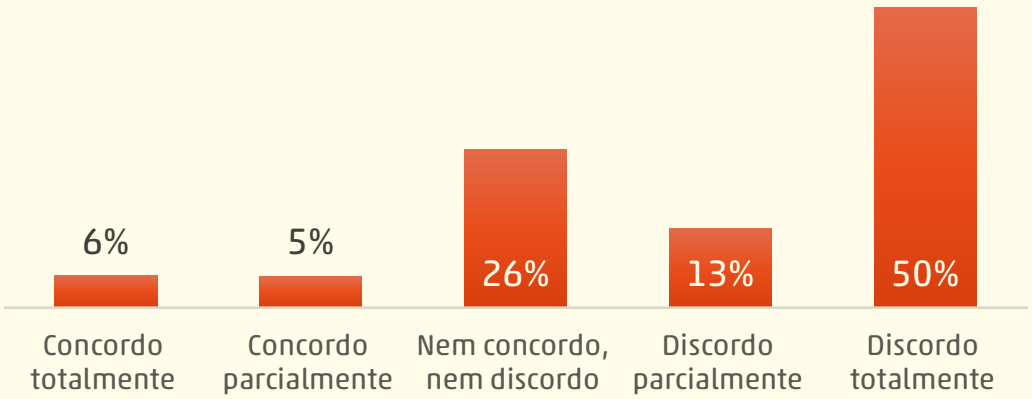


GRÁFICO 204. EU NÃO POSSO IR OU VOLTAR DE ÔNIBUS DA ESCOLA, POIS TENHO COMPROMISSOS ANTES OU DEPOIS DA ESCOLA.

A PASSAGEM É MUITO CARA.

Em relação ao custo elevado da passagem, 33,2% dos estudantes discordam integralmente da afirmação, enquanto 29,3% mantêm uma posição neutra, não expressando concordância nem discordância. Além disso, 13,4% concordam plenamente, 11,8% concordam parcialmente e outros 12,3% discordam parcialmente.

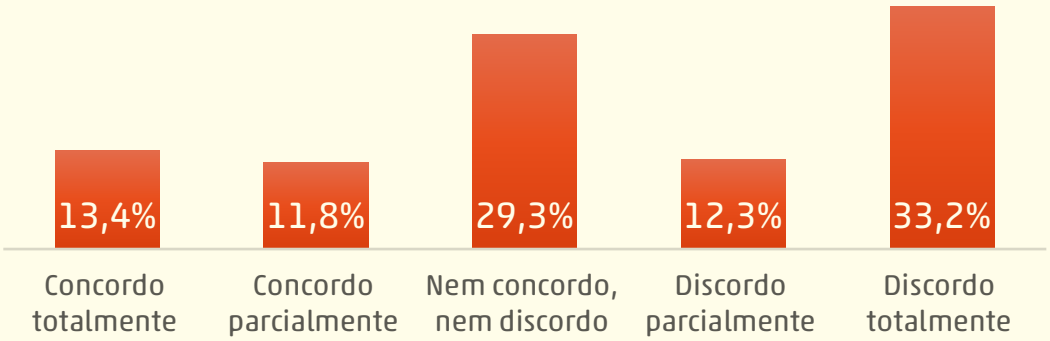


GRÁFICO 205. A PASSAGEM É MUITO CARA.

NÃO GOSTO DE ESPERAR NO PONTO DE ÔNIBUS QUANDO ESTÁ FRIO, QUENTE OU CHOVENDO.

Em relação à preferência por não aguardar no ponto de ônibus em condições climáticas adversas, como frio, calor ou chuva, 30% dos estudantes mantêm uma posição neutra, não concordando nem discordando. Outros 27% discordam completamente, enquanto 21% concordam integralmente. Além disso, 13% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente da afirmação.

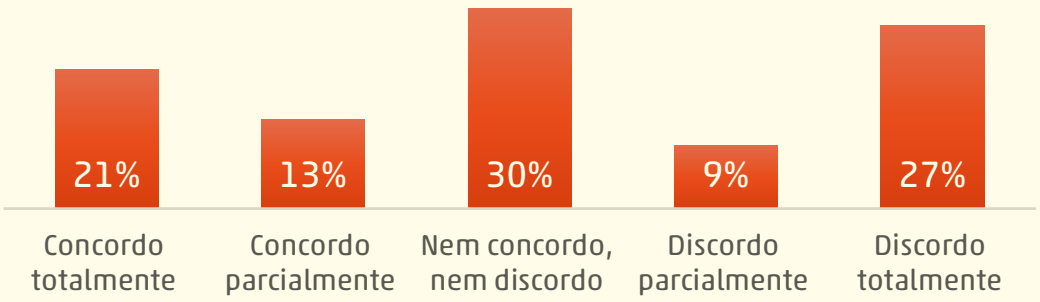


GRÁFICO 206. NÃO GOSTO DE ESPERAR NO PONTO DE ÔNIBUS QUANDO ESTÁ FRIO, QUENTE OU CHOVENDO.

SÍNTESE

- Em relação ao transporte diário, 46% dos alunos afirmaram não utilizar carro, moto ou transporte público nenhum dia da semana, enquanto 56% relataram que ninguém os busca nessas condições.
- 30% dos estudantes indicaram que utilizam algum veículo motorizado devido à distância considerável entre suas casas e a escola, tornando inviável caminhar ou pedalar.
- 20% dos estudantes mencionaram que optam por veículos motorizados devido à presença de ruas perigosas entre suas residências e a escola.
- 27% dos estudantes alegaram que utilizam veículos motorizados pela necessidade de transportar objetos ou materiais.
- 31% dos estudantes explicaram que recorrem a algum meio de transporte motorizado devido à preocupação de seus responsáveis com questões de segurança.
- 40% dos estudantes expressaram que utilizariam ônibus diariamente (caso disponíveis) para ir ou voltar da escola.
- 41% dos estudantes informaram que o ponto de ônibus mais próximo de suas casas está a menos de um minuto de caminhada.
- 52% dos estudantes indicaram que não residem nas proximidades da escola.

46%
DOS ALUNOS AFIRMARAM NÃO UTILIZAR CARRO, MOTO OU TRANSPORTE PÚBLICO NENHUM DIA DA SEMANA

56%
RELATARAM QUE NINGUÉM OS BUSCA NESSAS CONDIÇÕESS

30%
DOS ESTUDANTES INDICARAM QUE UTILIZAM ALGUM VEÍCULO MOTORIZADO DEVIDO À DISTÂNCIA

20%
DOS ESTUDANTES MENCIONARAM QUE OPTAM POR VEÍCULOS MOTORIZADOS DEVIDO À PRESENÇA DE RUAS PERIGOSAS

31%
DOS ESTUDANTES EXPLICARAM QUE RECORREM A ALGUM MEIO DE TRANSPORTE MOTORIZADO DEVIDO À PREOCUPAÇÃO DE SEUS RESPONSÁVEIS COM QUESTÕES DE SEGURANÇA

40%
DOS ESTUDANTES EXPRESSARAM QUE UTILIZARIAM ÔNIBUS DIARIAMENTE (CASO DISPONÍVEIS) PARA IR OU VOLTAR DA ESCOLA

52%
DOS ESTUDANTES INDICARAM QUE NÃO RESIDEM NAS PROXIMIDADES DA ESCOLA

CAPÍTULO 7

SOBRE O CAMINHO DA ESCOLA



CAPÍTULO 7

SOBRE O CAMINHO DA ESCOLA



OBJETIVOS

Este capítulo refere-se **aos blocos D e E** do questionário e tem como objetivo coletar informações sobre o caminho para a escola.

Ao explorar o capítulo, busca-se entender as principais características do trajeto da casa dos estudantes para a escola, bem como a interação entre essas características e a escolha modal dos alunos.

- Coletar informações sobre o caminho para a escola
- Entender as principais características do trajeto da casa dos estudantes para a escola, bem como a interação entre essas características e a escolha modal dos alunos

RESULTADOS

QUESTÃO D1. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA?

HÁ MUITOS MORROS E LADEIRAS NO CAMINHO.

Em relação à presença de muitos morros e ladeiras no percurso para a escola, 32% dos estudantes discordam completamente da afirmação, enquanto 25% adotam uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Além disso, 19% concordam integralmente, 13% concordam parcialmente, e 11% discordam parcialmente.



GRÁFICO 207. HÁ MUITOS MORROS E LADEIRAS NO CAMINHO.

NÃO EXISTE BOA ILUMINAÇÃO AO LONGO DO CAMINHO.

Quanto à falta de iluminação adequada ao longo do trajeto, 34% dos estudantes discordam totalmente, enquanto 31% mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 16% discordam parcialmente, 10% concordam plenamente, e 9% concordam parcialmente com essa observação.



GRÁFICO 208. NÃO EXISTE BOA ILUMINAÇÃO AO LONGO DO CAMINHO.

EXISTE MUITO TRÂNSITO AO LONGO DO CAMINHO.

Quanto à presença de trânsito ao longo do trajeto, 28,6% dos estudantes mantêm uma posição neutra, sem concordar nem discordar, enquanto 22,9% discordam totalmente. Adicionalmente, 18,5% concordam plenamente, 17,9% concordam parcialmente, e 12,1% discordam parcialmente dessa observação.

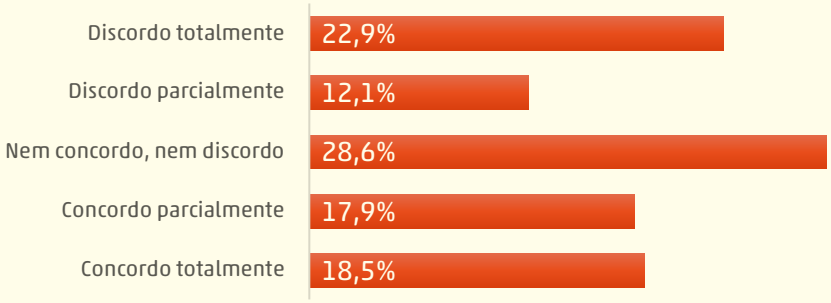


GRÁFICO 209. EXISTE MUITO TRÂNSITO AO LONGO DO CAMINHO.

EXISTEM RUAS PERIGOSAS PARA ATRAVESSAR AO LONGO DO CAMINHO.

Quanto à presença de ruas perigosas para atravessar ao longo do trajeto, 28% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 22% discordam completamente, enquanto 20% concordam integralmente. Adicionalmente, 19% concordam parcialmente, e 11% discordam parcialmente dessa observação.

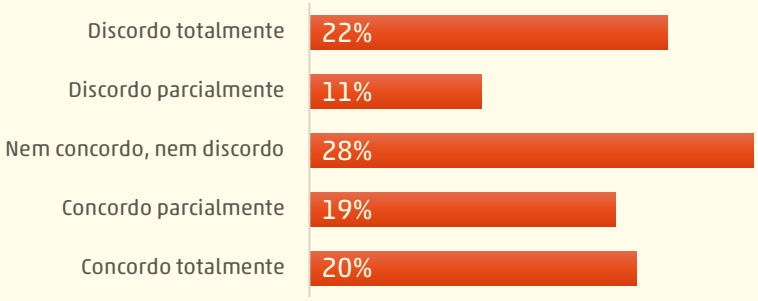


GRÁFICO 210. EXISTEM RUAS PERIGOSAS PARA ATRAVESSAR AO LONGO DO CAMINHO.

O CAMINHO É CHATO.

Quanto à percepção de monotonia no trajeto, 28,6% dos estudantes permanecem neutros, sem expressar concordância nem discordância. Enquanto isso, 18,5% concordam integralmente, 22,9% discordam totalmente. Adicionalmente, 17,9% concordam parcialmente, e 12,1% discordam parcialmente dessa observação.

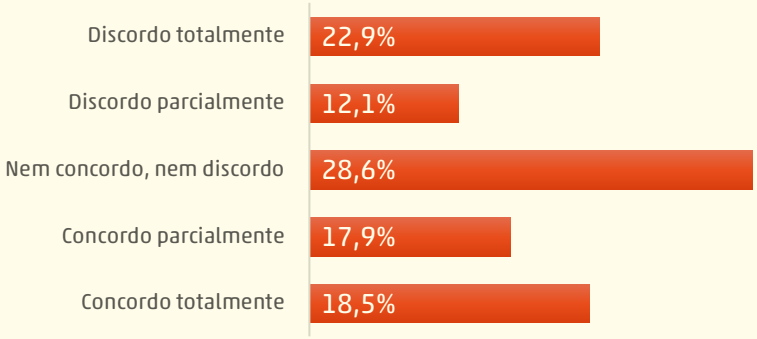


GRÁFICO 211. O CAMINHO É CHATO.

NÃO ME SINTO SEGURO(A) AO LONGO DO CAMINHO.

Quanto à sensação de segurança ao longo do caminho para a escola, 30% dos estudantes permanecem neutros, sem manifestar concordância nem discordância. Em contrapartida, 29% discordam completamente, enquanto 17% concordam integralmente. Adicionalmente, 13% concordam parcialmente, e 11% discordam parcialmente com essa percepção.

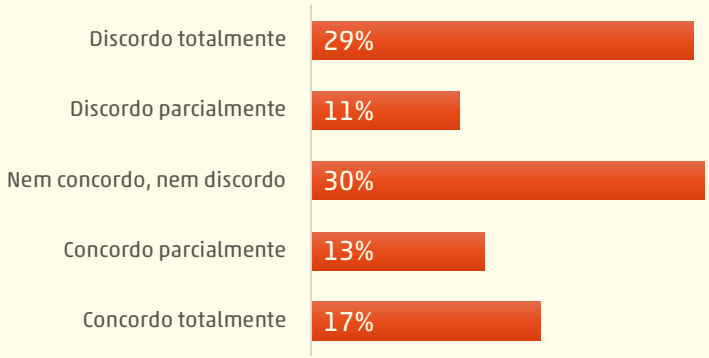


GRÁFICO 212. NÃO ME SINTO SEGURO(A) AO LONGO DO CAMINHO.

D2. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE MELHORAR O CAMINHO PARA A SUA ESCOLA? O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIA MELHOR SE:

EXISTISSEM MAIS CALÇADAS.

Em relação à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor com a presença de mais calçadas, 31% dos estudantes permanecem neutros, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 27% concordam plenamente, enquanto 19% discordam completamente. Além disso, 14% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente dessa observação.



GRÁFICO 213. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIE MELHOR SE EXISTISSEM MAIS CALÇADAS.

EXISTISSEM MAIS CICLOVIAS.

Quanto à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor com a presença de mais ciclovias, 35% dos estudantes permanecem neutros, sem manifestar concordância nem discordância. Em contrapartida, 26% concordam integralmente, enquanto 18% discordam completamente. Adicionalmente, 12% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente dessa observação.



GRÁFICO 214. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIE MELHOR SE EXISTISSEM MAIS CICLOVIAS.

HOUVESSE MELHOR MANUTENÇÃO DAS CALÇADAS.

No que diz respeito à afirmação de que o caminho para a escola seria melhorado se houvesse melhor manutenção das calçadas, 35% dos estudantes concordam integralmente, enquanto 28% permanecem neutros, sem expressar concordância nem discordância. Adicionalmente, 18% concordam parcialmente, 12% discordam totalmente, e 7% discordam parcialmente da afirmação.



GRÁFICO 215. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIE MELHOR SE HOUVESSE MELHOR MANUTENÇÃO DAS CALÇADAS.

HOUVESSE MELHOR MANUTENÇÃO DAS CICLOVIAS.

Quanto à proposição de que o caminho para a escola seria melhor se houvesse melhor manutenção das ciclovias, 35,5% dos estudantes permanecem neutros, sem expressar concordância nem discordância. Em contrapartida, 29,2% concordam integralmente, enquanto 14,9% concordam parcialmente. Adicionalmente, 14,6% discordam completamente, e 5,8% discordam parcialmente da afirmação.

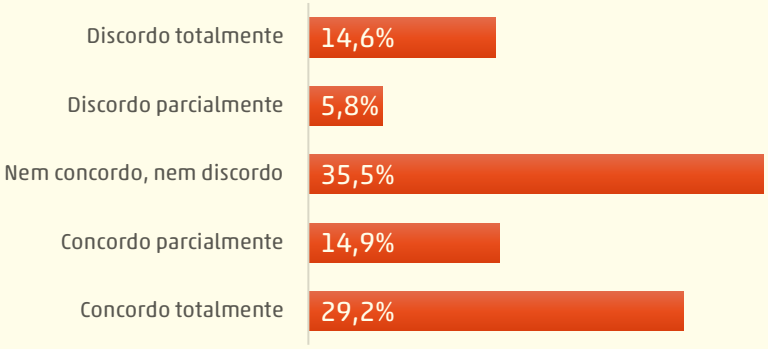


GRÁFICO 216. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIE MELHOR SE HOUVESSE MELHOR MANUTENÇÃO DAS CICLOVIAS.

EXISTISSEM LUGARES MAIS SEGUROS PARA ATRAVESSAR AS RUAS.

Quanto à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor se existissem lugares mais seguros para atravessar as ruas, 39% dos estudantes concordam integralmente. Enquanto isso, 28% permanecem neutros, sem expressar concordância nem discordância. Adicionalmente, 16% concordam parcialmente, 11% discordam completamente, e 6% discordam parcialmente da afirmação.



GRÁFICO 217. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIA MELHOR SE EXISTISSEM MAIS LUGARES SEGUROS PARA ATRAVESSAR AS RUAS.

A VELOCIDADE MÁXIMA PERMITIDA FOSSE MENOR (EXEMPLO: LIMITE DE VELOCIDADE DE 30 A 40 KM/H).

Em relação à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor se a velocidade máxima permitida fosse reduzida, 42% dos estudantes permanecem neutros, sem expressar concordância nem discordância. Por outro lado, 22% concordam integralmente, 16% discordam totalmente, 13% concordam parcialmente, e 7% discordam parcialmente da afirmação.



GRÁFICO 218. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIA MELHOR SE A VELOCIDADE MÁXIMA PERMITIDA FOSSE MENOR.

HOUVESSE MENOS TRÂNSITO NAS VIAS.

Em relação à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor se houvesse menos trânsito nas vias, 35% dos estudantes permanecem neutros, sem expressar concordância nem discordância. Por outro lado, 28% concordam integralmente, 16% concordam parcialmente, 14% discordam totalmente, e 7% discordam parcialmente da afirmação.



GRÁFICO 219. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIA MELHOR SE HOUVESSE MENOS TRÂNSITO NAS VIAS.

EXISTISSEM MENOS CARROS PARADOS OU ESTACIONAMENTOS, PRÓXIMO À ENTRADA DA ESCOLA

Em relação à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor se houvesse menos carros parados ou estacionamentos próximos à entrada da escola, 40% dos alunos permanecem neutros, sem concordar nem discordar. Por outro lado, 21% concordam integralmente, 18% discordam totalmente, 12% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente da observação.



GRÁFICO 220. O CAMINHO PARA A MINHA ESCOLA SERIA MELHOR SE EXISTISSEM MENOS CARROS PARADOS OU ESTACIONAMENTOS, PRÓXIMO À ENTRADA DA ESCOLA.

E1. QUÃO BEM VOCÊ CONHECE O BAIRRO DA SUA ESCOLA (ÁREA ENTRE 10 E 15 MINUTOS ANDANDO EM QUALQUER DIREÇÃO A PARTIR DA ESCOLA)?

Sobre quão bem o aluno conhece o bairro da sua escola, 47% dos estudantes afirmam conhecer mais ou menos bem, 31% muito bem, e 22% não conhecem.

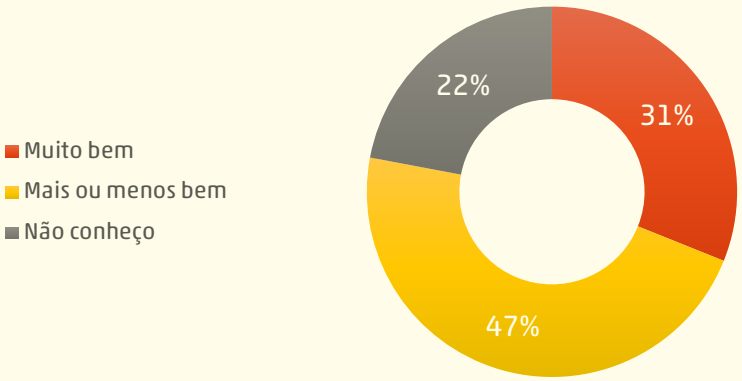


GRÁFICO 221. QUÃO BEM VOCÊ CONHECE O BAIRRO DA SUA ESCOLA?

E2. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA?

EXISTEM MUITOS LUGARES QUE VENDEM COMIDAS OU BEBIDAS NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA (EXEMPLO: LANCHONETES, SUPERMERCADOS OU MINIMERCADOS).

Sobre a afirmação de que existem muitos lugares que vendem comidas ou bebidas no bairro da minha escola, 34% dos estudantes concordam totalmente com essa afirmativa, 24% permanecem neutros, sem concordar nem discordar, 19% concordam parcialmente, 15% discordam totalmente, e 8% discordam parcialmente.



GRÁFICO 222. EXISTEM MUITOS LUGARES QUE VENDEM COMIDAS OU BEBIDAS NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA (EXEMPLO: LANCHONETES, SUPERMERCADOS OU MINIMERCADOS).

EXISTEM PROPAGANDAS (EXEMPLO: CARTAZES OU PLACAS) DE COMIDAS E BEBIDAS NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem propagandas de comidas e bebidas no bairro da minha escola, 34% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Por outro lado, 21% concordam totalmente, 17% discordam totalmente, 16% concordam parcialmente, e 12% discordam parcialmente.



GRÁFICO 223. EXISTEM PROPAGANDAS (EXEMPLO: CARTAZES OU PLACAS) DE COMIDAS E BEBIDAS NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

E3. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA?

EXISTE APENAS UM CAMINHO NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA PARA CAMINHAR.

Sobre a afirmação de que existe apenas um caminho no bairro da escola para caminhar, 45% dos estudantes discordam totalmente da afirmativa, enquanto 28,9% permanecem neutros, sem concordar nem discordar. Adicionalmente, 15,9% discordam parcialmente, 5,2% concordam parcialmente, e 5,1% concordam totalmente.

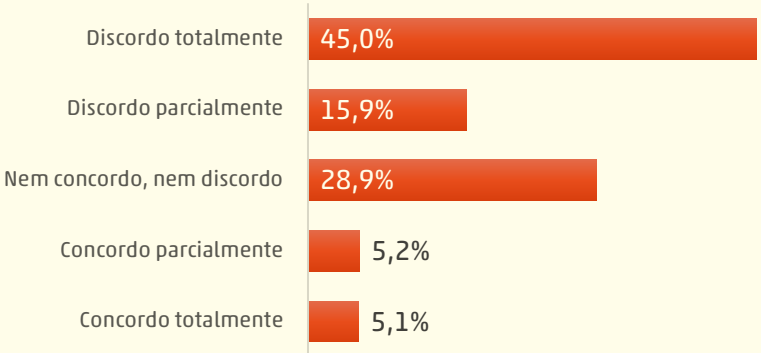


GRÁFICO 224. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTE APENAS UM CAMINHO NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA PARA CAMINHAR.

EXISTEM CALÇADAS SUFICIENTES PARA CAMINHAR NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem calçadas suficientes para caminhar no bairro da minha escola, 31,8% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Por outro lado, 22,7% concordam totalmente, 18,7% concordam parcialmente, 13,6% discordam totalmente, e 13,2% discordam parcialmente.



GRÁFICO 225. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM CALÇADAS SUFICIENTES PARA CAMINHAR NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM MUITAS RUAS SEM SAÍDA NO CAMINHO EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitas ruas sem saída no caminho que percorro a pé no bairro da minha escola, 36,5% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Por outro lado, 35,8% discordam totalmente, 16,2% discordam parcialmente, 6% concordam parcialmente, e 5,5% concordam totalmente.



GRÁFICO 226. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITAS RUAS SEM SAÍDA NO CAMINHO EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM MUITAS COISAS INTERESSANTES PARA VER NOS CAMINHOS EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitas coisas interessantes para ver nos caminhos em que passo a pé no bairro da minha casa, 36,5% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Por outro lado, 24,5% discordam totalmente, 13,4% discordam parcialmente, 12,5% concordam parcialmente, e 13,1% concordam totalmente.



GRÁFICO 227. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITAS COISAS INTERESSANTES PARA VER NOS CAMINHOS EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA CASA.

EXISTEM MUITOS LUGARES DE FÁCIL ACESSO PARA IR CAMINHANDO (SOZINHO OU COM ALGUÉM) NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitos lugares de fácil acesso para ir caminhando (sozinho ou com alguém) no bairro da minha escola, 38% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Por outro lado, 21% concordam totalmente, 18% concordam parcialmente, 14% discordam totalmente, e 9% discordam parcialmente.

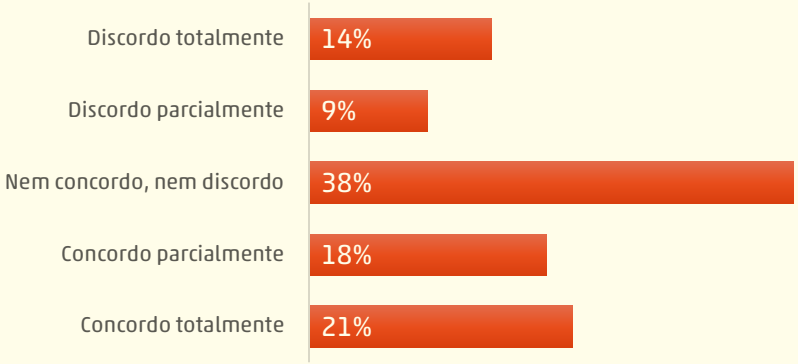


GRÁFICO 228. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITOS LUGARES DE FÁCIL ACESSO PARA IR CAMINHANDO (SOZINHO OU COM ALGUÉM) NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

QUANDO CHOVE, AS RUAS EM QUE PASSO CAMINHANDO NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA FICAM ESCORREGADIAS.

Sobre a afirmação de que quando chove, as ruas em que passo caminhando no bairro da minha escola ficam escorregadias, 35% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar dessa afirmativa. Em contrapartida, 19% concordam parcialmente, 17% discordam totalmente, 17% concordam totalmente, e 12% discordam parcialmente.

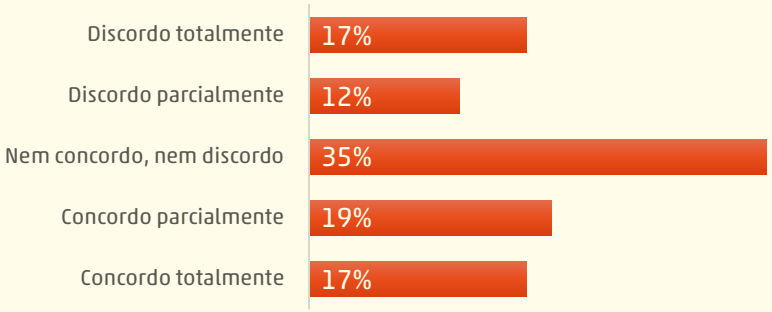


GRÁFICO 229. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? QUANDO CHOVE, AS RUAS EM QUE PASSO CAMINHANDO NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA FICAM ESCORREGADIAS.

TEM MUITO TRÂNSITO AO LONGO DO CAMINHO EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que há muito trânsito ao longo do caminho em que passo a pé no bairro da minha escola, 37% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar dessa afirmativa. Em contrapartida, 22% discordam totalmente, 15% concordam totalmente, 14% concordam parcialmente, e 12% discordam parcialmente.

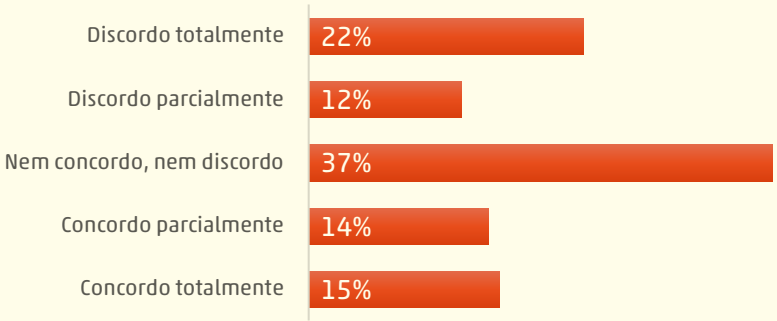


GRÁFICO 230. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? TEM MUITO TRÂNSITO AO LONGO DO CAMINHO EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

OS LIMITES DE VELOCIDADE SÃO BAIXOS (EXEMPLO: 30 A 40KM/H) AO LONGO DO CAMINHO EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que os limites de velocidade são baixos (exemplo: 30 a 40 km/h) ao longo do caminho em que passo a pé no bairro da minha escola, 51% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Em contrapartida, 21% discordam totalmente, 11% concordam totalmente, 10% discordam parcialmente, e 7% concordam parcialmente.



GRÁFICO 231. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? OS LIMITES DE VELOCIDADE SÃO BAIXOS (EXEMPLO: 30 A 40KM/H) AO LONGO DO CAMINHO EM QUE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

E4. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA?

EXISTEM MUITAS LADEIRAS NAS RUAS POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitas ladeiras nas ruas por onde passo a pé no bairro da minha escola, 35% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar dessa afirmativa. Em contrapartida, 33% discordam totalmente, 12% concordam totalmente, 11% discordam parcialmente e 9% concordam parcialmente.

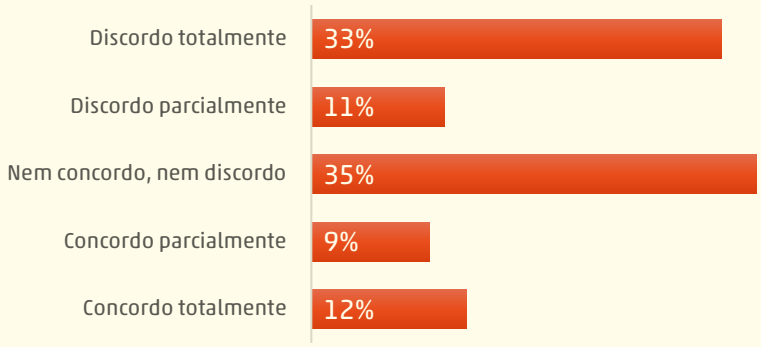


GRÁFICO 232. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITAS LADEIRAS NAS RUAS POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA

EXISTE BOA ILUMINAÇÃO NAS RUAS POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existe boa iluminação nas ruas por onde passo a pé no bairro da minha escola, 36,6% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 17,2% concordam parcialmente, 16,4% concordam totalmente, 16% discordam parcialmente e 13,8% discordam totalmente.



GRÁFICO 233. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTE BOA ILUMINAÇÃO NAS RUAS POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM FAIXAS DE PEDESTRES E SINAIS DE TRÂNSITO NAS RUAS DO BAIRRO DA MINHA ESCOLA EM QUE PASSAM MUITOS CARROS.

Sobre a afirmação de que existem faixas de pedestres e sinais de trânsito nas ruas do bairro da minha escola, por onde passam muitos carros, 35% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 18% concordam totalmente, 18% concordam parcialmente, 17% discordam totalmente e 12% discordam parcialmente.



GRÁFICO 234. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM FAIXAS DE PEDESTRES E SINAIS DE TRÂNSITO NAS RUAS DO BAIRRO DA MINHA ESCOLA EM QUE PASSAM MUITOS CARROS.

EXISTEM CRUZAMENTOS PERIGOSOS POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem cruzamentos perigosos por onde passo a pé no bairro da minha escola, 36% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 20% concordam parcialmente, 19% concordam totalmente, 16% discordam totalmente, e 9% discordam parcialmente.

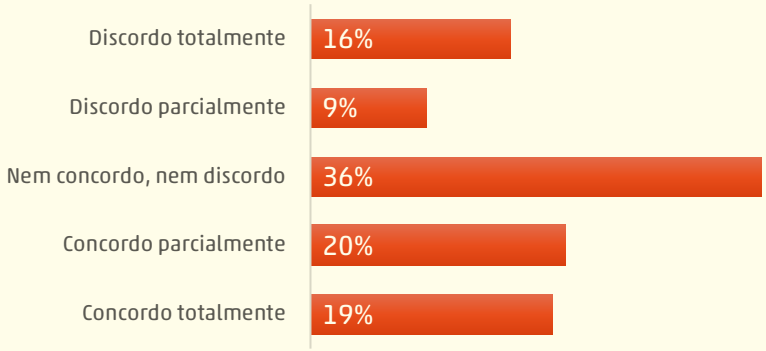


GRÁFICO 235. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM CRUZAMENTOS PERIGOSOS POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM MUITOS DESNÍVEIS OU BURACOS NAS CALÇADAS DO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitos desníveis ou buracos nas calçadas do bairro da minha escola, 36% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Em contrapartida, 20% concordam totalmente, 19% concordam parcialmente, 14% discordam totalmente, e 11% discordam parcialmente.



GRÁFICO 236. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITOS DESNÍVEIS OU BURACOS NAS CALÇADAS DO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTE BARULHO POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existe barulho por onde passo a pé no bairro da minha escola, 37% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Em contrapartida, 18% concordam totalmente, 17% concordam parcialmente, 17% discordam totalmente, e 11% discordam parcialmente.

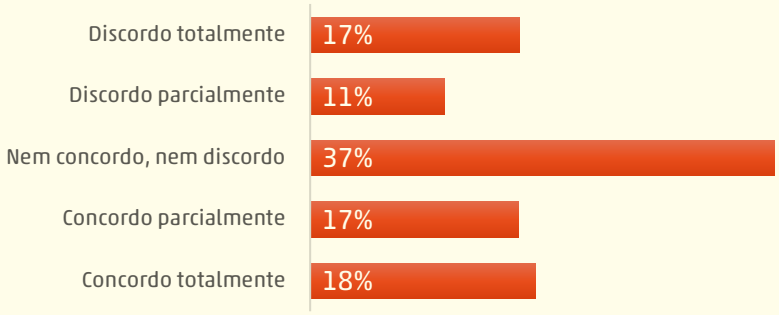


GRÁFICO 237. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTE BARULHO POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EU SINTO MUITO CHEIRO DE FUMAÇA POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que eu sinto muito cheiro de fumaça por onde passo a pé no bairro da minha escola, 37% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmativa. Em contrapartida, 25% discordam totalmente, 15% concordam totalmente, 12% discordam parcialmente, e 11% concordam parcialmente.



GRÁFICO 238. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE CAMINHAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EU SINTO MUITO CHEIRO DE FUMAÇA POR ONDE PASSO A PÉ NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

E5. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA?

EXISTE APENAS UM CAMINHO PARA PEDALAR NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existe apenas um caminho para o aluno pedalar no bairro da sua escola, 40% dos estudantes discordam totalmente da afirmação, 37% são neutros, sem concordar nem discordar, 12% discordam parcialmente, 6% concordam totalmente, e 5% concordam parcialmente.

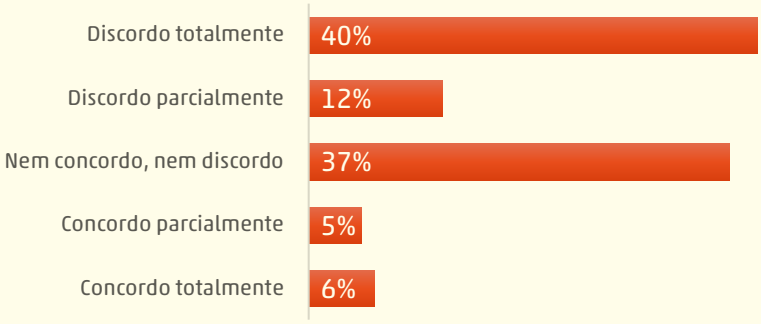


GRÁFICO 239. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTE APENAS UM CAMINHO PARA PEDALAR NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM CICLOVIAS SUFICIENTES PARA PEDALAR NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem ciclovias suficientes para os alunos pedalarem no bairro de suas escolas, 39,3% nem discordam nem concordam, 32,7% discordam totalmente, 15,2% discordam parcialmente, 6,3% concordam parcialmente, e 6,5% concordam totalmente.



GRÁFICO 240. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM CICLOVIAS SUFICIENTES PARA PEDALAR NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM MUITAS RUAS SEM SAÍDA NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitas ruas sem saída no caminho de bicicleta no bairro de suas escolas, 43% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 32% discordam totalmente, 14% discordam parcialmente, 6% concordam parcialmente, e 5% concordam totalmente.

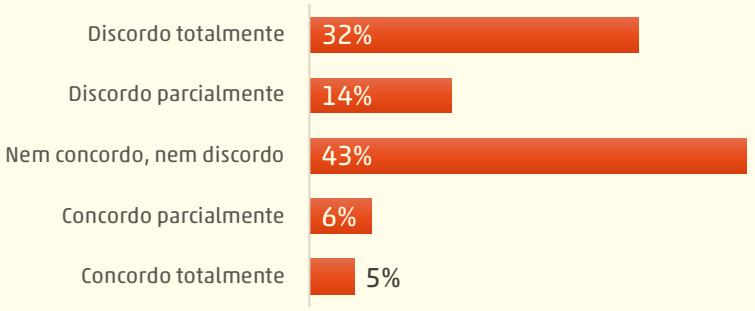


GRÁFICO 241. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITAS RUAS SEM SAÍDA NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM MUITAS COISAS INTERESSANTES PARA VER NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA

Sobre a afirmação de que existem muitas coisas interessantes para ver no caminho de bicicleta no bairro de suas escolas, 41,4% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 24,8% discordam totalmente, 12,1% concordam parcialmente, 11,5% discordam parcialmente, e 10,2% concordam totalmente.



GRÁFICO 242. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITAS COISAS INTERESSANTES PARA VER NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM MUITOS LUGARES DE FÁCIL ACESSO PARA IR DE BICICLETA (SOZINHO OU COM ALGUÉM) NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitos lugares de fácil acesso para ir de bicicleta (sozinho ou com alguém) no bairro de suas escolas, 43% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 19% discordam totalmente, 13% concordam parcialmente, 13% concordam totalmente, e 12% discordam parcialmente.



GRÁFICO 243. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? EXISTEM MUITOS LUGARES DE FÁCIL ACESSO PARA IR DE BICICLETA (SOZINHO OU COM ALGUÉM) NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

QUANDO CHOVE, OS CAMINHOS DE BICICLETA PARA A ESCOLA FICAM ESCORREGADIOS.

Sobre a afirmação de que, quando chove, os caminhos de bicicleta para suas escolas ficam escorregadios, 43,4% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 15,9% discordam totalmente, 16,5% concordam totalmente, 14,7% concordam parcialmente, e 9,5% discordam parcialmente.



GRÁFICO 244. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? QUANDO CHOVE, OS CAMINHOS DE BICICLETA PARA A ESCOLA FICAM ESCORREGADIOS.

TEM MUITO TRÂNSITO AO LONGO DO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que tem muito trânsito ao longo do caminho de bicicleta no bairro de suas escolas, 43% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 19% discordam totalmente, 15% concordam totalmente, 13% concordam parcialmente, e 10% discordam parcialmente.



GRÁFICO 245. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? TEM MUITO TRÂNSITO AO LONGO DO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

OS LIMITES DE VELOCIDADE SÃO BAIXOS (EXEMPLO: 30 A 40KM/H) AO LONGO DO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que os limites de velocidade são baixos (exemplo: 30 a 40 km/h) ao longo do caminho de bicicleta no bairro de suas escolas, 51% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 22% discordam totalmente, 10% discordam parcialmente, 10% concordam totalmente, e 7% concordam parcialmente.



GRÁFICO 246. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA? OS LIMITES DE VELOCIDADE SÃO BAIXOS (EXEMPLO: 30 A 40KM/H) AO LONGO DO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

E6. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA?

EXISTEM MUITAS LADEIRAS NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem muitas ladeiras no caminho de bicicleta no bairro para suas escolas, 40% dos estudantes não concordam nem discordam, 31% discordam totalmente, 12% concordam totalmente, 9% discordam parcialmente, e 8% concordam parcialmente.

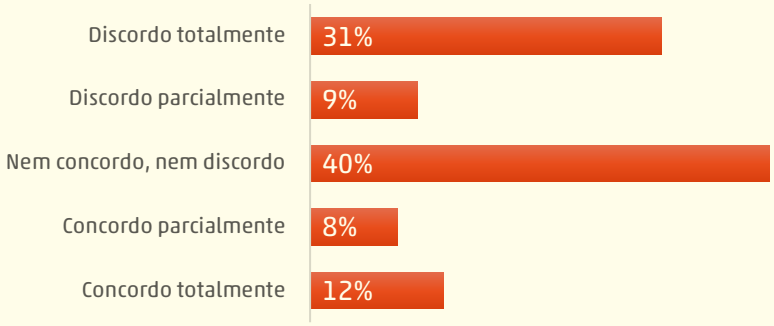


GRÁFICO 247. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? EXISTEM MUITAS LADEIRAS NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTE BOA ILUMINAÇÃO NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existe boa iluminação no caminho de bicicleta no bairro de suas escolas, 43% dos estudantes não concordam nem discordam da afirmação, 19% discordam totalmente, 10% discordam parcialmente, 15% concordam totalmente, e 13% concordam parcialmente.

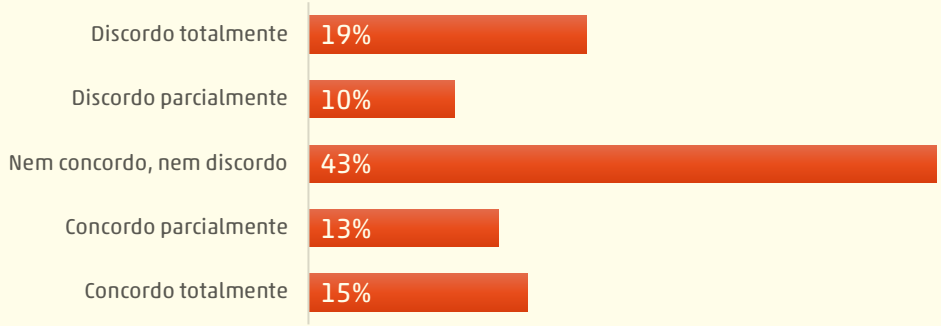


GRÁFICO 248. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? EXISTE BOA ILUMINAÇÃO NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM FAIXAS DE PEDESTRES E SINAIS DE TRÂNSITO PARA AJUDAR QUEM ANDA DE BICICLETA A CRUZAR AS RUAS COM MUITOS CARROS NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para ajudar quem anda de bicicleta a cruzar as ruas com muitos carros no bairro da sua escola, 43,3% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 20,4% discordam totalmente, 12,7% concordam parcialmente, 11,6% discordam parcialmente, e 12% concordam totalmente.



GRÁFICO 249. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? EXISTEM FAIXAS DE PEDESTRES E SINAIS DE TRÂNSITO PARA AJUDAR QUEM ANDA DE BICICLETA A CRUZAR AS RUAS COM MUITOS CARROS NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM CRUZAMENTOS PERIGOSOS NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem cruzamentos perigosos no caminho de bicicleta no bairro da sua escola, 42,9% dos estudantes não concordam nem discordam, 15,8% discordam totalmente, 16,1% concordam totalmente, 15,6% concordam parcialmente, e 9,6% discordam parcialmente.



GRÁFICO 250. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? EXISTEM CRUZAMENTOS PERIGOSOS NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

EXISTEM DESNÍVEIS OU BURACOS NOS CAMINHOS DE BICICLETA DO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que existem desníveis ou buracos nos caminhos de bicicleta do bairro da sua escola, 42% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 18% concordam totalmente, 16% discordam totalmente, 15% concordam parcialmente, e 9% discordam parcialmente.



GRÁFICO 251. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? EXISTEM DESNÍVEIS OU BURACOS NOS CAMINHOS DE BICICLETA DO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

TEM MUITO BARULHO NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que há muito barulho no caminho de bicicleta no bairro da sua escola, 45% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 19% discordam totalmente, 13% concordam totalmente, 12% concordam parcialmente, e 11% discordam parcialmente.



GRÁFICO 252. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? TEM MUITO BARULHO NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

TEM MUITA FUMAÇA NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

Sobre a afirmação de que há muita fumaça no caminho de bicicleta no bairro da sua escola, 44% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação. Em contrapartida, 25% discordam totalmente, 12% concordam totalmente, 10% discordam parcialmente, e 9% concordam parcialmente.

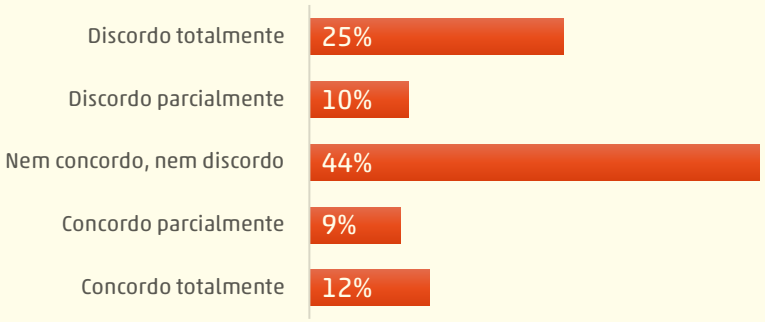


GRÁFICO 253. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE PEDALAR PRÓXIMO À SUA ESCOLA? TEM MUITA FUMAÇA NO CAMINHO DE BICICLETA NO BAIRRO DA MINHA ESCOLA.

E7. QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTES AFIRMAÇÕES SOBRE SUA ESCOLA? EU PODERIA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA SE:

A ESCOLA OFERECESSE MAPAS COM CAMINHOS SEGUROS PARA REALIZAR O TRAJETO CAMINHANDO OU PEDALANDO.

Sobre a afirmação de que o aluno poderia caminhar ou pedalar para a escola se a escola oferecesse mapas com caminhos seguros para realizar o trajeto caminhando ou pedalando, 41% dos alunos discordam totalmente da afirmação, 30% permanecem neutros, sem concordar nem discordar, 11% discordam parcialmente, 10% concordam totalmente, e 8% concordam parcialmente.

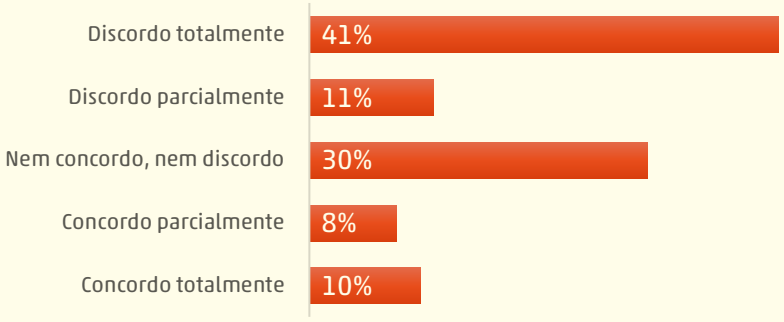


GRÁFICO 254. EU PODERIA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA SE A ESCOLA OFERECESSE MAPAS COM CAMINHOS SEGUROS PARA REALIZAR O TRAJETO CAMINHANDO OU PEDALANDO.

EM VOLTA DA ESCOLA EXISTISSEM RUAS SEM CARROS.

Sobre a afirmação de que o aluno poderia caminhar ou pedalar para a escola se em volta da escola existissem ruas sem carros, 32,9% dos estudantes são neutros, sem concordar nem discordar da afirmação.

Em contrapartida, 29,5% discordam totalmente, 13,1% concordam totalmente, 12,4% discordam parcialmente, e 12,1% concordam parcialmente.

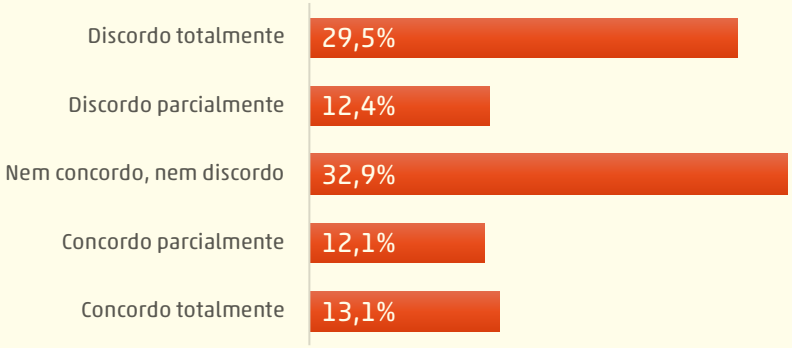


GRÁFICO 255. EU PODERIA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA SE EM VOLTA DA ESCOLA EXISTISSEM RUAS SEM CARROS.

SÍNTESE

- Em relação à presença de muitos morros e ladeiras no percurso para a escola, 32% dos estudantes discordaram completamente da afirmação.
- Quanto à falta de uma iluminação adequada ao longo do trajeto, 34% dos estudantes discordaram totalmente.
- Quanto à presença de ruas perigosas para atravessar ao longo do trajeto, 20% dos estudantes concordaram com a afirmação.
- Em relação à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor com a presença de mais calçadas, 27% concordaram plenamente com a afirmação.
- Quanto à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor com a presença de mais ciclovias, 26% dos estudantes concordaram totalmente com a afirmação.
- No que diz respeito à afirmação de que o caminho para a escola seria melhorado se houvesse melhor manutenção das calçadas, 35% dos estudantes concordaram totalmente com aa afirmação.
- Quanto à proposição de que o caminho para a escola seria melhor se houvesse melhor manutenção das ciclovias, 29% dos estudantes concordaram com a afirmação.
- Quanto à afirmação de que o caminho para a escola seria melhor se existissem lugares mais seguros para atravessar as ruas, 38% dos estudantes concordaram integralmente.
- Sobre a afirmação de que existem muitos lugares que vendem comidas ou bebidas no bairro da escola, 34% dos estudantes concordaram totalmente com a afirmativa.
- Sobre a afirmação de que existe apenas um caminho no bairro da escola para caminhar, 45% dos estudantes discordaram totalmente da afirmativa.

20%
DOS ESTUDANTES CONCORDARAM COM A PRESENÇA DE RUAS PERIGOSAS PARA ATRAVESSAR AO LONGO DO TRAJETO

27%
DOS ESTUDANTES CONCORDARAM PLENAMENTE QUE O CAMINHO PARA A ESCOLA SERIA MELHOR COM A PRESENÇA DE MAIS CALÇADAS

26%
DOS ESTUDANTES CONCORDARAM QUE O CAMINHO PARA A ESCOLA SERIA MELHOR COM A PRESENÇA DE MAIS CICLOVIAS

35%
DOS ESTUDANTES CONCORDARAM QUE O CAMINHO PARA A ESCOLA SERIA MELHORADO SE HOUVESSE MELHOR MANUTENÇÃO DAS CALÇADAS

29%
DOS ESTUDANTES CONCORDARAM QUE O CAMINHO PARA A ESCOLA SERIA MELHOR SE HOUVESSE MELHOR MANUTENÇÃO DAS CICLOVIAS

38%
DOS ESTUDANTES CONCORDARAM QUE O CAMINHO PARA A ESCOLA SERIA MELHOR SE EXISTISSEM LUGARES MAIS SEGUROS PARA ATRAVESSAR AS RUAS

- Sobre a afirmação de que existem muitas ruas sem saída no caminho percorrido a pé no bairro da escola, 36% discordaram totalmente.
- Sobre a afirmação de que existe apenas um caminho para o aluno pedalar no bairro da sua escola, 40% dos estudantes discordaram totalmente da afirmação.
- Sobre a afirmação de que existem ciclovias suficientes para os alunos pedalarem no bairro de suas escolas, 33% discordaram totalmente.
- Sobre a afirmação de que o aluno poderia caminhar ou pedalar para a escola se a escola oferecesse mapas com caminhos seguros para realizar o trajeto caminhando ou pedalando, 42% dos alunos discordaram totalmente da afirmação.
- Sobre a afirmação de que o aluno poderia caminhar ou pedalar para a escola se em volta da escola existissem ruas sem carros, 30% discordaram totalmente.

36%

DOS ESTUDANTES **DISCORDARAM** QUE EXISTEM MUITAS RUAS SEM SAÍDA NO CAMINHO PERCORRIDO A PÉ NO BAIRRO DA ESCOLA

40%

DOS ESTUDANTES **DISCORDARAM** TOTALMENTE QUE EXISTE APENAS UM CAMINHO PARA O ALUNO PEDALAR NO BAIRRO DA SUA ESCOLA

33%

DOS ESTUDANTES **DISCORDARAM** TOTALMENTE QUE EXISTEM CICLOVIAS SUFICIENTES PARA OS ALUNOS PEDALAREM NO BAIRRO DE SUAS ESCOLAS

42%

DOS ESTUDANTES **DISCORDARAM** TOTALMENTE QUE O ALUNO PODERIA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA SE A ESCOLA OFERECESSE MAPAS COM CAMINHOS SEGUROS PARA REALIZAR O TRAJETO CAMINHANDO OU PEDALANDO

30%

DOS ESTUDANTES **DISCORDARAM** TOTALMENTE QUE O ALUNO PODERIA CAMINHAR OU PEDALAR PARA A ESCOLA SE EM VOLTA DA ESCOLA EXISTISSEM RUAS SEM CARROS

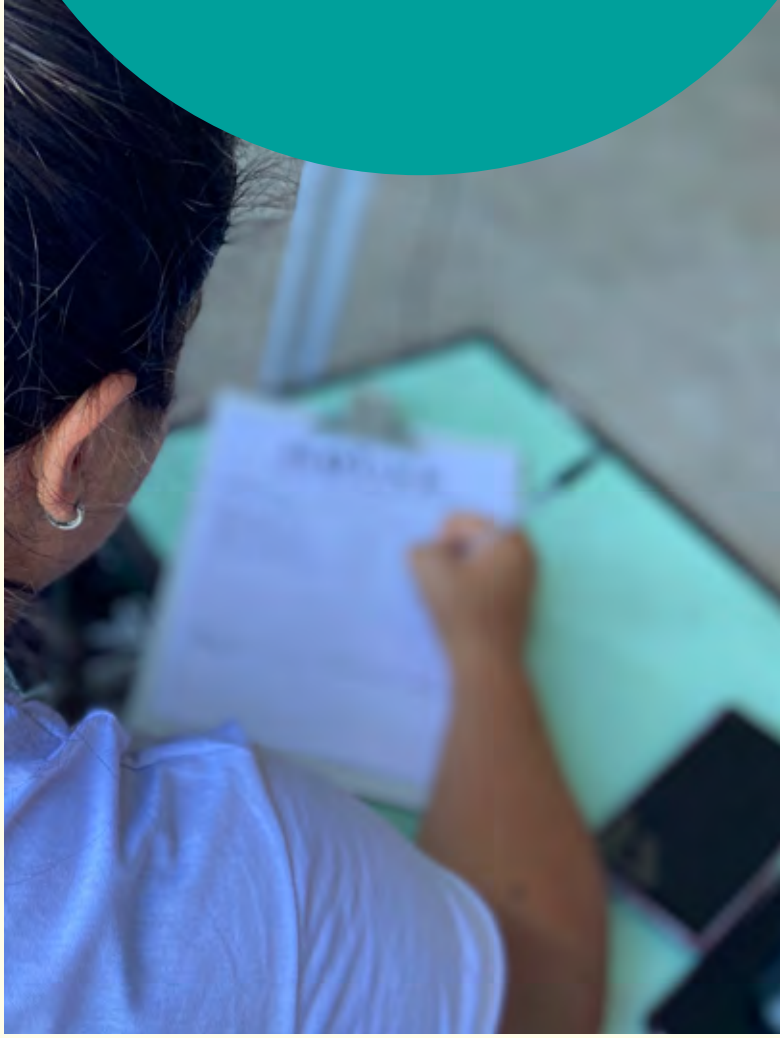
CAPÍTULO 8

SOBRE TRANSPORTES



CAPÍTULO 8

SOBRE TRANSPORTES



OBJETIVOS

Este capítulo, pertencente ao **bloco F** do questionário, tem como objetivo coletar informações sobre os meios de transporte utilizados pelos estudantes em sua rotina diária.

Ao explorar o capítulo, busca-se entender as principais formas de deslocamento dos estudantes, levantando dados sobre o uso de transporte público, bicicleta, carro particular, caminhada, entre outros meios.

- Coletar informações sobre os meios de transporte utilizados pelos estudantes em sua rotina diária
- Entender as principais formas de deslocamento dos estudantes, levantando dados sobre o uso de transporte público, bicicleta, carro particular, caminhada, entre outros meios

RESULTADOS

QUESTÃO F1. VOCÊ TEM CARTEIRA DE MOTORISTA?

Sobre a posse de carteira de motorista, a maior parte dos alunos, correspondendo a 94%, relatam não possuir o documento. No entanto, uma minoria de 6% indicou que possui carteira de motorista.

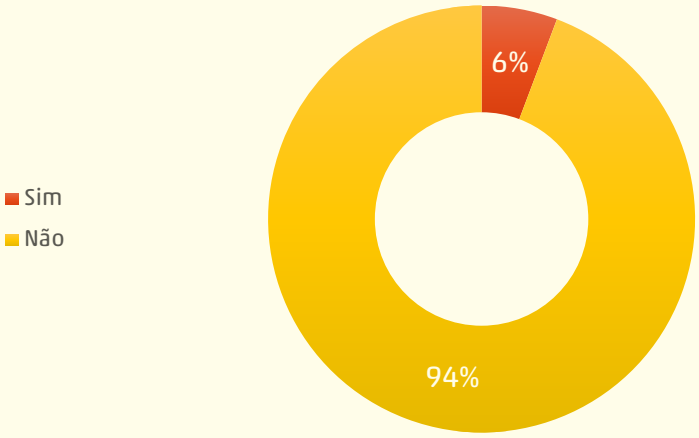


GRÁFICO 256. VOCÊ TEM CARTEIRA DE MOTORISTA?

F2. VOCÊ TEM A INTENÇÃO DE TIRAR A SUA CARTEIRA DE MOTORISTA NO FUTURO?

Na questão sobre a intenção de obter a carteira de motorista no futuro, a grande maioria dos participantes, sendo 93%, afirmam ter a intenção. No entanto, um pequeno grupo de 7% dos estudantes relatou não ter intenção de tirar a carteira de motorista.

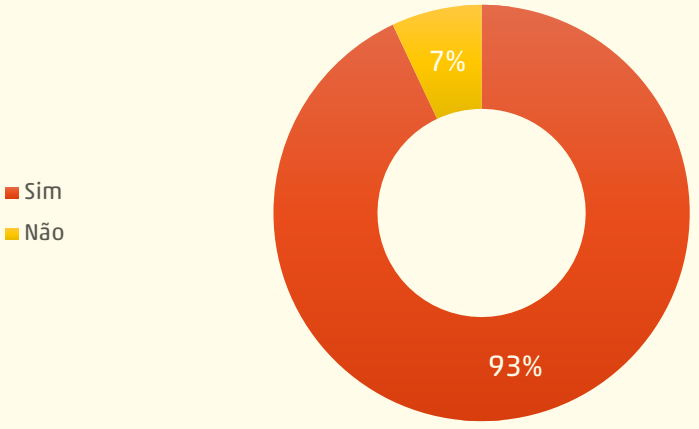


GRÁFICO 257. VOCÊ TEM A INTENÇÃO DE TIRAR A SUA CARTEIRA DE MOTORISTA NO FUTURO?

F3. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES?

ESCOLA

Na ida e volta da escola durante uma semana normal, 42% dos alunos relatam ir sozinhos, enquanto 25% mencionam acompanhamento por outra pessoa da mesma idade. Além disso, 16% afirmam ir e voltar com seus pais ou responsável, 5% com outro adulto e 5% com seus irmãos. Ainda, 4% dos estudantes afirmam ir e voltar com adolescentes mais velhos, e 2% com uma pessoa mais nova.

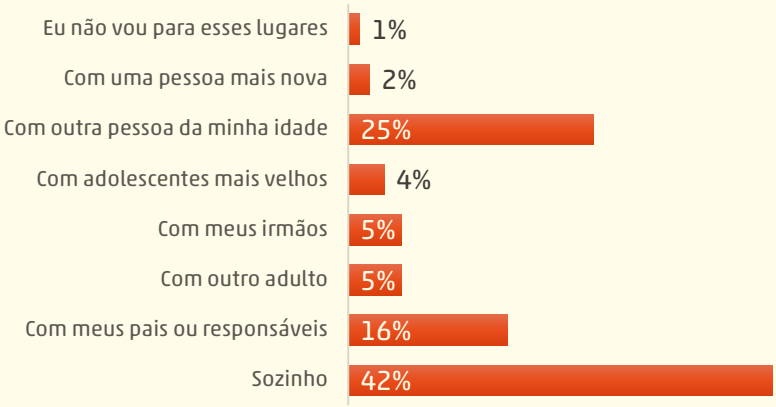


GRÁFICO 258. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (ESCOLA)

CASA DE UM AMIGO

Durante uma semana normal, quando vão e voltam da casa de um amigo, 46% dos estudantes afirmam fazê-lo sozinhos. Além disso, 20% acompanham seus pais ou responsáveis, enquanto 13% relatam não frequentar a casa de amigos. Outros 11% afirmam ir e voltar com outra pessoa da mesma idade, 4% com outro adulto, 3% com seus irmãos, 2% com adolescentes mais velhos, e 1% com uma pessoa mais nova.

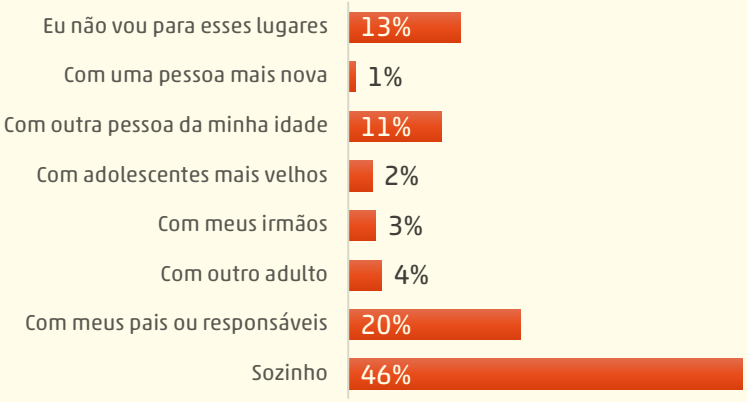


GRÁFICO 259. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (CASA DE UM AMIGO)

CASA DE PARENTES

Durante uma semana normal, ao ir e voltar da casa de parentes, a maioria dos estudantes, representando 61%, costuma ir e voltar acompanhado por seus pais ou responsáveis. Além disso, 19,7% dos alunos relatam ir e voltar sozinhos, enquanto 6,8% mencionam a companhia de outro adulto. Há também 5,2% dos estudantes que não costumam frequentar esses locais, 3,2% que vão e voltam com os irmãos, e 1,8% que fazem isso com adolescentes mais velhos ou com outra pessoa da mesma idade, respectivamente. Apenas 0,5% relataram ir com uma pessoa mais nova.

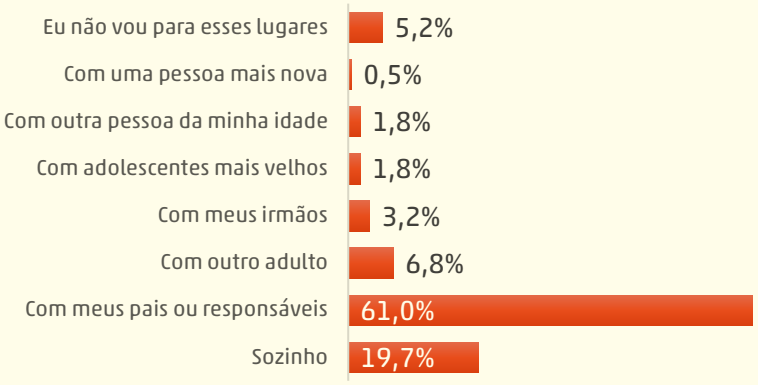


GRÁFICO 260. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (CASA DE PARENTES)

PARQUINHOS OU PRAÇAS

Ao frequentar parquinhos ou praças durante uma semana normal, observou-se que 33% dos estudantes costumam ir e voltar sozinhos. Além disso, 21% afirmam acompanhar os pais ou responsáveis, enquanto 17% vão e voltam com outra pessoa da mesma idade. Por outro lado, 13% dos alunos dizem não frequentar esses espaços. Há também 6% que vão e voltam com seus irmãos, 5% com adolescentes mais velhos, 4% com outro adulto, e 1% com uma pessoa mais nova.



GRÁFICO 261. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (PARQUINHOS OU PRAÇAS)

LOJAS

Durante uma semana normal, ao ir e voltar de lojas, foi observado que 49,7% dos estudantes costumam ir acompanhados por seus pais ou responsáveis. Além disso, 24% afirmam ir sozinhos. Outros 7,9% vão e voltam com pessoa da mesma idade, enquanto 6,2% mencionam estar acompanhados por outro adulto. Adicionalmente, 3,9% dos alunos vão às lojas com adolescentes mais velhos, 4,3% não frequentam esses espaços, e 3,5% vão e voltam com seus irmãos e 0,4% relatou ir com uma pessoa mais nova.

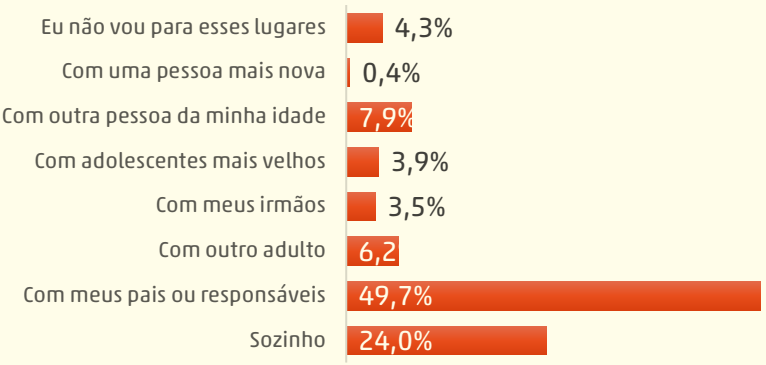


GRÁFICO 262. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (LOJAS)

SHOPPINGS OU RESTAURANTES

Ao considerar idas e voltas a shoppings ou restaurantes durante uma semana normal, observou-se que 52,7% dos estudantes costumam ir acompanhados por seus pais ou responsáveis. Além disso, 14,6% relatam ir sozinhos para esses locais. Outros 11,9% vão e voltam com pessoa da mesma idade, enquanto 6,3% mencionam estar acompanhados por outro adulto. Adicionalmente, 5,2% dos estudantes vão a esses locais com adolescentes mais velhos, 4,7% não frequentam tais locais, 3,9% vão e voltam com seus irmãos, e 0,7% relatou ir e voltar na companhia de uma pessoa mais nova.

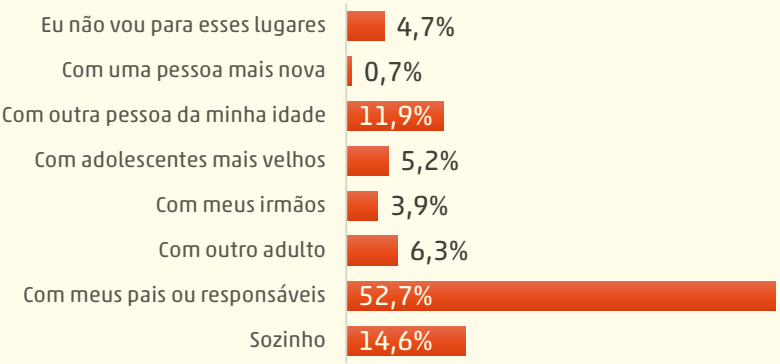


GRÁFICO 263. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (SHOPPINGS OU RESTAURANTES)

LOCAIS DE ESPORTES E RECREAÇÃO (EXEMPLO: CAMPO DE FUTEBOL, QUADRA POLIESPORTIVA)

Quando se trata de locais de esportes e recreação, como campos de futebol e quadras poliesportivas, durante uma semana normal, 27,4% dos estudantes afirmam ir sozinhos a esses locais. Além disso, 22,1% mencionam ir e voltar na companhia de seus pais ou responsáveis, enquanto 19,6% dos estudantes não frequentam esse tipo de local. Há também 14,5% que vão com outra pessoa da mesma idade, 5,2% com seus irmãos, 5,5% com adolescentes mais velhos, 4,1% com outro adulto e 1,6% com uma pessoa mais nova.

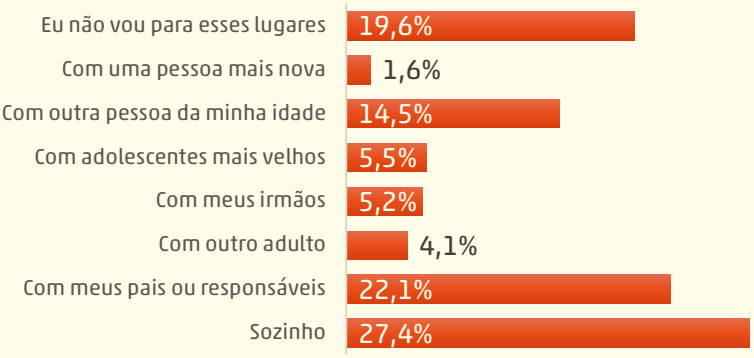


GRÁFICO 264. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (LOCAIS DE ESPORTES E RECREAÇÃO)

LUGARES PARA ATIVIDADES CULTURAIS (EXEMPLO: MÚSICA, TEATRO, CINEMA)

Em relação a locais para atividades culturais, como música, teatro e cinema, durante uma semana normal, 35,3% dos estudantes costumam ir e voltar com seus pais ou responsáveis. Além disso, 21,9% relatam não frequentar esses locais. Cerca de 18,7% vão sozinhos, enquanto 10,8% vão com outra pessoa da mesma idade. Também foi observado que 4,7% dos estudantes vão acompanhados de outro adulto, 4,1% com seus irmãos, 3,5% com adolescentes mais velhos, e 1% com uma pessoa mais nova.

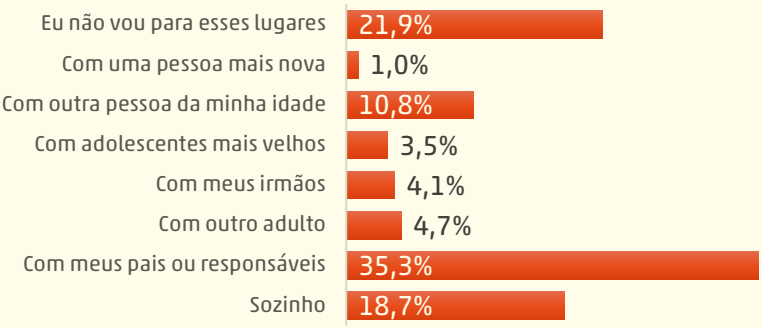


GRÁFICO 265. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (LUGARES PARA ATIVIDADES CULTURAIS)

IGREJAS, TEMPLOS OU CENTROS RELIGIOSOS

Em relação a igrejas, templos ou centros religiosos, durante uma semana normal, observou-se que 48,8% dos estudantes costumam ir e voltar acompanhados por seus pais ou responsáveis. Além disso, 17,7% relatam não frequentar esses locais. Cerca de 14,6% vão sozinhos, enquanto 5,8% o fazem com outro adulto, 5,5% com uma pessoa da mesma idade. Também foi observado que 3,5% vão com seus irmãos, 3,1% com adolescentes mais velhos e 1% com uma pessoa mais nova.

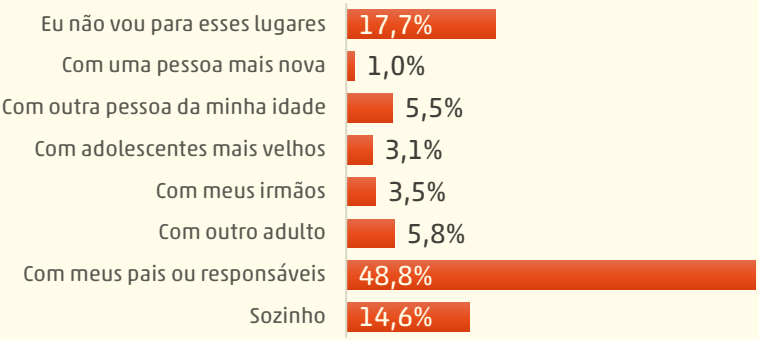


GRÁFICO 266. EM UMA SEMANA NORMAL, COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (IGREJAS, TEMPLOS OU CENTROS RELIGIOSOS)

F4. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES?

CASA DO COLEGA

Na perspectiva de ir e voltar da casa do colega durante uma semana normal, foi observado que 49,3% dos estudantes preferem caminhar. Além disso, 16,6% relataram não ir à casa de colegas, enquanto outros 17,5% vão de carona com seus pais ou responsáveis. Cerca de 7,5% utilizam o ônibus para se deslocar, 3,7% vão pedalando, e 2,1% dirigem. Além disso, 2% vão de carona com outro adulto, enquanto 0,6% preferem ir de carona com seu irmão, e 0,7% vão de carona com um adolescente mais velho.



GRÁFICO 267. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (CASA DE COLEGA)

CASA DE PARENTES

Na ida e volta da casa de parentes durante uma semana normal, constatou-se que 42,1% dos estudantes vão de carona com pais ou responsáveis. Além disso, 25,6% preferem ir caminhando, enquanto 10,5% utilizam o ônibus como meio de transporte. Um grupo de 6,6% dos estudantes relata não ir à casa de parentes, enquanto 5,1% vão de carona com outro adulto. Por fim, 4,1% dos alunos mencionam dirigir para ir à casa de parentes, 1% relatou ir de carona com um adolescente mais velho e 0,5% com seu irmão.



GRÁFICO 268. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (CASA DE PARENTES)

PARQUINHOS OU PRAÇAS

Na ida e volta de parquinhos ou praças durante uma semana normal, foi observado que 57,3% dos estudantes costumam ir caminhando. Além disso, 14,1% afirmam não frequentar esses espaços. Houve também 13,6% dos estudantes que vão de carona com os pais ou responsáveis. Outros 4,8% utilizam o ônibus como meio de transporte. Além disso, 4,2% vão pedalando. Adicionalmente, 2,4% dirigem e 1,6% vão de carona com outro adulto. Já 0,8% vai de carona com o irmão ou irmã, e 1,2% de carona com um adolescente mais velho.

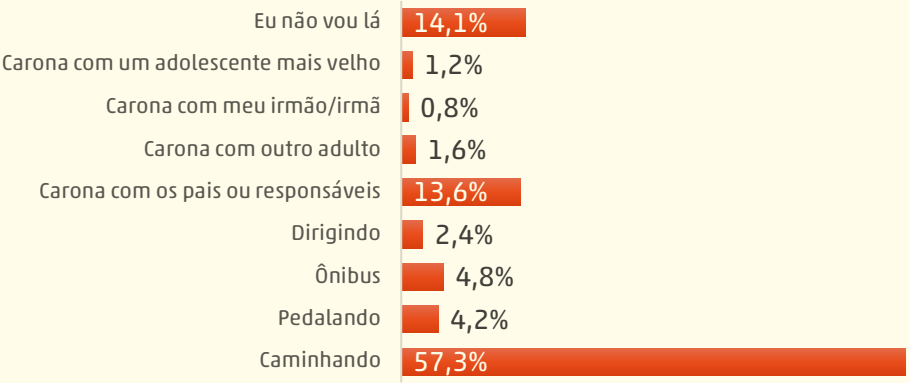


GRÁFICO 269. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (PARQUINHOS OU PRAÇAS)

LOJAS

Ao considerar as idas e voltas de lojas durante uma semana normal, constatou-se que 37% dos estudantes vão de carona com os pais ou responsáveis. Além disso, 24,9% costumam ir caminhando. Ainda, 18,7% utilizam o ônibus como meio de transporte para chegar às lojas. Há também 4,7% que vão de carona com outro adulto, 4,5% vão dirigindo, enquanto outros 5% não frequentam esse tipo de espaço. Apenas 3,2% optam por ir pedalando. Adicionalmente, 1% vai de carona com um adolescente mais velho, e 1% vai de carona seu irmão.



GRÁFICO 270. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (LOJAS)

SHOPPING OU RESTAURANTES

No que se refere a idas e voltas a shopping ou restaurantes durante uma semana normal, 44,7% dos estudantes mencionaram ir de carona com os pais ou responsáveis. Além disso, 22% utilizam o ônibus como meio de transporte, enquanto 12% preferem ir caminhando. Outros 6% vão de carona com outro adulto, 5,2% dirigem, e 5,2% não frequentam esses espaços. Há também 2% que optam por ir pedalando e 2,1% que vão de carona com um adolescente mais velho. Por fim, 1,2% vai de carona com o irmão ou irmã.



GRÁFICO 271. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (SHOPPING OU RESTAURANTES)

LOCAIS DE ESPORTES E RECREAÇÃO (EXEMPLO: CAMPO DE FUTEBOL, QUADRA POLIESPORTIVA)

Na ida e volta de locais de esportes e recreação, como campos de futebol e quadras poliesportivas, durante uma semana normal, foi observado que 30,6% dos estudantes vão de carona com os pais ou responsáveis. Além disso, 22,5% relataram não frequentar esse tipo de espaço. Uma parcela de 18,6% vai caminhando para esses locais, enquanto 15,1% utilizam o ônibus como meio de transporte. Há também 4,1% dos estudantes que vão de carona com outro adulto, 3,3 dirigem, 3% pedalando para chegar a esses locais e 1,6% que vão de carona com o irmão ou irmã. Adicionalmente, 1,2% vai de carona com um adolescente mais velho.

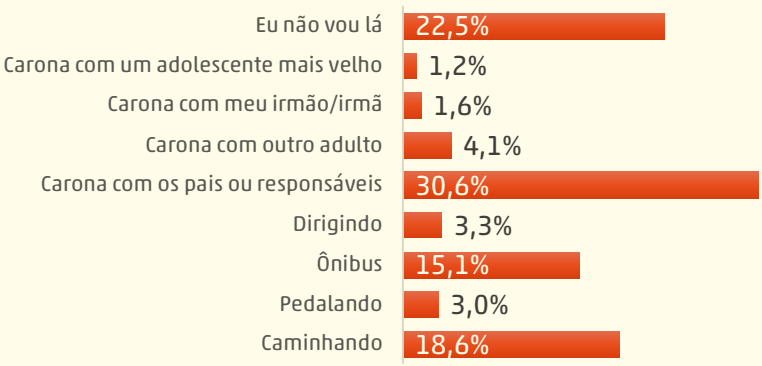


GRÁFICO 272. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (LOCAIS DE ESPORTES E RECREAÇÃO)

LUGARES PARA ATIVIDADES CULTURAIS (EXEMPLO: MÚSICA, TEATRO, CINEMA)

Na ida e volta de lugares para atividades culturais, como música, teatro e cinema, durante uma semana normal, foi constatado que 30,6% dos estudantes vão de carona com os pais ou responsáveis. Além disso, 22,5% mencionam não frequentar esse espaço. Cerca de 18,6% vão caminhando, enquanto 15,1% utilizam o ônibus como meio de transporte. Há também 4,1% dos estudantes que vão de carona com outro adulto, 3,3% dirigem, 3% pedalam, 1,6% vão de carona com o irmão ou irmã e 1,2% com um adolescente mais velho.

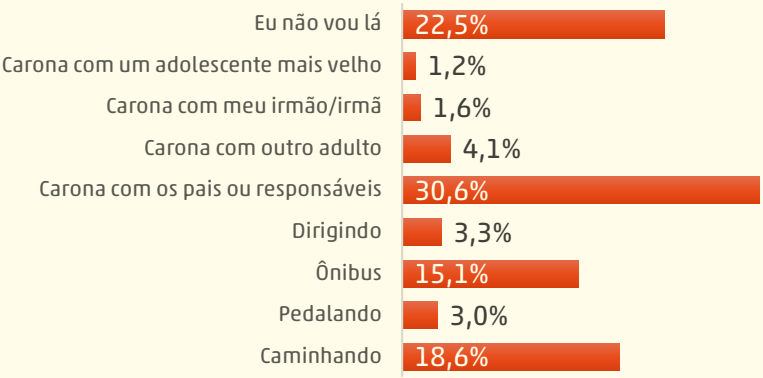


GRÁFICO 273. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (LUGARES PARA ATIVIDADES CULTURAIS)

IGREJAS, TEMPLOS OU CENTROS RELIGIOSOS

Na ida e volta de igrejas, templos ou centros religiosos durante uma semana normal, observou-se que 31,8% dos participantes relatam ir caminhando. Além disso, 31,5% dos estudantes vão de carona com os pais, enquanto 18,4% não frequentam esse espaço religioso. Cerca de 5,5% utilizam o ônibus como meio de transporte, 4,4% vão de carona com outro adulto, 2,7% pedalam, 3% dirigem, 1,8% vão de carona com um adolescente mais velho, e 0,9% vão de carona com irmão ou irmã.

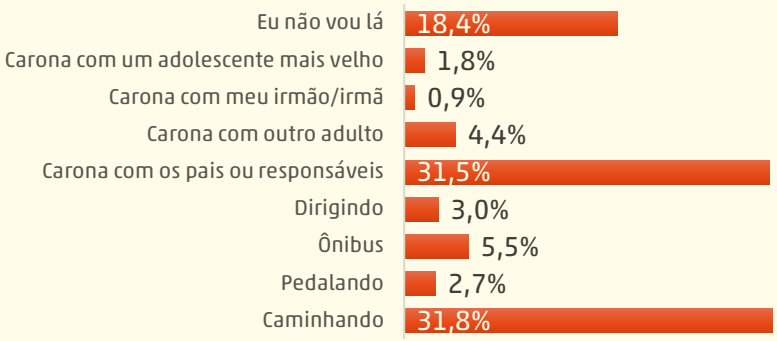


GRÁFICO 274. EM UMA SEMANA NORMAL, COMO VOCÊ COSTUMA IR E VOLTAR DOS SEGUINTES LUGARES? (IGREJAS, TEMPLOS OU CENTROS RELIGIOSOS)

F7. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA:

A PÉ QUANDO VOCÊ ESTÁ SOZINHO?

De acordo com a pesquisa, constatou-se que a grande maioria dos estudantes (27%) não possui autorização para se locomover a pé até seus destinos quando está sozinho. Por outro lado, 18% dos participantes têm permissão para percorrer distâncias superiores a 10 km. Além disso, 15% dos estudantes têm autorização para percorrer até 500 metros, enquanto 14% têm permissão para se deslocar entre 1 km e 3 km. Já 13% dos participantes têm liberdade para ir a lugares que ficam entre 500 metros e 1 km de distância. Por fim, 8% dos estudantes têm permissão para percorrer entre 4 km e 5 km, enquanto apenas 5% têm autorização para se deslocar entre 6 km e 10 km.

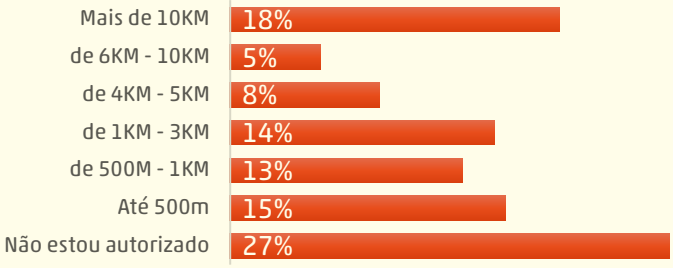


GRÁFICO 275. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA A PÉ QUANDO VOCÊ ESTÁ SOZINHO?

DE BICICLETA QUANDO VOCÊ ESTÁ SOZINHO?

Os resultados da pesquisa indicaram que uma parcela considerável dos estudantes (37,7%) não possui autorização para sair de casa de bicicleta sozinho. No entanto, observou-se que 14,8% dos participantes têm permissão para percorrer distâncias de até 500 metros utilizando a bicicleta. Além disso, 13,6% têm autorização para deslocar-se por distâncias superiores a 10 km. Para distâncias entre 500 metros e 1 km, foi constatado que 11,6% dos estudantes possuem permissão. Já para distâncias entre 1 km e 3 km, 11,5% têm autorização para sair de bicicleta. Apenas 6,2% dos participantes relataram ter permissão para percorrer distâncias de 4 km a 5 km, enquanto 4,6% dos estudantes têm autorização para distâncias de 6 km a 10 km.

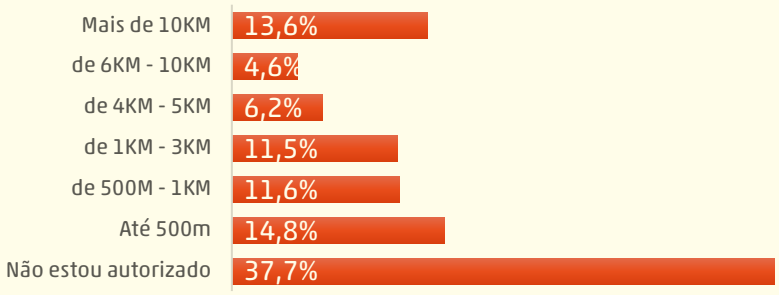


GRÁFICO 276. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA DE BICICLETA QUANDO VOCÊ ESTÁ SOZINHO?

A PÉ QUANDO VOCÊ ESTÁ COM ALGUÉM DA MESMA IDADE?

De acordo com os dados coletados, constatou-se que 21% dos estudantes possuem autorização para percorrer distâncias superiores a 10 km quando estão acompanhados por alguém da mesma idade. Por outro lado, 20% dos participantes não possuem autorização para sair de casa nessas circunstâncias. Além disso, 16% têm permissão para percorrer distâncias entre 1 km e 3 km, enquanto 14% têm autorização para ir a lugares que ficam entre 500 metros e 1 km de distância. Já 12% dos estudantes podem percorrer até 500 metros acompanhados, enquanto 10% têm autorização para deslocamentos entre 4 km e 5 km. Por fim, apenas 7% têm permissão para percorrer distâncias entre 6 km e 10 km quando estão acompanhados por alguém da mesma idade.

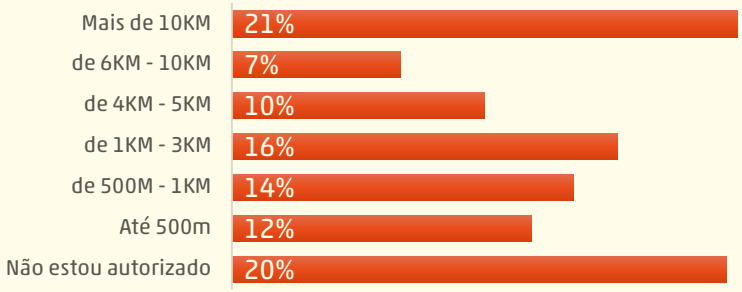


GRÁFICO 277. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA A PÉ QUANDO VOCÊ ESTÁ COM ALGUÉM DA MESMA IDADE?

DE BICICLETA QUANDO VOCÊ ESTÁ COM ALGUÉM DA MESMA IDADE?

Os resultados revelaram que uma parcela significativa dos estudantes (33,2%) não possui autorização para sair de casa de bicicleta quando estão acompanhados por alguém da mesma idade. Porém, 16,3% dos participantes têm permissão para percorrer distâncias superiores a 10 km nessas circunstâncias. Além disso, constatou-se que 12,9% têm autorização para deslocar-se entre 500 metros e 1 km de distância de bicicleta. Da mesma forma, 12,6% relataram possuir permissão para percorrer distâncias entre 1 km e 3 km. Para distâncias de até 500 metros, 10,7% dos estudantes têm autorização para utilizar a bicicleta. Apenas 8,1% têm permissão para percorrer distâncias entre 4 km e 5 km, enquanto 6,2% possuem autorização para distâncias entre 6 km e 10 km quando estão acompanhados por alguém da mesma idade.

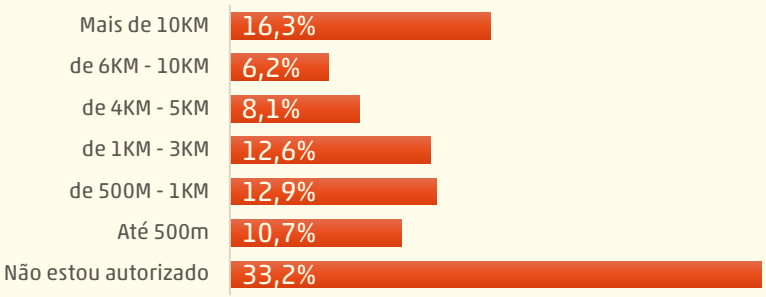


GRÁFICO 278. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA DE BICICLETA QUANDO VOCÊ ESTÁ COM ALGUÉM DA MESMA IDADE?

A PÉ QUANDO VOCÊ ESTÁ COM UM(A) ADOLESCENTE MAIS VELHO(A)?

Conforme os resultados obtidos, verificou-se que uma proporção de 25,3% dos estudantes possui autorização para percorrer mais de 10 km quando estão acompanhados por um adolescente mais velho. Por outro lado, 21,9% dos participantes não possuem essa permissão. Além disso, constatou-se que 14,5% têm autorização para deslocar-se entre 1 km e 3 km nessa situação, enquanto 10,9% têm permissão para distâncias de 4 km a 5 km. Além disso, 10,6% podem percorrer distâncias entre 500 metros e 1 km, enquanto 9,5% têm permissão para distâncias de até 500 metros. Por fim, apenas 7,3% dos estudantes possuem autorização para percorrer entre 6 km e 10 km quando estão acompanhados por um adolescente mais velho.

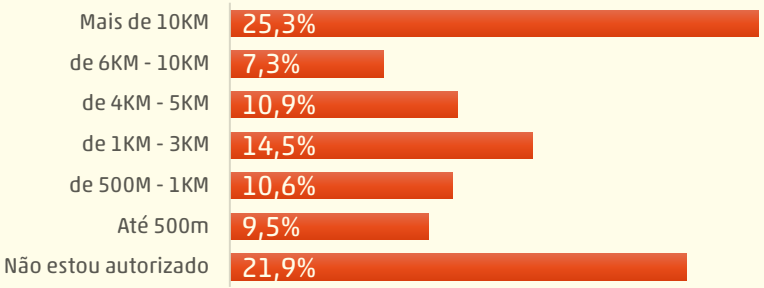


GRÁFICO 279. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA A PÉ QUANDO VOCÊ ESTÁ COM UM(A) ADOLESCENTE MAIS VELHO(A)?

DE BICICLETA QUANDO VOCÊ ESTÁ COM UM(A) ADOLESCENTE MAIS VELHO(A)?

Os dados revelaram que cerca de 32,1% dos estudantes não possuem autorização para sair de casa de bicicleta quando estão acompanhados por um adolescente mais velho. Em contraste, 20,6% dos participantes têm permissão para realizar trajetos maiores que 10 km nessas circunstâncias. Além disso, observou-se que 11,8% dos estudantes possuem autorização para percorrer distâncias entre 1 km e 3 km de bicicleta. Para distâncias de até 500 metros, 9,8% têm permissão, enquanto 8,9% possuem autorização para ir a lugares que ficam entre 500 metros e 1 km de distância. Da mesma forma, 9,3% têm permissão para percorrer distâncias entre 4 km e 5 km, e apenas 7,5% relataram ter autorização para distâncias entre 6 km e 10 km quando estão acompanhados por um adolescente mais velho.

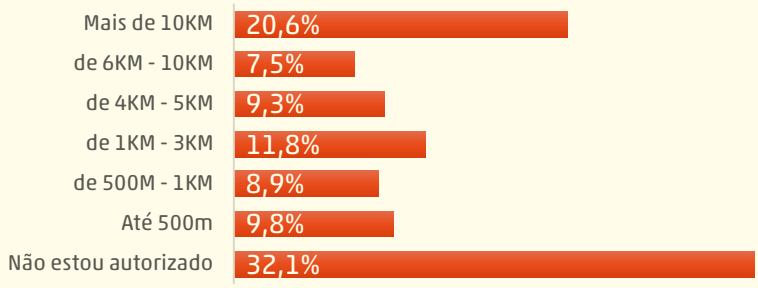


GRÁFICO 280. POR QUAL DISTÂNCIA OS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS PERMITEM QUE VOCÊ SAIA DE CASA DE BICICLETA QUANDO VOCÊ ESTÁ COM UM(A) ADOLESCENTE MAIS VELHO(A)?

SÍNTESE

- A maioria dos estudantes (94%) não possui carteira de motorista atualmente, mas há uma alta intenção (93%) de tirá-la no futuro. Isso indica que a obtenção da carteira de motorista é vista como uma meta importante pelos estudantes;

- 42% dos estudantes relatam ir e voltar da escola sozinhos;

- **Participação em atividades esportivas e culturais:** Uma parcela significativa dos estudantes não vai a locais de esporte e recreação (22%) e a locais para atividades culturais (22%). Isso aponta para possíveis lacunas na oferta de oportunidades culturais e esportivas para os estudantes;

- Os estudantes costumam caminhar para parquinhos ou praças (57%) e para casa de colegas (49%). Por outro lado, a maioria utiliza modos de transporte passivos para ir a locais como shoppings ou restaurantes (81%), locais de prática esportiva (56%) e locais de atividades culturais (56%);

- Cerca de 27% dos estudantes não têm permissão para sair de casa a pé conforme ditado pelos responsáveis. Da mesma forma, 38% dos estudantes não têm autorização para sair de bicicleta de acordo com as restrições impostas pelos responsáveis;

- **Restrições acompanhadas por colegas:** Quando acompanhados por colegas da mesma idade, 20% dos estudantes não estão autorizados a sair, enquanto 22% não têm permissão quando acompanhados por colegas mais velhos. Da mesma forma, 33% dos estudantes não têm permissão para andar de bicicleta mesmo quando estão acompanhados por colegas da mesma idade e 32% não têm autorização quando acompanhados por colegas mais velhos.

94%
DOS ESTUDANTES NÃO POSSUI CARTEIRA DE MOTORISTA ATUALMENTE

42%
DOS ESTUDANTES RELATAM IR E VOLTAR DA ESCOLA SOZINHOS

22%
DOS ESTUDANTES NÃO VAI A LOCAIS DE ESPORTE E RECREAÇÃO

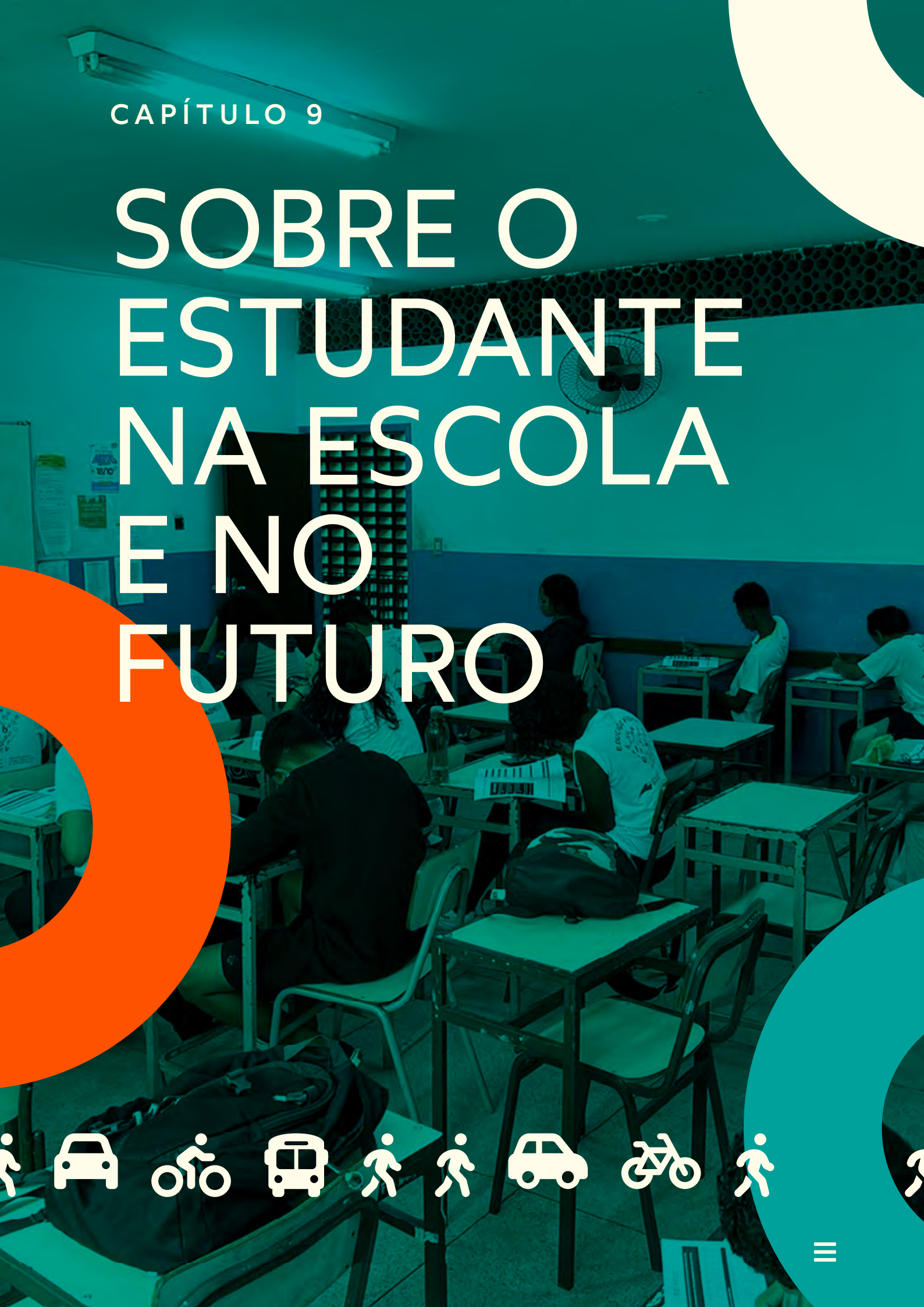
57%
DOS ESTUDANTES COSTUMAM CAMINHAR PARA PARQUINHOS OU PRAÇAS

27%
DOS ESTUDANTES NÃO TÊM PERMISSÃO PARA SAIR DE CASA A PÉ CONFORME DITADO PELOS RESPONSÁVEIS

33%
DOS ESTUDANTES NÃO TÊM PERMISSÃO PARA ANDAR DE BICICLETA MESMO QUANDO ESTÃO ACOMPANHADOS POR COLEGAS DA MESMA IDADE

CAPÍTULO 9

SOBRE O ESTUDANTE NA ESCOLA E NO FUTURO



CAPÍTULO 9

SOBRE O ESTUDANTE NA ESCOLA E NO FUTURO



OBJETIVOS

Este capítulo pertencente ao **bloco G** do questionário aplicado aos estudantes e tem como objetivo reunir informações sobre a percepção atual dos estudantes em relação à escola, e obter compreensões sobre suas expectativas e desejos para o futuro, após a conclusão dos estudos.

Ao explorar o capítulo, busca-se compreender como se enxergam no contexto escolar atual, levantando dados sobre notas, participação em atividades extracurriculares e aprendizagem. Além disso, o capítulo busca investigar as aspirações futuras dos estudantes, como carreira profissional, aquisição de habilitação de motorista, viagens ao exterior, entre outros objetivos pessoais.

Em conjunto, os dados fornecerão uma visão abrangente e aprofundada sobre as opiniões e perspectivas dos estudantes em relação à escola, bem como as metas e planos para o futuro. Essas informações são essenciais para a compreensão das necessidades e expectativas dos estudantes, permitindo que sejam tomadas medidas adequadas para apoiá-los em suas jornadas educacionais e de carreira.

Obter compreensões sobre suas expectativas e desejos para o futuro, após a conclusão dos estudos

- Reunir informações sobre a percepção atual dos estudantes em relação à escola, e obter compreensões sobre suas expectativas e desejos para o futuro, após a conclusão dos estudos
- Compreender como se enxergam no contexto escolar atual, levantando dados sobre notas, participação em atividades extracurriculares e aprendizagem

RESULTADOS

QUESTÃO G1. COMO SÃO AS SUAS NOTAS NA ESCOLA?

De acordo com os dados coletados, foi observado que a maioria dos estudantes (56%) costuma tirar notas que são semelhantes às da maioria dos colegas. Além disso, 24% dos participantes relataram ter notas melhores do que a maioria dos colegas, indicando um bom desempenho acadêmico. Por outro lado, 13% dos estudantes afirmaram ter as melhores notas da turma, destacando-se como os alunos de melhor rendimento. Uma parcela menor, representando 6% dos participantes, mencionou ter notas piores que a maioria dos colegas, enquanto apenas 1% relatou ter as piores notas da turma. Esses resultados sugerem uma diversidade de desempenho acadêmico entre os estudantes participantes.

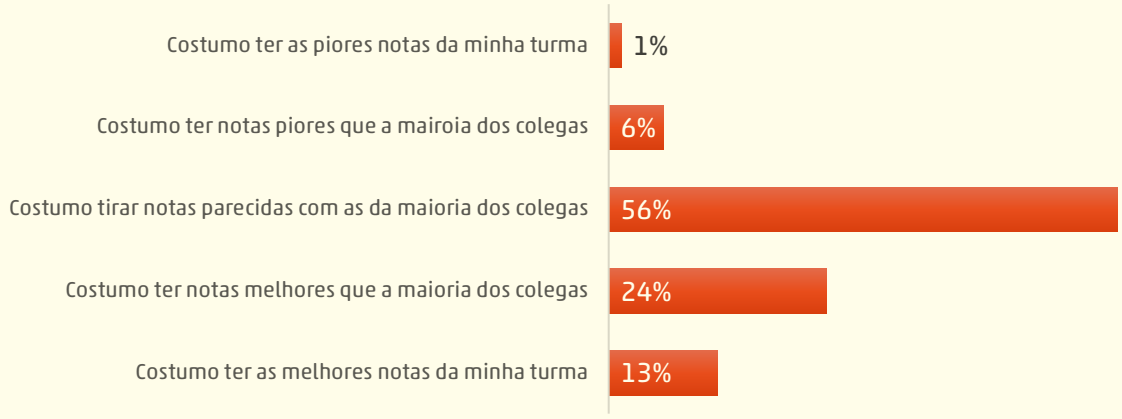


GRÁFICO 281. COMO SÃO AS SUAS NOTAS NA ESCOLA?

G2. QUÃO IMPORTANTE É PARA VOCÊ TIRAR BOAS NOTAS NA ESCOLA?

Os dados obtidos revelaram que a grande maioria dos estudantes (78%) considera extremamente importante tirar boas notas na escola. Esses resultados indicam um alto valor atribuído ao desempenho acadêmico pelos estudantes participantes. Além disso, 16% dos participantes afirmaram que é um pouco importante obter boas notas, indicando que há uma parcela menor, mas ainda relevante, que atribui certo grau de importância às suas notas. Por outro lado, apenas 6% dos estudantes afirmaram que é "nada importante" tirar boas notas na escola. Os resultados destacam a ênfase dada pelos estudantes ao sucesso acadêmico e à obtenção de boas notas como uma prioridade em suas vidas escolares.

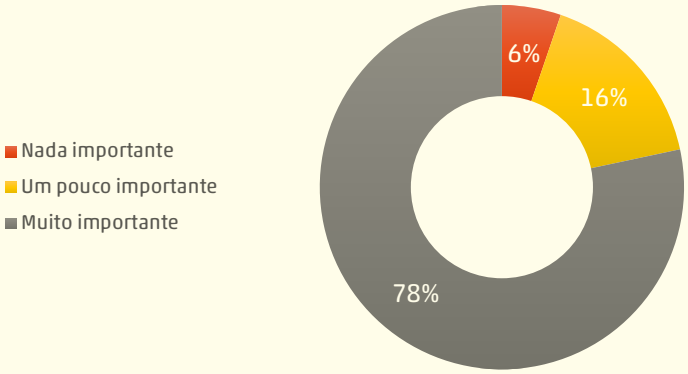


GRÁFICO 282. QUÃO IMPORTANTE É PARA VOCÊ TIRAR BOAS NOTAS NA ESCOLA?

G3. QUÃO IMPORTANTE É PARA VOCÊ PARTICIPAR DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES NA ESCOLA?

De acordo com a pesquisa, observou-se que uma parcela significativa dos estudantes (48%) considera um pouco importante participar das atividades extracurriculares na escola. No entanto, 37% dos participantes relataram que é muito importante se envolver nessas atividades, destacando a relevância atribuída às experiências além da sala de aula. Por outro lado, 15% dos estudantes afirmaram que é "nada importante" participar de atividades extracurriculares. Esses resultados mostram que 63% dos alunos não consideram as atividades extracurriculares como importantes na sua formação.

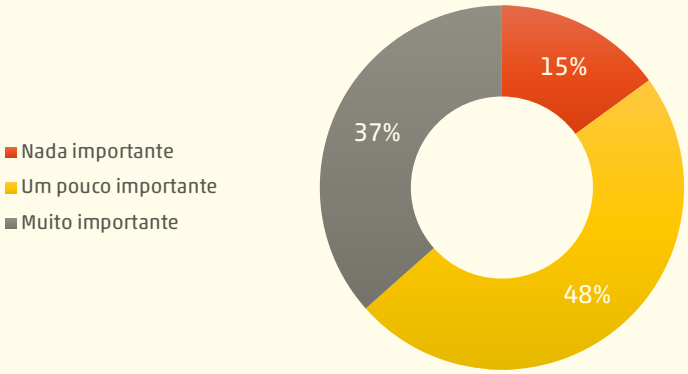


GRÁFICO 283. QUÃO IMPORTANTE É PARA VOCÊ PARTICIPAR DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES NA ESCOLA?

G4. QUÃO IMPORTANTE É PARA VOCÊ APRENDER COISAS NOVAS NA ESCOLA?

Os resultados obtidos revelaram que a maioria esmagadora dos estudantes (73%) considera muito importante aprender coisas novas na escola. Esses números indicam um forte desejo de expandir conhecimentos e adquirir novas habilidades. Além disso, 21% dos participantes afirmaram que é um pouco importante aprender coisas novas, demonstrando que ainda há uma proporção considerável que valoriza a aprendizagem, embora de forma menos intensa. Por outro lado, apenas 6% dos estudantes relataram que não consideram importante aprender coisas novas na escola. Os resultados ressaltam a importância do ensino na busca por conhecimento e desenvolvimento pessoal dos estudantes envolvidos na pesquisa.

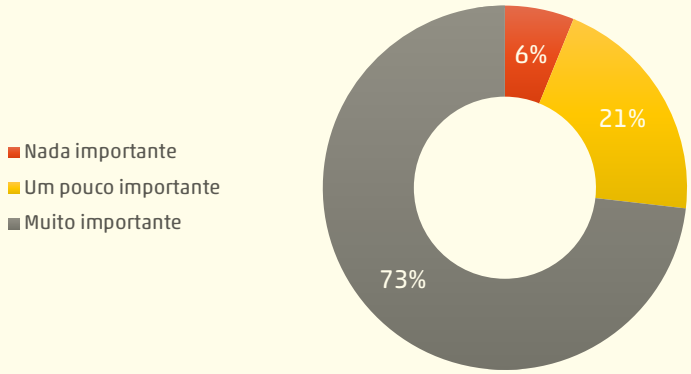


GRÁFICO 284. QUÃO IMPORTANTE É PARA VOCÊ APRENDER COISAS NOVAS NA ESCOLA?

G5. QUANDO VOCÊ TERMINAR OS ESTUDOS (NA ESCOLA), O QUE VOCÊ PRETENDE FAZER NO FUTURO?

Segundo os resultados obtidos, observou-se que a maioria dos estudantes (42%) planeja arrumar um emprego após concluir os estudos na escola. Além disso, 13% dos participantes manifestaram o desejo de continuar estudando fora do Brasil, demonstrando a aspiração por educação em contextos internacionais. Outros 12% pretendem começar a aprender uma profissão ou ingressar em um programa de aprendizagem, buscando adquirir conhecimentos e habilidades específicas. Adicionalmente, 11% têm a intenção de prosseguir seus estudos em sua região de origem, enquanto 7% almejam viajar para fora do Brasil em busca de novas experiências e oportunidades, 6% pensam em continuar estudando em outro estado, 5% pretendem começar o próprio negócio e 3% ter um tempo de descanso. Apenas 1% dos estudantes afirmaram que dedicar-se exclusivamente ao cuidado da casa ou da família é sua meta para o futuro. Os resultados refletem as diferentes aspirações e planos dos estudantes em relação à etapa pós-escolar, fornecendo um panorama diverso das expectativas e objetivos para o futuro próximo.



GRÁFICO 285. QUANDO VOCÊ TERMINAR SEUS ESTUDOS (NA ESCOLA), O QUE VOCÊ PRETENDE FAZER NO FUTURO?

G6. POR VOLTA DOS MEUS 20 ANOS, EU:

TEREI A MINHA CARTEIRA DE HABILITAÇÃO.

Uma grande maioria dos estudantes (94%) manifestou que provavelmente terá uma habilitação no futuro. Esses resultados indicam a importância que os estudantes atribuem à possibilidade de conduzir veículos motorizados. Por outro lado, apenas 6% dos participantes relataram que provavelmente não vão obter uma carteira de habilitação. Os dados ressaltam a relevância do documento para a maioria dos estudantes, que o veem como parte de seus planos e ambições futuras.

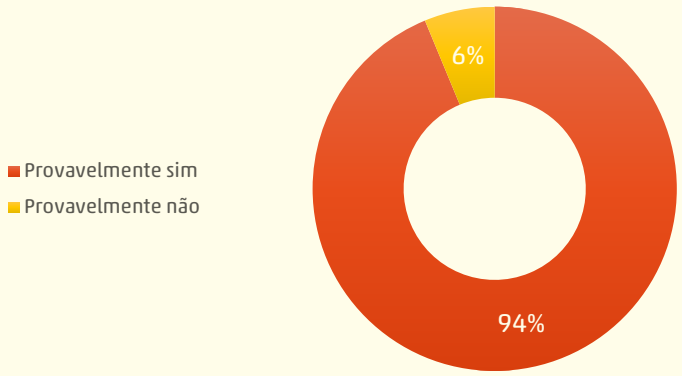


GRÁFICO 286. TEREI A MINHA CARTEIRA DE HABILITAÇÃO.

TEREI COMPRADO UM CARRO.

73% dos estudantes relataram que provavelmente terão comprado um carro quando terminarem seus estudos. No entanto, é importante notar que 27% dos participantes relataram que provavelmente não terão comprado um carro.

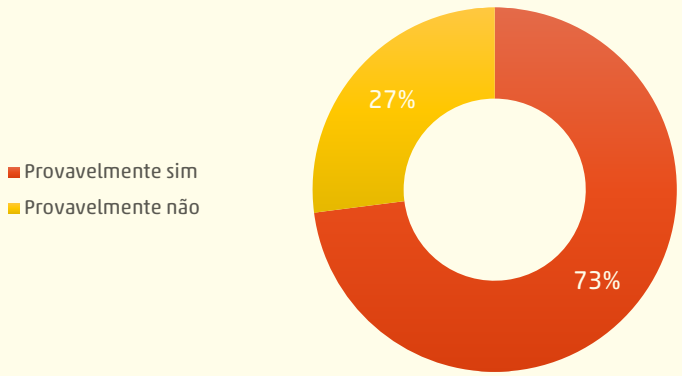


GRÁFICO 287. TEREI COMPRADO UM CARRO.

ESTAREI VIAJANDO PELO EXTERIOR.

Uma parte significativa dos estudantes (54%) almeja viajar pelo exterior no futuro. Esses resultados refletem o desejo de explorar novas culturas, ampliar horizontes e obter experiências internacionais enriquecedoras. No entanto, é importante destacar que 46% dos participantes não manifestaram intenção de viajar pelo exterior. Essa diversidade de preferências sugere que há estudantes com diferentes planos e objetivos para o futuro, seja concentrando-se em oportunidades locais ou em outras áreas de interesse. A variedade de aspirações contribui para um panorama completo e rico das ambições futuras dos estudantes.

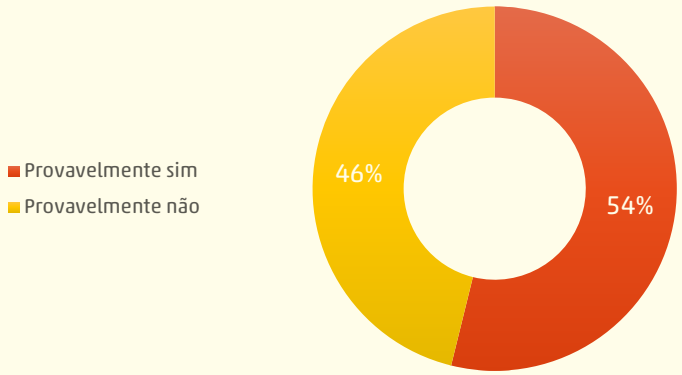


GRÁFICO 288. ESTAREI VIAJANDO PELO EXTERIOR.

TEREI FEITO UMA ESPECIALIZAÇÃO OU OUTRA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL.

A maioria esmagadora dos estudantes (77%) planeja fazer uma especialização ou outra qualificação profissional no futuro. Esses resultados evidenciam a importância que os estudantes atribuem à busca contínua de conhecimento e ao aprimoramento de suas habilidades para se destacarem no mercado de trabalho. Por outro lado, 23% dos participantes relataram que não têm intenção de realizar uma especialização ou qualificação profissional adicional. Essa diversidade de perspectivas reflete a variedade de caminhos que os estudantes podem seguir após concluírem seus estudos na escola, onde alguns optam por buscar aprimoramento acadêmico e outros podem priorizar novas formas de crescimento e desenvolvimento profissional.

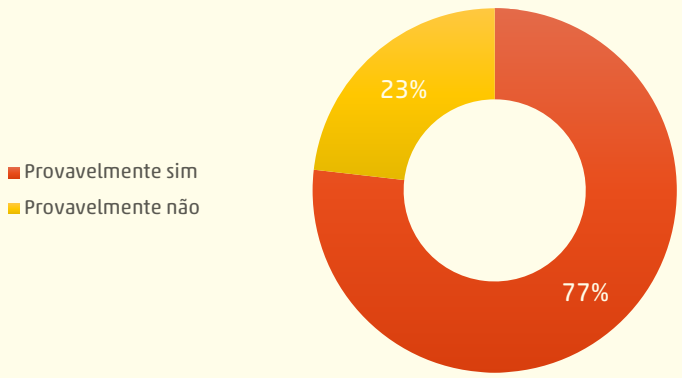


GRÁFICO 289. TEREI FEITO UMA ESPECIALIZAÇÃO OU OUTRA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL.

COMEÇAREI UM TRABALHO/CARREIRA.

A quase totalidade dos estudantes (92%) expressou o desejo de começar um trabalho ou construir uma carreira após a conclusão de seus estudos. Esses resultados destacam a importância do ingresso no mercado de trabalho e a busca por oportunidades profissionais entre os estudantes. Por outro lado, apenas 8% dos participantes indicaram que não têm intenção de iniciar um trabalho ou carreira imediatamente após os estudos. Essa variedade de perspectivas apresenta uma compreensão mais abrangente das aspirações e planos futuros dos estudantes, evidenciando a diversidade de trajetórias pós-escolares que podem seguir.

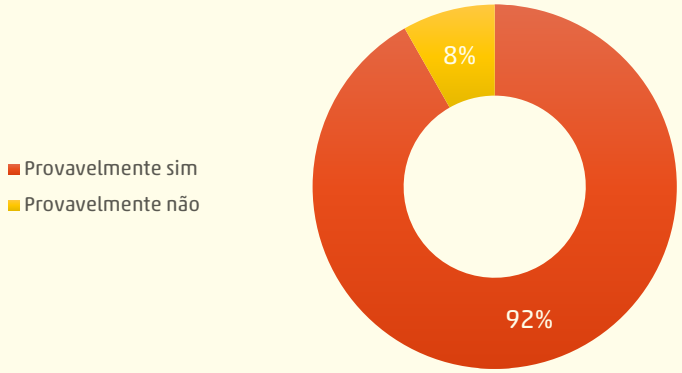


GRÁFICO 290. COMEÇAREI UM TRABALHO/CARREIRA.

TEREI SAÍDO DE CASA.

Uma grande parte dos jovens (71%) planeja sair de casa após a conclusão de seus estudos. Esses resultados evidenciam o desejo de independência e autonomia, buscando estabelecer sua própria moradia e assumir responsabilidades individuais. Por outro lado, 29% dos participantes relataram que não têm intenção de sair de casa imediatamente após a conclusão dos estudos. Essa diversidade de perspectivas reflete as diferentes circunstâncias e expectativas dos jovens em relação à sua situação de moradia futura. Os dados fornecem uma compreensão mais completa das escolhas e planos residenciais que os jovens podem considerar no momento de transição para a vida pós-escolar.

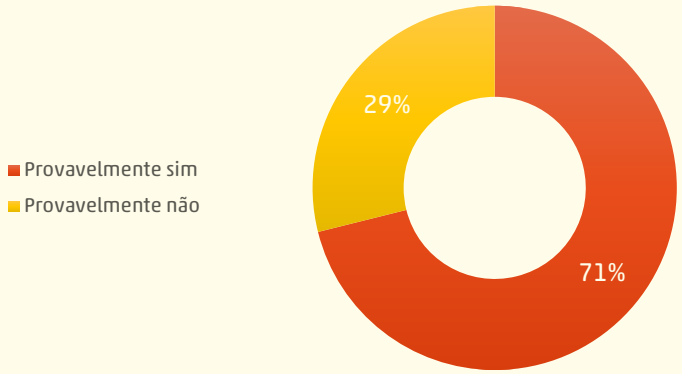


GRÁFICO 291. TEREI SAÍDO DE CASA.

ME CASAREI.

Uma grande proporção dos estudantes (69%) relatou que não têm intenção de se casar após concluírem seus estudos. Esses resultados sugerem que os estudantes estão direcionando seus esforços e prioridades para outras áreas de suas vidas, possivelmente focando em carreiras, educação adicional ou outras metas pessoais. No entanto, é interessante observar que 31% dos participantes indicaram que sim, pretendem se casar após finalizarem seus estudos.

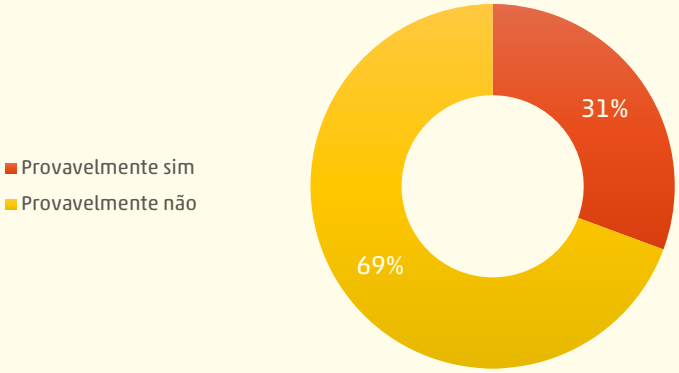


GRÁFICO 292. ME CASAREI.

TEREI UM(A) FILHO(A).

A maioria dos estudantes (70%) relatou que não tem intenção de ter filhos após por volta dos seus 20 anos de idade. Esses resultados indicam que os estudantes estão focados em outras áreas de suas vidas, como carreira, independência e busca por seus próprios objetivos pessoais. No entanto, é importante notar que 30% dos participantes afirmaram que pretendem ter filhos no futuro.

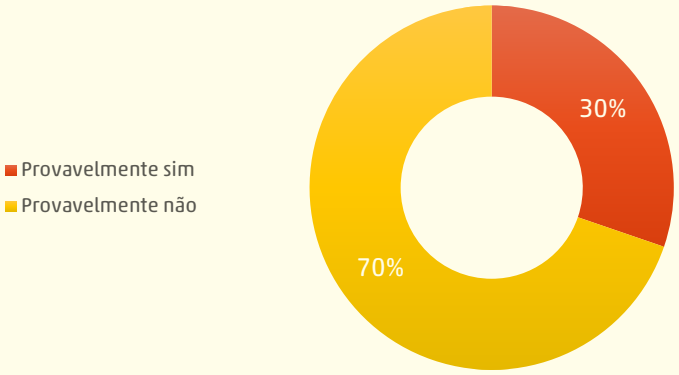


GRÁFICO 293. TEREI UM(A) FILHO(A).

TEREI COMEÇADO O MEU PRÓPRIO NEGÓCIO.

Uma parcela significativa dos estudantes (52%) indicou que tem planos de iniciar seu próprio negócio após concluir os estudos. Esses resultados destacam o espírito empreendedor e a vontade de construir algo próprio entre os estudantes. Por outro lado, 48% dos participantes relataram que provavelmente não terão seu próprio negócio no futuro.

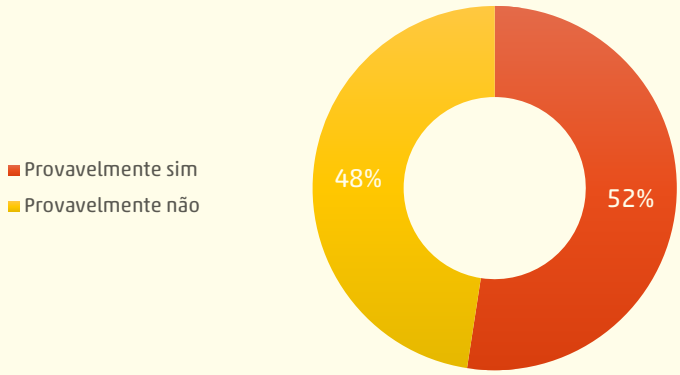


GRÁFICO 294. TEREI COMEÇADO O MEU PRÓPRIO NEGÓCIO.

SÍNTESE

- Uma parcela significativa dos estudantes (56%) costuma tirar notas parecidas com as da maioria dos colegas, indicando uma relativa padronização nos resultados de avaliação. Além disso, a grande maioria dos estudantes (78%) considera muito importante tirar boas notas na escola, demonstrando a valorização do desempenho acadêmico;

- Cerca de metade dos estudantes (48%) considera a participação em atividades extracurriculares um pouco importante, sugerindo menor interesse por esse tipo de atividade na escola;

- Uma proporção significativa dos estudantes (42%) planeja conseguir um emprego após se formarem, demonstrando o foco na inserção no mercado de trabalho como parte de seus planos de carreira;

- A maioria dos estudantes (94%) manifesta a intenção de obter a carteira de habilitação por volta dos 20 anos, e uma parte considerável (73%) planeja comprar um carro no futuro;

- A maioria dos estudantes (77%) tem intenção de realizar alguma especialização ou qualificação profissional, evidenciando o desejo de aprimoramento e desenvolvimento de habilidades para o mercado de trabalho;

- Uma parcela expressiva dos estudantes (92%) planeja iniciar um trabalho ou carreira após a conclusão dos estudos, enfatizando a importância do ingresso no mercado de trabalho como objetivo futuro;

- A maioria dos estudantes (70%) relata que não pretende ter filhos por volta de seus 20 anos, indicando uma preferência por adiar a formação familiar em prol de outros objetivos pessoais.

78%
DOS ESTUDANTES CONSIDERAM MUITO IMPORTANTE TIRAR BOAS NOTAS NA ESCOLA, DEMONSTRANDO A VALORIZAÇÃO DO DESEMPENHO ACADÊMICO

48%
DOS ESTUDANTES CONSIDERAM A PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES UM POUCO IMPORTANTE

42%
PLANEJAM CONSEGUIR UM EMPREGO APÓS SE FORMAREM

94%
DOS ESTUDANTES MANIFESTAM A INTENÇÃO DE OBTER A CARTEIRA DE HABILITAÇÃO POR VOLTA DOS 20 ANOS

77%
DOS ESTUDANTES TÊM INTENÇÃO DE REALIZAR ALGUMA ESPECIALIZAÇÃO OU QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

92%
DOS ESTUDANTES PLANEJAM INICIAR UM TRABALHO OU CARREIRA APÓS A CONCLUSÃO DOS ESTUDOS

70%
DOS ESTUDANTES RELATAM QUE NÃO PRETENDE TER FILHOS POR VOLTA DE SEUS 20 ANOS

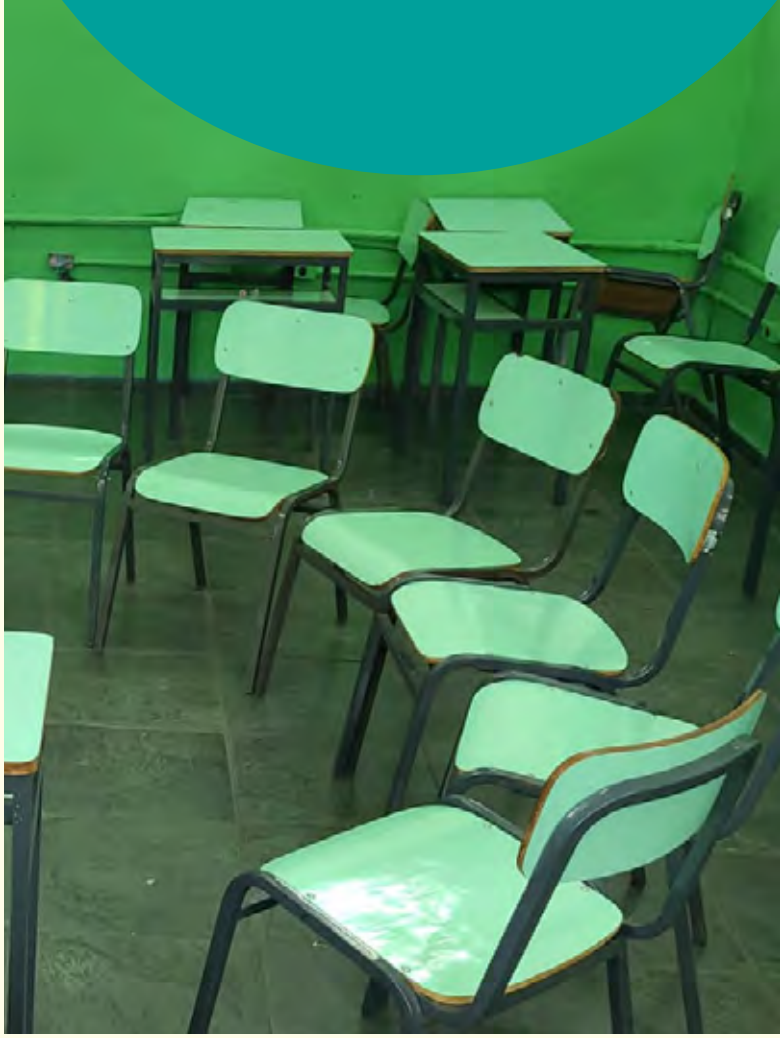
CAPÍTULO 10

GRUPOS FOCAIS



CAPÍTULO 10

GRUPOS FOCAIS



A realização dos **Grupos Focais (GF)** teve como objetivo entender a percepção e hábitos de saúde dos estudantes das seis escolas pesquisadas. Os participantes eram alunos do 4º ao 9º ano do Ensino Fundamental e da 1º ao 3º ano do Ensino Médio (na faixa etária de 9 a 18 anos) dos turnos matutino, vespertino e noturno, devidamente matriculados, nos anos letivos de 2022 e 2023, e frequentando regularmente as seis escolas públicas municipais da cidade de Volta Redonda no estado do Rio de Janeiro, onde acontecem as pesquisas do MOTIVE.

Os **Grupos Focais (GF)** foram compostos de 8 a 19 estudantes cada um, cuidando para que sempre tivesse um estudante de cada turma, do turno, participando. Eles foram realizados em todas as seis escolas alcançadas pelo MOTIVE, sendo feitos ao menos um grupo por turno escolar (matutino e vespertino). A exceção foi o Colégio Getúlio Vargas, em razão do maior número de turmas, onde foram realizados dois GFs no turno matutino.

Para a captação da fala dos participantes do GF, foram usados dois celulares, posicionados em tripés de diferentes alturas. Depois de gravadas, as falas foram transcritas manualmente para posterior análise.

- Entender a percepção e hábitos de saúde dos estudantes das seis escolas pesquisadas
- Os Grupos Focais (GF) foram compostos de 8 a 19 estudantes cada um, cuidando para que sempre tivesse um estudante de cada turma, do turno, participando
- Eles foram realizados em todas as seis escolas alcançadas pelo MOTIVE
- Para a captação da fala dos participantes do GF, foram usados dois celulares, posicionados em tripés de diferentes alturas
- Depois de gravadas, as falas foram transcritas manualmente para posterior análise

COLÉGIO GETÚLIO VARGAS

O Colégio Getúlio Vargas fica em um bairro residencial de classe média alta, muito calmo e silencioso. É uma escola de porte grande, com três andares de salas e laboratórios e mais de mil estudantes nos três turnos de funcionamento (manhã, tarde e noite). O GF aconteceu no último andar do colégio.



FIGURA 2. FOTO DE UM DOS GRUPOS FOCAIS NO COLÉGIO GETÚLIO VARGAS.

Um total de 36 alunos participaram ativamente dessa dinâmica. O infográfico abaixo oferece detalhes mais específicos sobre a amostra.

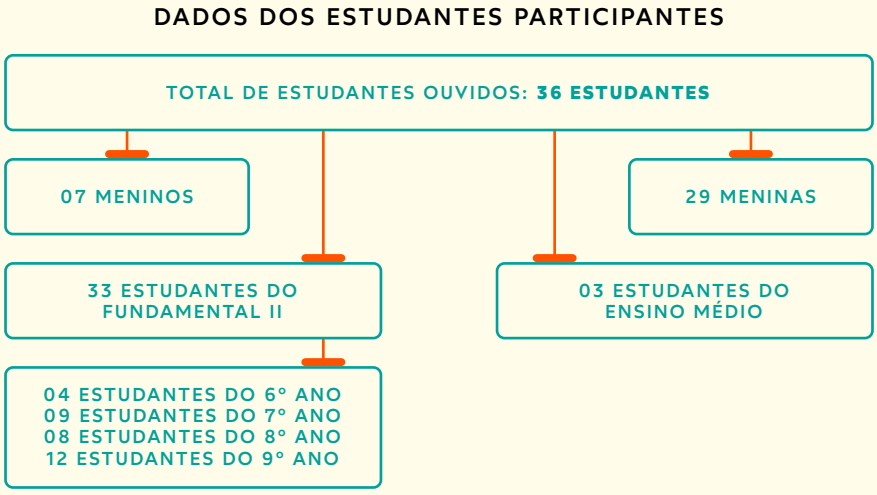


FIGURA 3. DADOS DOS ESTUDANTES PARTICIPANTES.

COLÉGIO DELCE HORTA DELGADO

Este colégio é de médio porte, central na cidade e fica em um bairro comercial cercado por muito trânsito. Por isso, não é um local muito silencioso. As gravações foram realizadas na sala de vídeo que está localizada no segundo andar do prédio.



FIGURA 4. FOTO DE UM DOS GRUPOS FOCAIS NO COLÉGIO DELCE HORTA DELGADO.

Um total de 23 alunos participaram ativamente dessa dinâmica. O infográfico abaixo oferece detalhes mais específicos sobre a amostra.

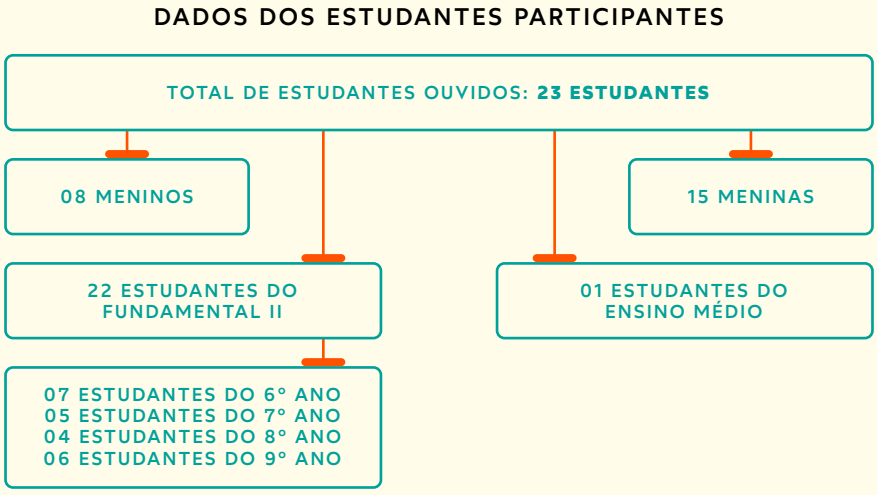


FIGURA 5. DADOS DOS ESTUDANTES PARTICIPANTES.

COLÉGIO JOÃO XXIII

Este colégio é de porte médio e tradicional, localizado em um bairro muito populoso da cidade, em uma região comercial e com bastante movimento. Embora esteja localizado em local de grande trânsito e comércio, no entanto, é bastante silencioso.



FIGURA 6. FOTO DE UM DOS GRUPOS FOCAIS NO COLÉGIO JOÃO XXIII.

Um total de 26 alunos participaram ativamente dessa dinâmica. O infográfico abaixo oferece detalhes mais específicos sobre a amostra.

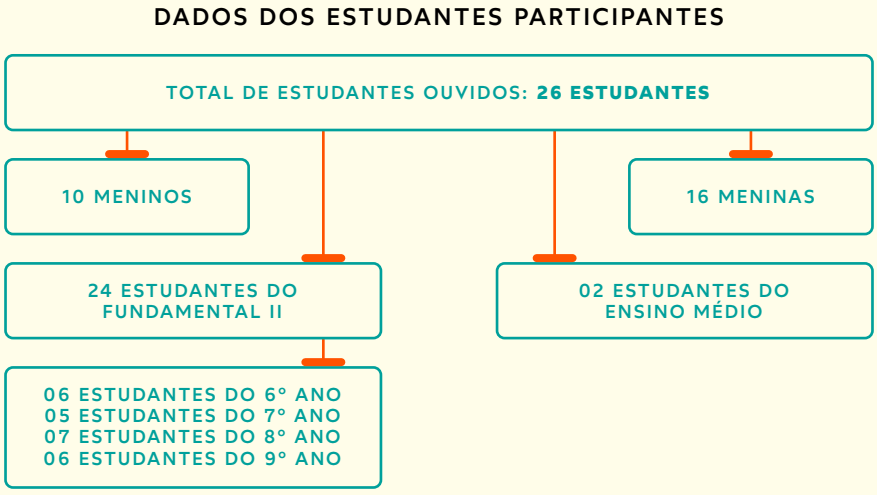


FIGURA 7. DADOS DOS ESTUDANTES PARTICIPANTES.

COLÉGIO JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE

Este colégio está localizado em um bairro calmo e silencioso. De porte médio, é uma típica escola de bairro que basicamente recebe os estudantes das imediações. No período da coleta de dados, estava passando por uma grande reforma e em pleno trabalho.



FIGURA 8. FOTO DE UM DOS GRUPOS FOCAIS NO COLÉGIO JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE.

Um total de 14 alunos participaram ativamente dessa dinâmica. O infográfico abaixo oferece detalhes mais específicos sobre a amostra.

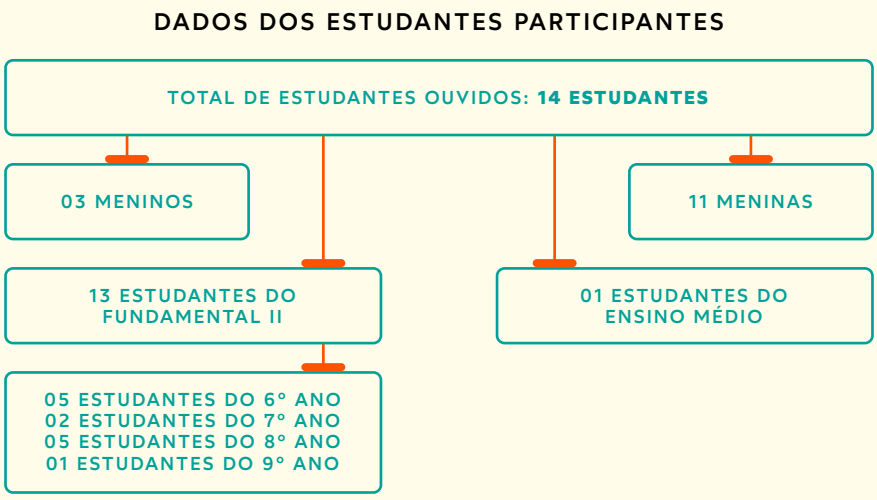


FIGURA 9. DADOS DOS ESTUDANTES PARTICIPANTES.

ESCOLA MUNICIPAL NEWTON PENNA BOTELHO

Essa escola é a mais distante da área central da cidade, está localizada em um bairro que atende aos estudantes da região. Após a conclusão do 9º ano do Ensino Fundamental, os estudantes precisam buscar outras escolas mais centrais. Além disso, desde o ano de 2023, o município de Volta Redonda não oferece mais o Ensino Médio em suas escolas.



FIGURA 10. FOTO DE UM DOS GRUPOS FOCAIS NA ESCOLA MUNICIPAL NEWTON PENNA BOTELHO.

Um total de 24 alunos participaram ativamente dessa dinâmica. O infográfico abaixo oferece detalhes mais específicos sobre a amostra.

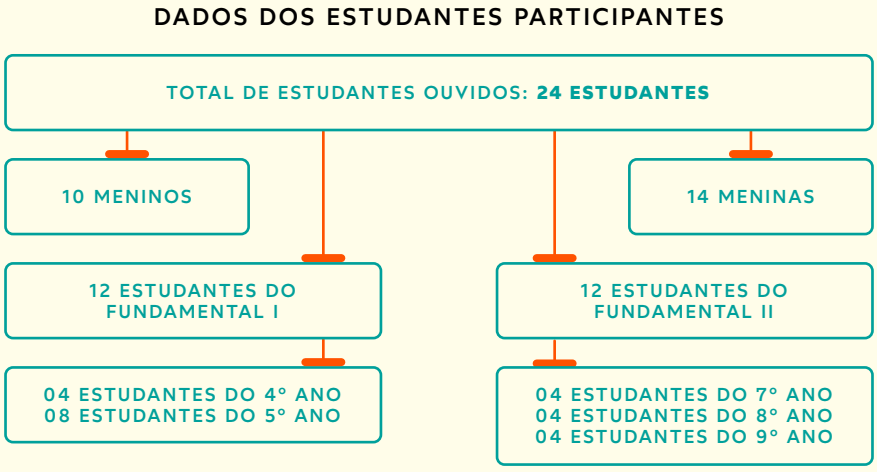


FIGURA 11. DADOS DOS ESTUDANTES PARTICIPANTES.

COLÉGIO PROFESSORA THEMIS DE ALMEIDA VIEIRA

Essa escola fica em uma região próxima à divisa da cidade de Volta Redonda com Barra Mansa, por isso um número significativo de alunos dessa escola reside na cidade vizinha. Ela é próxima a um autopista, provocando bastante barulho em toda a escola, também por isso as salas possuem ar-condicionado. No momento da gravação, foi preciso desligar o ar-condicionado para não interferir na gravação do áudio. É uma escola que atende do 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental.



FIGURA 12. LOCAL DOS GRUPOS FOCAIS.



FIGURA 13. FOTO DE UM DOS GRUPOS FOCAIS.

Um total de 20 alunos participaram ativamente dessa dinâmica. O infográfico abaixo oferece detalhes mais específicos sobre a amostra.

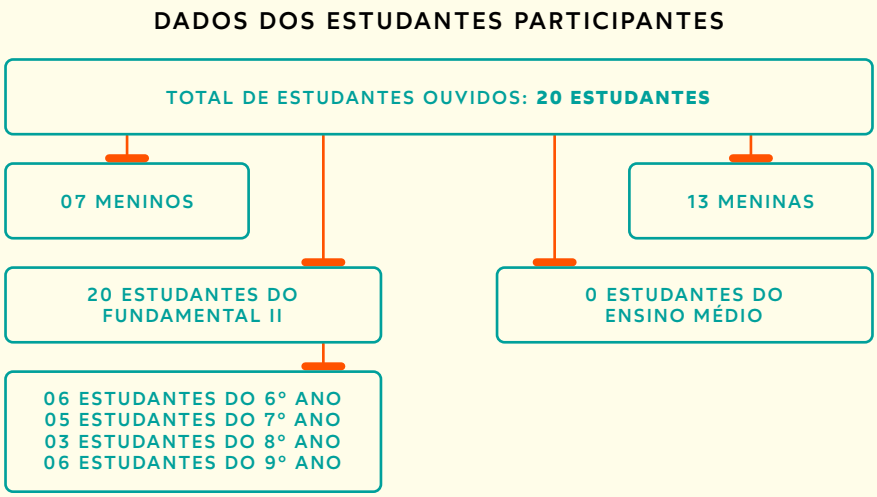


FIGURA 14. DADOS DOS ESTUDANTES PARTICIPANTES.

CAPÍTULO 11

VISÃO DOS DIRETORES



CAPÍTULO 11

VISÃO DOS DIRETORES

A entrevista com os diretores aconteceu nas unidades escolares em dia e horário escolhidos por eles durante o primeiro semestre de 2023. A entrevista foi gravada e posteriormente transcrita.

Embora seja uma entrevista aberta, foi construído um instrumento para orientar a conversa com os gestores escolares sobre o deslocamento ativo dos alunos da escola, com o objetivo de cuidar para que assuntos sensíveis ao projeto MOTIVE não fossem esquecidos.

O instrumento contou com questões sobre políticas públicas, aspectos do ambiente construído, aspectos socioculturais e aspectos individuais. Além disso, ao final de cada entrevista foi aberto um espaço para que o diretor comentasse o que achasse pertinente sobre o projeto MOTIVE.

Foram entrevistados os **Diretores das 6 unidades** de ensino locus da pesquisa do MOTIVE:

- COLÉGIO GETÚLIO VARGAS
- COLÉGIO JOÃO XXIII
- COLÉGIO THEMIS DE ALMEIDA VIEIRA
- COLÉGIO JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE
- COLÉGIO DELCE HORTA DELGADO
- ESCOLA MUNICIPAL NEWTON PENNA BOTELHO

QUADRO DE ENTREVISTAS COM OS DIRETORES DE ESCOLA

ONDE (COLÉGIO/ESCOLA)	QUANDO	TURNO	DURAÇÃO	DURAÇÃO TOTAL
DELCE HORTA DELGADO	20/06/23	M	24:59	25 MINUTOS
GETÚLIO VARGAS	17/05/23	M	37:57	38 MINUTOS
JOÃO XXIII	30/06/23	M	17:51	18 MINUTOS
JOSÉ BOTELHO DE ATHAYDE	16/05/23	M	27:41	28 MINUTOS
NEWTON PENNA BOTELHO	25/03/23	M	18:12	18 MINUTOS
THEMIS DE ALMEIDA VIEIRA	30/05/23	M	35:05	35 MINUTOS

BREVE PANORAMA

POLÍTICA ESCOLAR PARA TRANSPORTE ATIVO PARA A ESCOLA

Perguntados sobre uma política nacional, estadual ou municipal que trate do deslocamento ativo, os diretores tiveram dificuldade em identificar sua existência. Eles percebem ações isoladas no plano municipal, mas não uma política.

> Olha, em volta redonda, especificamente em termos de política pública, não. A gente percebe que nos últimos anos a construção de algumas ciclovias, e isso não tinha antes. Então, pelo menos você vê algumas demarcações em alguns lugares. **(Diretor A)**

Especificamente sobre o deslocamento ativo escola-casa-escola, segundo as entrevistas com os diretores, não existe, por parte da Secretaria Municipal de Educação, uma política específica para isso. No entanto, a opinião de todos os diretores foi de que esse é um tema relevante o suficiente para que seja inserido na proposta pedagógica da rede.

> Então, por exemplo, a Secretaria de Educação poderia exigir que as escolas instituíssem nos seus PPPs, esse plano de ação. A partir do momento que esse plano de ação é obrigatório, aí você inclui no conteúdo programático, acho que começando pela educação física. **(Diretor C)**

Isso aconteceu mesmo em uma das escolas onde, segundo a explicação da direção, não existe espaço para acolher o equipamento de quem vem de bicicleta, o tema é pertinente à formação dos jovens.

PERCEPÇÃO DOS MODOS DE TRANSPORTE

Todos os diretores demonstraram pleno conhecimento sobre a realidade de suas escolas, os modos de transporte escolhidos pelos estudantes e o motivo para essa escolha. Nesse sentido, os motivos são diversos e estão ligados, entre outros fatores, ao poder aquisitivo das famílias, à distância das casas, às combinações de horários (trabalho dos pais e aula dos filhos/as), às escolhas do grupo de amigos etc.

Em relação à influência do poder aquisitivo na opção do meio de deslocamento, temos o seguinte recorte de entrevista:

> **Diretor E:**
> Então, acho que muitos não optam por esse transporte por uma condição econômica.
> **Silvio:**
> Por que não tem bicicleta?
> **Diretor E:**
> Porque não tem bicicleta. Porque assim, se você for ali olhar, a maioria das bicicletas não são bicicletas novas nem bonitas. Inclusive tem umas bicicletas aí que elas montam e são um ser desconhecido. Mas eu acho que muitos não têm condição financeira de ter uma bicicleta. Tanto que eles têm muito aqui de pegar uma bicicleta do outro emprestado e ficar dando volta. Já teve gente que achou que roubaram a bicicleta, na hora que foi ver o colega pegou a bicicleta, deu uma volta e voltou. Eu acho que tem essa questão da condição financeira mesmo.

Nessa escola foi possível observar que o uso da bicicleta é superior ao observado nas outras escolas pesquisadas.

RESPONSABILIDADES DE SAÚDE E SEGURANÇA

Em relação à percepção dos benefícios à saúde, trazidos pelo deslocamento ativo casa-escola-casa aos estudantes, os diretores também foram unânimes em demonstrar seu conhecimento sobre o tema. No entanto, também demonstraram conhecimento sobre a percepção dos pais em relação à segurança de filhos e filhas, nesse caso, o horário de encerramento das aulas no turno vespertino é um preocupante para pais e responsáveis.

> E também tem aquele negócio que os pais sentem inseguros deixar os alunos virem a pé, principalmente na volta, porque em determinada época do ano, cinco e meia, já está começando a escurecer. Sai o turno da tarde, sai de noite. Sai praticamente, tem aluno que chega em casa oito horas da noite. Então eles vão a pé, mesmo indo de ônibus. É tão longe que chega até a noite. Então isso faz com que os pais se sintam inseguros deles voltarem a pé, principalmente. **(Diretor J)**

Isso porque em determinados períodos do ano, essa saída coincide com o escurecer e os pais temem deixar filhos e filhas caminhando ou pedalando nesse período. Por isso, entre outros motivos, preferem o deslocamento através de ônibus, carros ou vans.

PROCEDIMENTOS ESCOLARES DE SEGURANÇA NO TRÂNSITO

Em relação à segurança no trânsito, segundo a fala dos diretores, não existe um tema que trate diretamente desse assunto na matriz pedagógica da rede municipal. No entanto, foi citado um projeto, que não está mais em funcionamento, e que levava os alunos para uma minicidade do trânsito na Ilha São João[1]. Lá eram ensinadas e experimentadas situações e leis de trânsito.

Ficou claro, no entanto, que embora a grande maioria dos estudantes faça uso da bicicleta durante seu tempo livre[2], não existe nos programas das disciplinas, nenhuma proposta de tratar da legislação de trânsito voltada para orientação desses estudantes no uso da bicicleta. Além disso, o trânsito no caminho para as escolas não é "confiável".

> Não é confiável, porque a gente que passa aqui, por exemplo, na hora do pico é muito difícil. E tem as pessoas que estão indo e voltando do serviço de bicicleta. Então, assim, é uma coisa bem arriscada até. Você tem que ter tudo, manter um metro e meio, né, do ciclista. Não tem como, porque aqui tem carro estacionado, do outro lado tem carro estacionado. Nós temos os motociclistas que não utilizam a via correta. Eles passam ali na contramão, quer dizer, você fica ali numa situação difícil. **(Diretor B)**

Fato é que, para incentivar o deslocamento ativo, precisamos ter a certeza da segurança no trânsito e pessoal.

A contribuição dos diretores no projeto foi essencial para o notável desempenho do MOTIVE. Como líderes de suas respectivas escolas, ofereceram todo o suporte necessário para a execução, o que resultou no engajamento significativo de professores, estudantes e demais funcionários em prol do MOTIVE.

---

1 A Ilha São João é uma ilha natural que se localiza exatamente onde o Rio Paraíba faz a curva que dá nome à cidade. Lá existe um Parque Aquático e um complexo Esportivo. Também existe um espaço "moldável" onde acontecem diversas outras atividades (nota do autor).

2 Informação encontrada na aplicação dos grupos focais feitos com os estudantes (nota do autor).


MOBILIDADE ATIVA
ENTRE ESCOLARES



motive

MOBILIDADE ATIVA ENTRE ESCOLARES